

### **Doel van het gezamenlijke ontwikkelgesprek:**

In het voorjaar van 2024 hebben zowel de Master Innovatie in Zorg en Welzijn (HU) als de Master Gezondheidsinnovatie (Zuyd) het NVAO accreditatietraject doorlopen. De opleidingen hebben ervoor gekozen om het ontwikkelgesprek samen te laten plaatsvinden om van elkaar te leren en gemeenschappelijke ontwikkelpunten te bespreken met het panel. Dit draagt bij aan de toekomstige samenwerking doordat ontwikkelpunten gezamenlijk geadresseerd kunnen worden. Op donderdag 11 juli 16.00-17.00 heeft het gezamenlijk ontwikkelgesprek plaatsgevonden.

### **Aanwezigen en rol van aanwezigen in dit gesprek:**

- Catharina van Oostveen: Voorzitter van het panel bij Zuyd en panellid bij HU
- Maarten Janssen: Panellid bij Zuyd
- Marga Dekker: Panelsecretaris van de NQA
- Ruben van Zelm: Opleidingsmanager Master Innovatie in Zorg en Welzijn, Hogeschool Utrecht
- Dennis van Kerkvoorden: Docent en coördinator Toets Expert Groep Master Innovatie in Zorg en Welzijn Hogeschool, Utrecht
- Ernst Evenhuis: Docent en coördinator kwaliteit Master Innovatie in Zorg en Welzijn, Hogeschool Utrecht
- Ivo Dassen: Opleidingsmanager Master Gezondheidsinnovatie, Zuyd Hogeschool
- Barbara Piskur: Docent en coördinator onderzoekslijn Master Gezondheidsinnovatie, Zuyd Hogeschool

Het onderstaande verslag is een beknopte weergave van de gesprekstema's die besproken zijn dit ontwikkelgesprek.

### **Landelijke samenwerking**

Op dit moment zijn er zeven aanverwante opleidingen die met elkaar sinds 2022 intensief contact onderhouden en de samenwerking willen intensiveren:

- Master Health Innovation (NHL Stenden)
- Master Innovatie in Zorg en Welzijn (HU)
- Master Gezondheidsinnovatie (Zuyd)
- Master Healthy Ageing Professional opleidingen (Hanze Hogeschool)
- Master Healthy Ageing Professional opleidingen (Fontys Hogeschool)
- Master Advanced Health Informatics Practice van (InHolland Hogeschool)
- Master Leiderschap voor Persoonsgerichte Zorg en Ondersteuning (Hogeschool Windesheim)

Het panel bespreekt met de aanwezigen vanuit verschillende perspectieven over samenwerkingsmogelijkheden.

- **Beroepsprofiel:** Er wordt gesproken over het opstellen van een uniform beroepsprofiel dat afgestudeerden van beide opleidingen zouden delen. Dit profiel moet de kerncompetenties en vaardigheden beschrijven die studenten verwerven, ongeacht waar ze hun diploma behalen.
- **Naamgeving:** Een gemeenschappelijke naamgeving kan helpen bij de herkenbaarheid en marketing van de opleidingen. Hierbij wordt rekening gehouden met de politieke

dynamiek en de geschiedenis van de opleidingen, wat betekent dat er nog zorgvuldig gesproken moet worden over de uiteindelijke benaming en profilering.

