

Grens tussen onderwijs en onderzoek

Hier gaat het om het verbinden van onderwijs met bijdragen aan praktijkgericht (HU-)onderzoek voor verbetering van de beroepspraktijk.



Wetenschappelijke artikelen in verband brengen met een relevante praktijk vraag, lezing van een expert bijwonen en vragen kunnen stellen, theorie en modellen kunnen hanteren.

Uitvoeren van afgebakende taken binnen een lopend, praktijkgericht (HU-)onderzoeksproject, vanuit de studentrol.



Als mede-onderzoeker meedraaien met een praktijkgericht (HU-)onderzoeksproject binnen een lopende onderzoekslijn van een (HU-)lectoraat, begeleid door een docent vanuit de opleiding.

Grens tussen onderwijs en onderzoek

Wat vraagt dit van docenten?

Docenten begeleiden studenten in onderzoekend leren en werken, waarin ze praktijkvraagstukken onderzoeken. Dit vraagt van de docenten om onderzoekend en analytisch vermogen en de capaciteit om studenten te begeleiden bij onderzoeksactiviteiten.



Binnen Leerpracht Overvecht werken scholen, lerarenopleiders en onderzoekers samen aan de professionele ontwikkeling van (toekomstige) leraren in de grootstedelijke context van Utrecht.

Studenten Communication and Multimedia Design droegen bij aan communicatievraagstukken, zoals het vergroten van de zichtbaarheid van het project en het ontwikkelen van middelen om het verhaal van Leerpracht op een toegankelijke manier over te brengen. Ze ontwierpen onder andere prototypes, visuele concepten en formats die aansluiten bij de praktijk.



Grens tussen school en werk

Bij deze grens gaat het om kennismaken met de beroepspraktijk waar we studenten voor opleiden en ingroeien in het beroep en de sector. Studenten kunnen zich oriënteren op de praktijk, beroepsbekwaamheid ontwikkelen en participeren in de beroepspraktijk.



Kortlopend meelopen in de praktijk, inclusief snuffelstages / maatschappelijke stages enz.
Langlopend meewerken in de praktijk tijdens stage.



Op school of in de praktijk werken aan een afgebakende opdrachten of projecten van externe opdrachtgever, afgebakende taken verrichten in de praktijk of bijvoorbeeld in een simulatie gebruik maken van tools/instrumenten die ook in de beroepspraktijk worden gebruikt.



Vanuit een professionele rol deelnemen aan een vraagstuk, opgave of project dat samen met een werkveldpartner is vormgegeven en daarmee bijdragen aan een actueel probleem.

Grens tussen school en werk

Wat vraagt dit van docenten?

Docenten fungeren als bruggenbouwers tussen onderwijs en praktijk. Ze leggen en onderhouden contacten met samenwerkingspartners, begeleiden studenten met leren in de praktijk en helpen hen zich te bewegen binnen professionele contexten. Dit vraagt van docenten dat zij flexibel en netwerkgericht zijn.



Het project Bruggenbouwers & Grensverleggers richt zich op interdisciplinair/interprofessioneel opleiden in het onderwijs en sociaal-pedagogische domein. Onderdeel van het project is de middelbare school Academie Tien.

Academie Tien biedt samen met Hogeschool Utrecht, Universiteit Utrecht en MBO Utrecht in het Opleidingshuis een bijzonder opleidingsprogramma aan voor studenten: je krijgt de kans om stage te lopen op een bijzondere school én onderwijs uit de lerarenopleiding en aanpalende opleidingen op de stageplek te volgen.



Grens tussen opleiding en professionalisering

Bij deze grens gaat het om het verbinden van initieel onderwijs met het leren gedurende de hele loopbaan. Studenten krijgen de kans om de mogelijkheden voor LLO te verkennen en zich voor te bereiden op een leven lang leren. Studenten leren ook de meerwaarde van hun expertise zien in het licht van actuele vraagstukken.



