

# Kenniswerkplaats Zorgvuldig Data Delen



# Programma Wat zet je wel en niet in ChatGPT?

1. Kennismakingsrondje
2. Terugblik 1<sup>e</sup> bijeenkomst: OnderwijsinnovatieWensen top 3
3. Handreikingen voor gedragsbeïnvloeding
4. Vaststellen Leerdoel, Ontwerpeisen en Inhoud
5. Werkafspraken

# 1

<b>Thema naam:</b> Wat deel je wel en niet met chatGPT?
<b>Challenges:</b> <i>Wat zijn de uitdagingen die er liggen bij dit thema? Wat zijn de vragen die er leven?</i> -Studenten het thema serieus laten nemen -Wat gebeurt er met wat je invoert -Stel het gaat over jouw ontwikkelpunten -Hoe er tijd voor te krijgen in onderwijs
<b>Aspiraties:</b> <i>Wat willen we graag hebben? Wat voor soort eindproduct willen we in handen hebben?</i> -Lesopzet -Activerende werkvorm -Leeruitkomst: bewust omgaan met persoonlijke en vertrouwelijke gegevens in chatGPT
<b>Focus areas:</b> <i>Voor wie, waar en wanneer?</i> -Studenten -in curriculum
<b>Jouw bijdrage:</b> <i>Wie wil en kan bijdragen aan de ontwikkeling van een product? Wat ligt er eventueel al?</i> -

# 2

<b>Thema naam:</b> "Stageklaar"
<b>Challenges:</b> <i>Wat zijn de uitdagingen die er liggen bij dit thema? Wat zijn de vragen die er leven?</i> -Bij een stage komt het erop aan dat studenten veilig data kunnen delen. Daarmee laat de HU ook zien aan het werkveld dat onze studenten deze basisvaardigheid hebben.
<b>Aspiraties:</b> <i>Wat willen we graag hebben? Wat voor soort eindproduct willen we in handen hebben?</i> -Een workshop/afgebakende leerervaring die studenten krijgen vóór ze op stage gaan. Liefst ook met een vervolg tijdens de stage. Bijv. onderzoek de privacy hygiëne van stagebedrijf -> PDCA cyclus van student voor volgende stagiair.
<b>Focus areas:</b> <i>Voor wie, waar en wanneer?</i> Kan voor alle studenten voorafgaand aan stage. Mogelijk ook brug naar LLO voor stagebedrijven op datavlak.
<b>Jouw bijdrage:</b> <i>Wie wil en kan bijdragen aan de ontwikkeling van een product? Wat ligt er eventueel al?</i> -ICT gedragsregels -Stagebegeleiding (structuur waar dit in gepast kan worden)

