

Ontwikkelsprek Bachelor Pedagogiek

22 september 2023

Vereenvoudiging van de toetsing

Opleiding: Tijdens de bezoekdag is de vereenvoudiging van toetsing aan bod gekomen. Er zit een verschil tussen voltijd en deeltijd. We willen dat dichter bij elkaar brengen. We willen de toetsing ook vereenvoudigen, zo merken we dat onze beoordelingsformulieren steeds uitgebreider zijn geworden. Hoe zouden we dit kunnen doen?

Panel: Jullie kunnen gebruik maken van hoe studenten hier naar kijken. Duidelijkheid voor studenten is een belangrijke trigger. Kijk ook naar de stap ervoor. De leeruitkomsten zijn complex beschreven. Die worden herhaald in het beoordelingsformulier. Je kunt de leeruitkomsten abstracter formuleren in een oneliner en dan indicatoren eraan toevoegen, dan gaat het stapsgewijs. De vermogens lopen door de leeruitkomsten heen. Dat hinkt soms op twee benen. Wellicht kunnen jullie een nieuw formulier maken waarin de leeruitkomst centraal staat en hier vervolgens de vermogens aan koppelen. Een idee zou kunnen zijn om de oude beoordelingsformulieren weg te leggen en na te denken over de essentie.

Betrekken van het werkveld

Opleiding: Jullie geven aan in de aanbevelingen dat we het werkveld beter kunnen betrekken. Hoe kunnen we dat volgens jullie doen?

Panel: Je kunt per standaard kijken waar dat kan. Voor standaard 2 ligt dat het meeste voor de hand. Vaak bedenken opleidingen zelf de leeruitkomsten en zet het werkveld er vervolgens alleen nog een stempel op. Het is nog niet altijd dat het werkveld meedenkt in het onderwijs. Bij standaard 3 en 4 kan ook gekeken worden naar een rol voor het werkveld.

Opleiding: Studenten zitten in de praktijk nog niet altijd op de juiste plek. Je moet de juiste mensen hebben die hen begeleiden.

Panel: De praktijkbegeleider moet ervan doordrongen zijn dat hij onderdeel uitmaakt van het leerproces. Niet elke werkplek is geschikt dus dan moet de leeruitkomst ergens anders aangetoond worden. Dat kan opgelost worden door mee te lopen met een andere student of zelfs door een andere baan te zoeken. Je hebt een team van docenten nodig die dat goed kan begeleiden. In het werkveld heeft men het vaak druk dus dat is lastig maar er is ook veel motivatie. Als je als Hogeschool daarin investeert krijg je dat wel terug. Als Hogeschool kun je ook goedkeuring geven aan de praktijkleeromgeving en leerwerkplek.

Leden van de beroepenveldcommissie hoeven niet alleen te brengen ze kunnen er ook iets halen. Het is een eer als ze gevraagd worden en ze kunnen er ook een netwerk creëren. Een voorbeeld is dat een opleidingen een hele module ter inzage legt en de beroepenveldcommissie daarover mee laten praten.

Er zijn mooie gesprekken geweest over beoordelen in de opleiding en vervolgens over feedback en beoordelen in de praktijk. Hoe ga je daar mee om in de organisatie?

Wat betreft het betrekken van het werkveld zou je aan elke onderwijsontwikkelgroep een werkvelddeskundige kunnen toevoegen of bijvoorbeeld elke maandagmorgen een teamsbijeenkomst waar werkveld vertelt wat er speelt richting het docententeam.

Leeromgeving

Opleiding: Vanuit de HU willen we werken met rijke leeromgevingen. Welke adviezen kan het panel hierin geven?

Panel: Er zou meer praktijk ingebracht kunnen worden in de voltijd waardoor een mooie blend ontstaat. Voltijd kan daarin van de deeltijd leren. Aan de andere kant herinneren we ons dat er een deeltijdstudent was die hoorde dat er in de voltijd iets met theater gedaan werd. Zoiets kan deeltijdstudenten uit de dagelijkse praktijk halen. Het kan twee kanten op werken.

Panel sluit af met: Heb veel genoeg bij het werk dat jullie doen. De betrokkenheid is groot en behoud daarbij nuchterheid.