

Verslaglegging ontwikkelgesprek HBO Bachelor Huidtherapie

Datum: 20 maart 2020



HOGESCHOOL
UTRECHT

Inleiding

Deze publicatie bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding HBO Bachelor Huidtherapie op 5 maart 2020 met een afvaardiging van het panel heeft gevoerd in het kader van de visitatie. Bij de bijeenkomst waren aanwezig: voorzitter accreditatiepanel, panelleden, teamleiders, voorzitter Curriculumcommissie, hogeschoolhoofddocent en secretaris NQA. Het gesprek en de inhoud van dit verslag zijn geen onderdeel van de beoordeling van de opleiding, maar biedt de opleiding de gelegenheid om te sparren over ontwikkelgerichte en toekomstgerichte onderwerpen. Tijdens het ontwikkelgesprek zijn op initiatief van de opleiding vier thema's besproken, waarvan de conclusies onderstaand zijn uitgewerkt.

Thema 1: Klinisch redeneren

Klinisch redeneren is een belangrijk onderdeel voor het beroep huidtherapeut. Ondanks dat klinisch redeneren veelvuldig voorkomt in het onderwijs, mag het explicieter benoemd worden als leeruitkomst in het curriculum en zichtbaarder op verschillende niveaus meegenomen worden door de gehele leerlijn met directe koppeling aan evidence based practice en interprofessioneel. Hierdoor zullen studenten klinisch redeneren meer als een competentie zien en daar (vakinhoudelijk) bewuster naar handelen. Daarnaast is het nodig dit naar de studenten te blijven uitdragen, gezien het belang van uniformiteit in taal bij interdisciplinaire samenwerking.

Thema 2: Deeltijd en praktijkonderwijs

Om het onderwijs van de deeltijd opleiding (gestart in 2019/2020) meer overeenkomstig te maken aan de voltijd opleiding, is bij de deeltijd meer supervisie gewenst bij het aanleren van interventies met veelvuldige feedback. Daarnaast mag meer gebruik worden gemaakt van externe partners, bij voorkeur regionaal, zodat studenten de interventies en hun vaardigheden optimaal kunnen leren in/van de praktijk waardoor het onderwijs veel meer gerelateerd is aan de praktijk. Hierbij is het nodig de sterke kanten van huidtherapie (een huidprofessional in de eerstelijnszorg met een uniek totaalpakket in de ketenzorg van preventief, curatief tot aan de nazorg, met specifieke onderdelen in de wondzorg, patiënt empowerment) meer kenbaar te maken aan 'de buitenwereld' zodat beter ingespeeld kan worden wat de wederzijdse wensen en behoeftes zijn.

Thema 3: Werkdruk en toetsing

Om de werkdruk te verminderen moeten er keuzes worden gemaakt in de hoeveelheid en vorm van toetsen aan de hand van een duidelijke visie op toetsen en leren. Focus op toetsing in het licht van leren (o.a. formatief toetsen, programmatisch toetsen, integraal beroepspraktijktoetsen) en verkenning naar andere mogelijkheden van beoordelen zoals holistisch beoordelen zijn nodig zodat de druk bij docenten afneemt.

Thema 4: Kennisagenda en gericht onderzoeksprofiel

De kennisagenda Huidtherapie (2018) kan als leidraad dienen voor het aangaan van onderzoekssamenwerkingen met aanpalende (academische) partijen waarbij vastgehouden wordt aan de focusgebieden van de promotieonderzoeken en ingezette onderzoekslijn. Door het werkveld te verbreden in de regio kan interdisciplinair onderzoek worden verricht met als resultaat meer leermateriaal en hoogwaardig praktijk(gericht) onderzoek voor studenten en verdere professionalisering van het vakgebied huidtherapie.