







Hoe geven we vorm aan de begeleiding van zij-instromers-in-beroep?

Gesprekstoel voor schoolteams en opleiders

Stel elkaar de dikgedrukte vraag. Verdiep het gesprek door gebruik te maken van de hulpkaart achter de knijplijn.

 VOORAF	 AFSTEMMING	 MAATWERK	 WERK-SOCIALISATIE	 WERKDRUK & VITALITEIT	 NA BEVOEGDHEID
<p>1 Welke voorwaarden zijn belangrijk bij het aannemen van zij-instromers?</p>	<p>2 Hoe wordt het leren van zij-instromers in de school en op de lerarenopleiding (leeromgeving) onderling afgestemd?</p>	<p>3 Hoe wordt rekening gehouden met verschillen bij het opleiden van zij-instromers?</p>	<p>4 Hoe wordt enculturatie van zij-instromers mogelijk gemaakt?</p>	<p>5 Hoe houden we zij-instromers (gezond) in het onderwijs?</p>	<p>6 Hoe wordt de professionalisering van zij-instromers na het behalen van hun bevoegdheid vervolgd?</p>
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none">Schets een realistisch beeld van het beroepOnderzoek de mogelijkheid van een oriëntatiefase voor de zij-instromerZoek een passende school en begeleider voor de zij-instromerBied Klassenmanagement en lesvoorbereiden aan in het voortraject	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none">Geef de leeromgeving vorm in co-creatie met verschillende stakeholders (de school, de lerarenopleiding en de zij-instromer)Stem in de leeromgeving de onderwijsinhoud (bijv. Klassenmanagement) en de volgorde (vanwege piekbelasting) op elkaar afInformeer en professionaliseer de begeleiders op de lerarenopleiding en in de schoolVoer structurele afstemmingsgesprekken tussen de zij-instromer, de begeleider op de school en de lerarenopleiding	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none">Houd rekening met kennis en ervaring van de zij-instromer (eerder verworven competenties)Help de transitie vergemakkelijken van eerder opgedane expertise naar de onderwijssettingMaak vrijstelling en verdieping mogelijkHoud rekening met het leren van hoogopgeleide volwassenen (v.b. zelfsturing en behoefte aan samenwerking)Begeleid op maat: frequentie en inhoud afgestemd op ontwikkelbehoefte van de zij-instromerFaciliteer:<ul style="list-style-type: none">Begeleiding in tijd en mankrachtCo-teaching (in de startfase)Intervisie met andere zij-instromers	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none">Zorg voor kennismaking en matching: een 'klik' met de begeleider is voorwaardelijkMaak in de school gebruik van professionele vaardigheden van de zij-instromer uit vorige opleiding/beroepservaringZorg voor een professionele leercultuur in het team: de zij-instromer is lerend én volwaardig teamlid (nieuwe identiteit) met eigen kwaliteitenOrganiseer mogelijkheden voor de zij-instromer om feedback te krijgen van meer collega's dan de directe collega/duo/begeleiderBegeleid de zij-instromer ook bij het zich eigen maken van de schoolcultuurOrganiseer, indien nodig, coaching door een bovenschoolse coachMaak (regionaal) beleid voor het opleiden van zij-instromers	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none">Bepaal een passend takenpakket in gesprek met de zij-instromer (reduceer taken)Doe aan verwachtingsmanagement (rol, taak, begeleiding en verantwoordelijkheid)Vermijd complexe (combinatie-)groepenOrganiseer vaste studiedagenHoud contact over de ervaren werkdruk en de belastbaarheidCreëer een cultuur waarin aandacht voor vitaliteit 'normaal' is	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none">Maak afspraken over professionalisering en begeleidingBeschouw de zij-instromer als een startende leraarHoud begeleiding en beoordeling gescheidenZorg voor werkplezier door de ervaren balans te bespreken tussen werkisen en energiebronnen