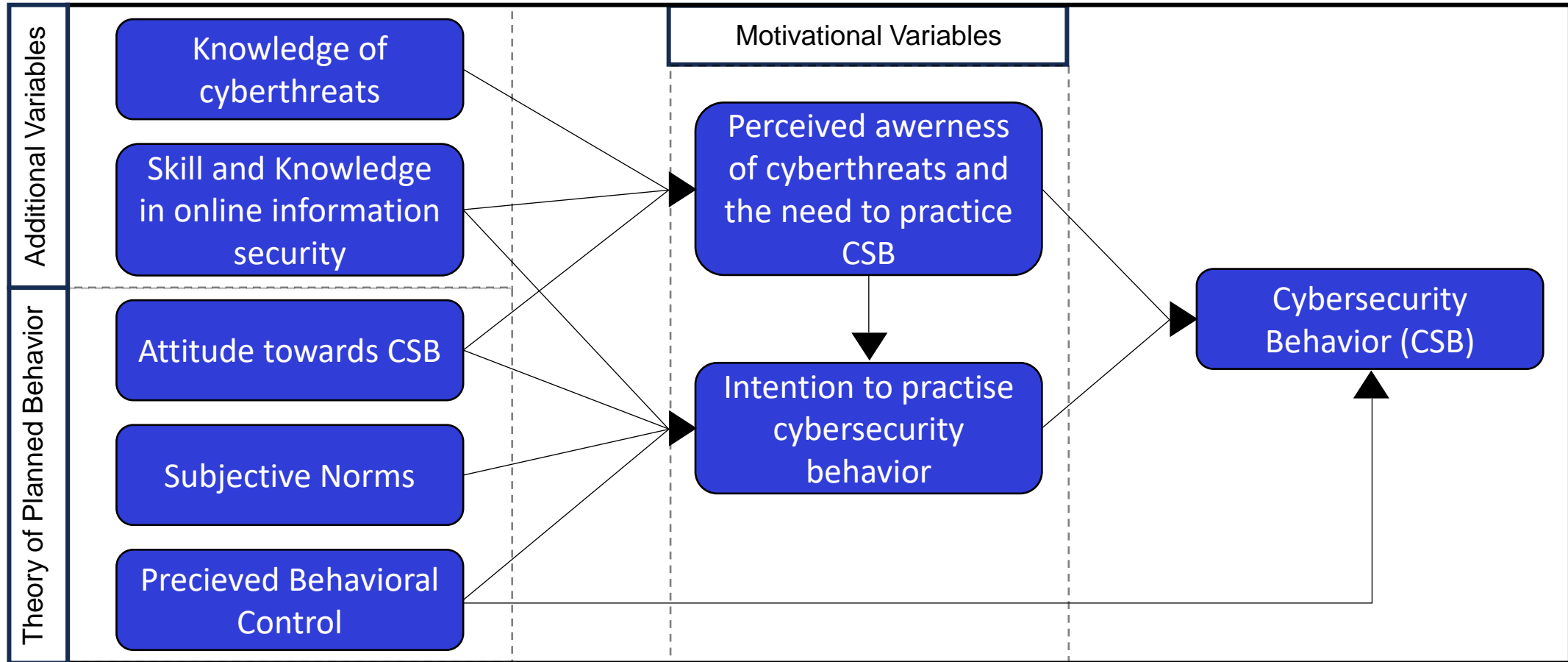
# 3

<b>Thema naam:</b> Teach the teacher
<b>Challenges:</b> <i>Wat zijn de uitdagingen die er liggen bij dit thema? Wat zijn de vragen die er leven?</i> -Docenten in de breedte bereiken -Docenten interesseren
<b>Aspiraties:</b> <i>Wat willen we graag hebben? Wat voor soort eindproduct willen we in handen hebben?</i> -Bewustwording bij student bij onderzoek via docenten
<b>Focus areas:</b> <i>Voor wie, waar en wanneer?</i> -Docenten online & workshops
<b>Jouw bijdrage:</b> <i>Wie wil en kan bijdragen aan de ontwikkeling van een product? Wat ligt er eventueel al?</i> -Gastlessen