Aan informatiebijeenkomst over LLO participeren, alumnus die op bezoek komt of werkbezoek aan een lerende organisatie.



Korte cursus of workshop volgen naast professionals, gezamenlijke, kortlopende challenge waarbij teams worden gevormd van studenten en werkende professionals.



Als toekomstige professional samen met andere professionals deelnemen aan leeractiviteiten, zoals intervisie, moreel beraad, (non-/of in-)formele leeractiviteiten een intensief LLO-programma of als toekomstige professional leren in een opgabegegerichte, grensoverstijgende leeromgeving zoals een 'living lab'.

Grens tussen opleiding en professionalisering

Wat vraagt dit van docenten?

Docenten ondersteunen studenten bij het ontwikkelen van een professionele houding en begeleiden de interactie tussen leren in formeel onderwijs en leren tijdens de beroepsuitoefening en stimuleren samenwerking tussen studenten en ervaren professionals. Dit vraagt om kennis over hoe mensen op verschillende manieren leren, en het vermogen die kennis toe te passen bij het ontwerpen en begeleiden van en binnen leeromgevingen.



Bij Leernetwerk t'Gooi vinden bijeenkomsten plaats om het interprofessioneel werken van zorg & welzijnsprofessionals op professie-overstijgende thema's zoals eenzaamheid bij thuiswonende ouderen te bevorderen.

Bij de inhoudelijke bijeenkomsten over bijvoorbeeld interprofessioneel werken zijn docenten, vertegenwoordigers van het werkveld en een innovatiemanager aanwezig.



Grens tussen verschillende onderwijsvormen

Bij deze grens staat de ontmoeting met andere opleidingstypen uit de waaier (mbo, hbo, wo) centraal. Studenten leren van elkaar, inspireren elkaar en komen elkaar tegen zoals dat ook in toekomstige werkpraktijk gebeurt.



Kennismaken met studenten van andere onderwijstypen uit de waaier, ervaringen uitwisselen en leren van elkaar.



Samenwerkingsopdracht waarin studenten van verschillende opleidingstypen uit de waaier samen werken en leren, bijvoorbeeld een kortlopende 'challenge'.



Studenten uit jaar drie of vier geven begeleiding en ondersteuning aan eerstejaars; studenten van verschillende opleidingstypen uit de waaier (mbo/hbo/wo) werken samen aan een complex project.



Grens tussen verschillende onderwijsvormen

Wat vraagt dit van docenten?

Docenten stimuleren samenwerking tussen studenten in een hybride en interdisciplinaire leeromgeving, waarin studenten van verschillende opleidingen samenwerken. Dit vraagt van de docenten om coördinatie en afstemming van curricula.



Gezondheidscentrum de Amazone (GCA) is een plek waar bewoners komen voor allerlei zorgvragen. Maar het centrum wil meer: echt iets betekenen voor de gezondheid van de wijk. De HU heeft een vaste plek in dit gezondheidscentrum, sinds januari 2024.

Hier wordt samengewerkt met wijkpartners, de gemeente, bewoners, professionals, en met studenten en docenten van de UU en het ROCMN. Er wordt toegewerkt naar een domein overstijgende aanpak, waar studenten van verschillende opleidingstypen samenwerken aan een gezamenlijk vraagstuk.



Grens tussen opleiding en maatschappij

Hier gaat het om de verbinding met echte vraagstukken in de maatschappij. Studenten worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen in het licht van maatschappelijke vraagstukken en direct meerwaarde te hebben in de samenleving.



Bezoeken van een organisatie die zich bezighoudt met een maatschappelijk vraagstuk, vrijwilligerswerk doen.



Afgebakende opdracht of project voor een maatschappelijke partner uitvoeren.



Samenwerken met professionals van de maatschappelijke partners uit de context van het actuele vraagstuk waaraan samen wordt gewerkt en geleerd.



Grens tussen opleiding en maatschappij

Wat vraagt dit van docenten?

