

Ontwikkelgesprek HBO-ICT, 23 september 2024 - Samenvatting

Context

In mei 2024 is de bacheloropleiding HBO-ICT in het kader van de externe audit bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als positief. Tijdens het ontwikkelgesprek tussen de voorzitter van het panel en betrokkenen van de opleiding is gesproken over een vraag van de opleiding en is kort op een aantal adviezen ingegaan.

Besproken vraag

Hoe gaan andere opleidingen om met (de subniveaus binnen) niveau 3, als er met externe opdrachten wordt gewerkt, waarbij de inhoud niet op niveau 3 uitkomt?

De beheersingsniveaus 1,2,3 staan beschreven in het HBO-i-model. Er wordt steeds meer met externe opdrachtgevers gewerkt, waardoor er meer sprake is van onvoorspelbaarheid. Niveau 3 bestaat uit 3 subniveaus. De complexiteit van de omgeving en zelfstandigheid liggen soms heel hoog, terwijl de inhoud minder complex kan zijn. Het gaat vooral om Innovation jaar 3. Bij dit onderdeel van de studie is er een externe opdrachtgever. Er is dan vaak sprake van complexiteit in de samenwerking en een hoge zelfstandigheid, maar de inhoud kan minder complex zijn. Een en ander moet ook goed geborgd worden.

Inzichten:

- De opleidingen HBO-ICT gaan ieder op een andere wijze om met het model HBO-i.
- Er is consensus over dat als twee van de drie subniveaus op niveau 3 zijn, het om niveau 3 gaat. Het is dus mogelijk dat er sprake is van hoge complexiteit op het gebied van samenwerking en hoge zelfstandigheid, maar minder inhoudelijk. Het gaat vaak om opdrachten die in combinatie complex zijn.
- De vereiste kennis is afhankelijk van de opdracht, de student moet aantonen dat de student de kennis heeft opgedaan en toegepast.
- Het precies bijhouden waar niveau 3 op het gebied van kennis in jaar 3 en 4 plaatsvindt wordt niet aangeraden.
- Een tussenniveau van 2,5, wordt evenmin aangeraden.
- Andere opleidingen laten studenten het niveau aantonen (op basis van de gegeven definities; de opleiding keurt dan de onderbouwing als wel of niet voldoende). Er is dus meer afhankelijkheid van de opdracht. In teams kan worden bepaald wie er gezamenlijk verantwoordelijk zijn.
- Het gaat er uiteindelijk om dat de opleiding mensen oplevert die geschikt zijn om in het werkveld te functioneren. Het is belangrijk dat de opleiding met het werkveld spreekt en checkt 'doen we nog wat we moeten doen'?
- Het gevoerde gesprek past bij ICT. HBO-i is een model, met perspectieven en schillen, dat wordt ingezet om te checken. Het kan ook worden gebruikt als ontwerp, zoals ZelCom bij

andere opleidingen. ZelCom is een systematiek welke expliciet gebruikt is als basis voor de categorisering van de niveaus van HBO-i. Het is dus geen ander ontwerpprincipe.

Een aantal adviezen uitgelicht

Monitoren van de uitval: er gebeurt al veel, het is vanwege de vele acties moeilijk te bepalen wat precies tot gewenste resultaten leidt. Praten met en betrokkenheid bij studenten blijft belangrijk.

Afstuderen met beroepsproducten: dit is passend vanwege praktijkgerichtheid van de opleiding en kan prima bestaan naast het meer traditioneel wetenschappelijk afstuderen.

Literatuur naast websites als bronnen bij afstuderen: de opleiding zal hier meer aandacht aan besteden.

Portfoliotoetsing: er wordt gezocht naar een passend systeem voor archivering. Studenten zijn meer aan zet om aan te tonen waar ze welke competentie hebben aangetoond. De opleiding zal het model HBO-i beter uitleggen aan studenten.

Tot slot

Wij kijken terug op een waardevolle visitatie, met een relevante reflectie op ons proces van onderwijsvernieuwing. We hebben concrete handvatten aangereikt gekregen waarmee we aan de slag kunnen én daarbij nog meer vertrouwen gekregen dat we op de goede weg zitten. We willen alle betrokkenen bedanken.