# Wat zet je wel en niet in ChatGPT?

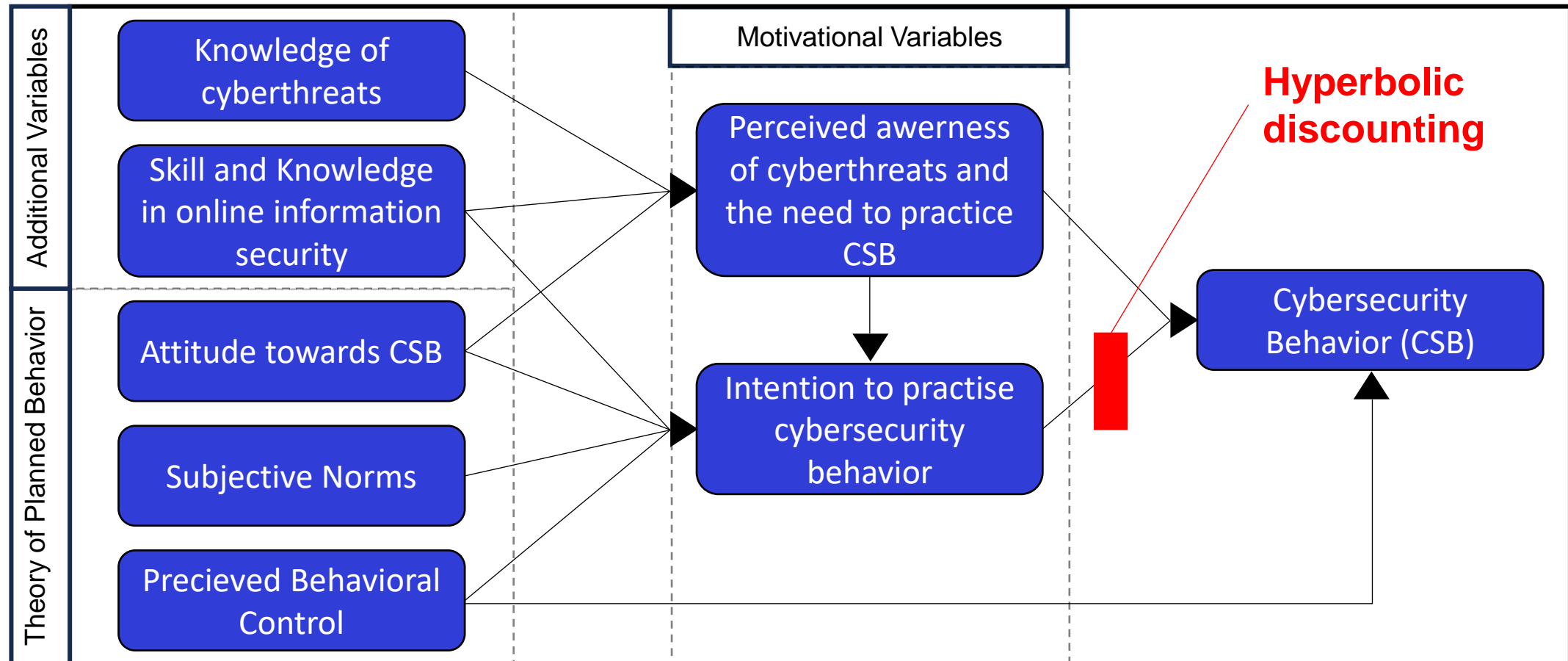
## Gedrag van jongeren beïnvloeden

# Model voor cyberveilig gedrag



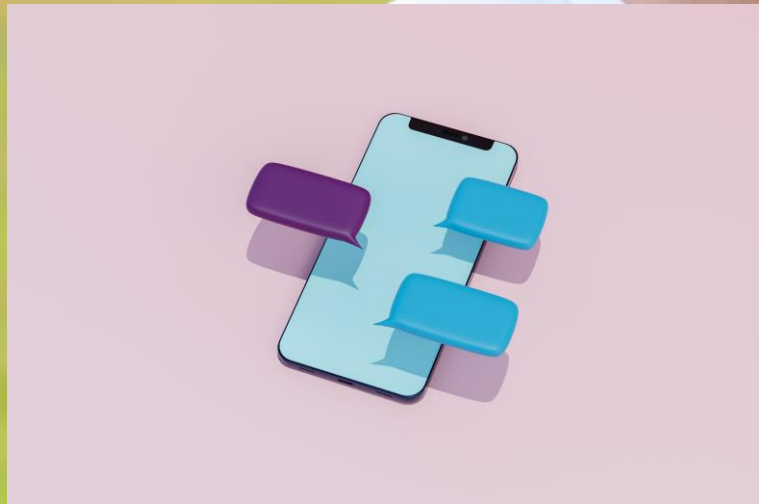
\*CSB: Cybersecurity Behavior

# Tussen intentie en gedrag



\*CSB: Cybersecurity Behavior

# Bart



# Onbedoeld effect





gedragsveranderingsmethode

**Nudging**



# gedragsveranderingsmethode

- Fear arousal
- Social proof
- Authority
- Loss aversion
- Graded tasks

# Vormgeving

## Stimuleren

---



Snelle verwerking



Laten ervaren



Maak het leuk



Belonen en feedback

## DO's bij jongeren

---



Houd teksten kort en in de taal van jongeren



Maak het visueel aantrekkelijk



Maak jongeren bewust van hun gedrag en de consequenties



Zet stimulerende technieken in



Zorg dat je verhaal aansluit op hun realiteit



Zorg dat het kleine stappen en concrete handelingen zijn



Maak het nuttig

# Leerdoel

Formuleer een leerdoel.  
Wat moeten studenten weten en kunnen?

Na input van de aanwezigen en een gesprek hierover kwamen we op:

*Hoe kun je ChatGPT professioneel inzetten tijdens je studie en later tijdens je professie?*

Onder professioneel werd verstaan: weten wanneer je het wel en niet mag/kunt gebruiken, ethische en juridische randvoorwaarden.

Waardeer/analyseer je de output kritisch? Weet je welke informatie niet in ChatGPT mag en kun je dan ook goed anonimiseren?

Gewenste gedragsverandering

- Student checkt eerst de regels voordat de student ChatGPT opent
- Bepaalde informatie (persoonsgegevens, bedrijfsvertrouwelijk of anderszins vertrouwelijk) niet in ChatGPT
- Kritisch evalueren output: Snap ik de output? Klopt de output? Is de output passend bij mijn doel?

# Vorm

Welke  
ontwerp  
eisen  
stel je  
aan de  
vorm?

Uit presentatie over gedragsbeïnvloeding mee te nemen:

- positief formuleren
- handelingsperspectieven aanreiken

## Ideeën voor product

**Cartoon** met ChatGPT als vriend. Soms de vriend die overal alles vanaf meent te weten en overtuigend klinkt, met name na wat biertjes. Zou je die vriend (die alles doorkletst) je eigen persoonlijke reflectie laten samenstellen of geheime organisatie informatie toevertrouwen?

Soms helpt je vriend als critical friend met een logische opbouw van een stuk of een voorstel geeft voor een tekst of code.

Dan bij de cartoon meer uitleg als je doorklikt. Uitleg over generatieve taalmodellen, ze maken overtuigend klinkende taal maar zijn geen waarheidsmachines of zoekmachines. Uitleg over regels. In sommige bedrijven mag je dit soort generatieve AI niet zomaar gebruiken, bij sommige toetsopdrachten ook niet.

# Afspraken

---

Contact leggen met CMD studenten om ons idee verder uit te kunnen werken.

Afstudeerder gaat in het kader van zijn afstuderen ook verder met het ontwerp.

Vanuit Master Projectmanagement : of er wellicht een groep studenten is die hier aan zou willen meewerken.