

Inhoud

De leerlingen hebben in de vorige twee lessen verschillende oplossingen bedacht en stilgestaan bij de gevolgen van deze oplossingen. In deze les leren ze verschillende alternatieven af te wegen. De leerlingen oefenen nog eens in het nadenken over gevolgen, ze beoordelen deze en zetten dan de zevende stap: het kiezen van de beste oplossing.

Doel

- De leerlingen kunnen uit verschillende alternatieven de beste oplossing kiezen.

Materiaal

- Digibord
- Ingevuld lesblad 2a
- Lesblad 3a en 3b
- De probleemoploskaart
- Strookjes met de zesde en zevende stap van het probleemoplossen

De les

Introductie

In deze les leren de leerlingen uit verschillende alternatieven de beste oplossing te kiezen. Introduceer dit thema door de zesde stap van probleemoplossen te herhalen.

Vraag wie er nog weet welke stap dat is. Lok antwoorden uit. Schuif stap 6 in de kaart: *Wat zijn de gevolgen?*

Schuif nu stap 7 in de kaart: Kies de beste oplossing. Gebruik de volgende uitleg:

Het is verstandig om vooraf na te denken over de gevolgen van een oplossing. Je gaat daarvoor eerst de verschillende oplossingen BEOORDELEN. Dat betekent dat je van elke oplossing zegt of die 'goed' of 'minder goed' is. De verstandigste oplossing is de oplossing met de beste gevolgen.

Aan de slag

Opdracht 1 Hoe kies je de beste oplossing?

In deze opdracht beoordeelt de klas verschillende oplossingen die in les 2 bedacht zijn.

1. Laat de leerlingen lesblad 2a van de vorige les voor zich nemen, of deel deze uit.
2. Vraag de leerlingen welke oplossingen zij hadden opgeschreven en welke gevolgen ze daarbij hadden bedacht. Bij welke gevolgen hadden zij drie sterretjes gezet? Ofwel: *Welke gevolgen vonden zij het meest waarschijnlijk?*
3. Vertel dat we de verschillende oplossingen gaan beoordelen. Neem als voorbeeld een oplossing die op het bord staat. Benoem nog eens het probleem, de gevoelens, het doel, de oplossingen en het meest waarschijnlijke gevolg (met drie sterretjes).
4. Bij alle oplossingen kun je deze zin invullen: *als Ruth ... zou doen, dan zou ... waarschijnlijk gebeuren*. Vraag of de leerlingen denken of Ruth zich ongelukkig of onprettig voelt als dat gebeurt? Of wordt ze er juist blij van? Bereikt Ruth met deze oplossing haar doel? Lok antwoorden uit.
5. Vertel de leerlingen dat ze met hun antwoorden een BEOORDELING hebben gegeven van de gevolgen van de oplossing. Zo'n beoordeling helpt je bij het kiezen voor de beste oplossing. Is deze oplossing bijvoorbeeld een goede keuze? Lok antwoorden uit.
6. Beoordeel samen nog minstens twee oplossingen op het bord (kies er bijvoorbeeld twee die leerlingen op hun lesblad 2a hebben geschreven) en geef een waardering bij elke oplossing: een plusje voor een goede keuze, een rondje voor een middelmatige keuze of een minnetje voor een slechte keuze.

lesblad 3a

Kijk naar de gevolgen die je op lesblad 2a hebt opgeschreven. Beoordeel nu de gevolgen die je drie sterretjes hebt gegeven. Bereikt Ruth met de oplossing haar doel? Is deze oplossing dus 'goed', 'middelmatic' of 'slecht'? Geef aan wat je van elke oplossing vindt: zet een plusje voor een goede keuze, een rondje voor een middelmatic keuze of een minnetje voor een slechte keuze. Zet een uitroepteken bij de beste keuze.

- + voor goed
- o voor middelmatic
- voor slecht
- ! voor de beste keuze

Oplossing 1 _____

Bereikt Ruth met de oplossing haar doel? _____

Is deze oplossing dus 'goed', 'middelmatic' of 'slecht'?

Zet een plusje, een rondje of een minnetje:

Oplossing 2 _____

Bereikt Ruth met de oplossing haar doel? _____

Is deze oplossing dus 'goed', 'middelmatic' of 'slecht'?

Zet een plusje, een rondje of een minnetje:

Les 3

Tip

- Probeer de stappen van het probleemoplossen die de leerlingen tot nu toe geleerd hebben toe te passen bij andere schoolactiviteiten, bijvoorbeeld bij rekenen, taal en actuele gebeurtenissen. Geef zelf het voorbeeld door de stappen toe te passen bij een probleem dat u signaleert in de klas. U kunt als verkorte vorm de stoplichtmethode inzetten. Kijk voor meer informatie over deze methode in de docentenhandleiding.
- U kunt de leerlingen ook vragen om problemen die zij hebben op te schrijven en in de Vraag en Antwoord-bus te doen. Noteer eventueel zelf iets wat u tijdens de les, in de klas of op het schoolplein heeft gesignaleerd. Bespreek de inhoud van de bus met de klas op een vast tijdstip in de week.

Opdracht 2 Zelf kiezen voor de beste oplossing

Nu de klas de verschillende oplossingen heeft beoordeeld, is het tijd voor stap 7: kiezen voor de beste oplossing voor Ruth's probleem.

1. Praat met de klas over de vraag: *Wat is de beste oplossing voor Ruth's probleem?* Lok antwoorden uit, schrijf deze op het bord en laat de leerlingen praten over hun verschillen van mening. Vertel dat niet iedereen in dezelfde situatie dezelfde oplossing hoeft te kiezen. Er kunnen immers verschillende goede manieren zijn om een probleem op te lossen.
2. Zet een uitroepteken bij de oplossing die de meeste leerlingen als 'goed' beoordelen. Dat is volgens de klas de beste oplossing voor Ruth's probleem.
3. Deel lesblad 3a uit. Laat de leerlingen de gevolgen die zij drie sterretjes hadden gegeven beoordelen zoals dat net in de klas is gebeurd. Welke van hun eigen oplossingen vinden zij goed, middelmatig, of slecht? Laat ze elke oplossing waarderen: een plusje voor een goede keuze, een rondje voor een middelmatige keuze of een minnetje voor een slechte keuze.
4. Laat ze een uitroepteken plaatsen bij de oplossing die ze het beste vinden. Vraag een paar leerlingen hun keuze toe te lichten aan de klas.

Opdracht 3 Maak een slogan

1. Leg uit wat een slogan is.
2. Het PAD-kind deelt lesblad 3b uit.
3. De leerlingen bedenken eerst zoveel mogelijk slogans die 'zelf kiezen voor de beste oplossingen' betekenen, maar dan in hun eigen populaire taal.
4. Ze tekenen en schrijven de leukste slogan op lesblad 3b.

Mijn slogan

.....

.....

.....