- **Inhoudelijke focus:** Studenten kiezen vaak voor een opleiding op basis van de inhoudelijke focus die aansluit bij hun interesses en carrièredoelen. Dit betekent dat elke opleiding zich kan profileren door specifieke accenten te leggen, zoals ontwerpgericht afstuderen of actiegericht onderzoek.
- **Lokale behoeften:** De opleidingen moeten inspelen op de specifieke behoeften van hun regio. Dit kan betekenen dat bepaalde gezondheidsuitdagingen of zorginnovaties centraal staan in het curriculum, afhankelijk van de regionale context en de vraag vanuit het werkveld.
- **Gezamenlijk profiel:** De samenwerking kan idealiter resulteren in een gezamenlijk profiel dat landelijk erkend wordt, terwijl elke opleiding haar unieke aspecten behoudt. Dit vraagt om een zorgvuldige afstemming tussen de verschillende instellingen.
- **Consortiumvorming:** Door het vormen van consortia kunnen de opleidingen gezamenlijke projecten en initiatieven ontplooien die ten goede komen aan alle betrokken partijen, zoals gezamenlijke onderzoeksprojecten, uitwisselingsprogramma's en gezamenlijke marketingcampagnes.
- **Reisbereidheid van studenten:** Studenten zijn vaak bereid te reizen voor een opleiding die beter aansluit bij hun inhoudelijke interesses en carrièredoelen. Dit benadrukt het belang van een duidelijke en onderscheidende profilering van de opleidingen.
- **Geografische spreiding:** Door strategisch gebruik te maken van de geografische ligging van de instellingen, kunnen ze een breder scala aan studenten aantrekken en beter inspelen op regionale behoeften. Dit kan ook bijdragen aan het behoud van afgestudeerden in de regio, wat belangrijk is voor de lokale arbeidsmarkt.

### Toetsing en innovatieve toetsvormen

In beide opleidingen vind toetsing grotendeels plaats aan de hand van (geschreven) beroepsopdrachten. Er is een brede discussie over de diversiteit en innovatie in toetsvormen:

- **Innovatieve Toetsvormen:** Er wordt gepleit voor het integreren van innovatieve toetsvormen zoals storytelling, infographics en andere creatieve uitdrukkingvormen. Deze vormen van toetsing kunnen beter aansluiten bij de praktijkgerichtheid van de opleidingen en bieden een veelzijdige beoordeling van de studentvaardigheden.
- **Traditionele Toetsvormen:** Naast innovatieve methoden blijven traditionele toetsvormen zoals schriftelijke examens en geschreven beroepsopdrachten en presentaties een rol spelen. De balans tussen deze verschillende toetsvormen moet zorgvuldig worden overwogen om zowel de academische als de praktijkgerichte aspecten van de opleidingen te waarborgen. Het is aan te raden om actuele opvattingen over bijvoorbeeld onderwijs van onderzoeksvaardigheden te implementeren in de opleidingen met als resultaat meer integrale toetsing en in mindere mate bijv. een klassieke thesis.

### Betrokkenheid van het Werkveld

Een nauwe samenwerking met het werkveld is essentieel voor het succes van de opleidingen:

- **Werkveldparticipatie:** Door het betrekken van werkgevers en andere belanghebbenden bij de ontwikkeling en uitvoering van de opleidingen, kan beter worden ingespeeld op de

behoeften van de praktijk. Dit zorgt voor relevantie en aantrekkelijkheid van de opleidingen voor zowel studenten als werkgevers.

- **Rol van het werkveld in het beoordelen:** Het werkveld omtrent Innoveren in het domein Zorg en Welzijn is nog volop in ontwikkeling. Bij de aanverwante verpleegkundige opleidingen is een duaal variant (gezamenlijk opleiden mét en ín de praktijk) een veelvoorkomende variant. Voor beide masters lijkt, gezien de relatieve prille ontwikkelingen van innovatie in het werkveld, een duaal variant (met beoordelingsverantwoordelijkheid in de praktijk) te vroeg.
- **Strategische Partnerschappen:** Het aangaan van strategische partnerschappen en het afsluiten van samenwerkingsovereenkomsten met organisaties uit het werkveld kunnen bijdragen aan de profilering van de opleidingen en het verzekeren van een continue instroom van studenten.
- **Inzet van alumni/Alumni netwerken:** Beide masters onderkennen het belang van alumni in het vormgeven van de opleiding. Alumni zouden nog nauwer aan de opleidingen en studenten verbonden kunnen worden, bijvoorbeeld in coachings- of buddy trajecten, bijeenkomsten door alumni gefaciliteerd (in de eigen organisatie). Het organiseren van een gezamenlijke alumni-bijeenkomst met de eerder genoemde zeven masters zou op termijn toegevoegde waarde kunnen hebben.