Docenten begeleiden studenten in maatschappelijk relevante vraagstukken. Dit vraagt van docenten om coaching en het stimuleren van sociale betrokkenheid en impact.



In innovatiewerkplaats Celciushuis ontwikkelen we met ons onderwijs en onderzoek interventies die het leven in de toekomstige Amersfoortse wijk Hoefkwartier gezonder en duurzamer maken.

Vraagstukken vanuit het Hoefkwartier komen onder anderen vanuit de gemeente. Studenten gaan in samenwerking met bv. adviseurs van de gemeente aan de slag met een vraagstuk.



Grens tussen studenten en doelgroepen

Bij deze grens gaat het om het contact met de leefwereld van mensen waar de studenten veelal ook als professionals mee te maken krijgen. Studenten worden aangemoedigd om zich in te leven in de situatie van anderen, hun behoeften te begrijpen en hun bekwaamheden op dat terrein te ontwikkelen.



Ontmoetingen met doelgroepen zoals burgers, patiënten, cliënten, wijkbewoners, klanten, ouders, etc. Bijv. interviewen van mensen met verschillende achtergronden, bezoek aan een wijkcentrum of zorginstelling



Met een groep studenten een evenement organiseren voor doelgroepen zoals burgers, patiënten, cliënten, wijkbewoners, klanten, ouders, etc.



Als professional intensief samen optrekken en samen leren met doelgroepen zoals burgers, patiënten, cliënten, wijkbewoners, klanten, ouders, etc. voor een gezamenlijk doel en/of met hen een dienst of product ontwikkelen, bijv. om de leefomstandigheden v te verbeteren.



Grens tussen studenten en doelgroepen

Wat vraagt dit van docenten?

Docenten begeleiden studenten bij interacties met stakeholders zoals burgers of cliënten.



Bij buurthuis het Wilde Westen Studenten werken samen met bewoners en kunstenaars uit de wijk samen waar studenten vanuit hun eigen invalshoek mee aan de slag gaan. Vraagstukken zijn gericht op het versterken van welzijn en de gezondheid binnen de wijk West, Oog in Al en Lombok

Binnen deze vrijplaats wordt samen met bewoners en kunstenaars in de wijk en met studenten van opleidingen Verpleegkunde, Social Work van de HU en verschillende kunstopleidingen (HKU en Artez) gewerkt. Hierbij staat een vraagstuk uit de wijk centraal, waar studenten vanuit hun eigen invalshoek mee aan de slag gaan.



Grens tussen verschillende culturen of achtergronden

Studenten maken verbinding tussen werelden die verschillend zijn op basis van nationaliteit, cultuur, overtuigingen. Studenten worden uitgedaagd om zich in te leven in de situatie van anderen, en hun bekwaamheid verder te ontwikkelen met bijvoorbeeld aandacht en begrip tonen, samenwerken en netwerken.



Laagdrempelige ontmoeting en interactie met mensen met een andere achtergrond of van een andere cultuur, bv. een cultureel evenement bezoeken of bijdragen aan een wijkactiviteit.



Met een groep studenten een project/opdracht uitvoeren, bijvoorbeeld rondom cultuurverschillen, in de wijk of in de vorm van een simulatie met acteurs.



Intensief samenwerken met studenten/professionals/wijkbewoners/e.d. met een andere achtergrond of van een andere cultuur aan een actuele opgave om de dialoog te bevorderen, of bijvoorbeeld participeren aan een uitwisselingsprogramma.



Grens tussen verschillende culturen of achtergronden

Wat vraagt dit van docenten?

Docenten ondersteunen studenten in het samenwerken met mensen met diverse culturele achtergronden. Dit vraagt van docenten om interculturele competenties, het creëren van een inclusieve leeromgeving en het begeleiden van studenten in het ontwikkelen van cultureel sensitieve vaardigheden.



AZC/'U on board' is een leerwerkplek waar studenten en onderzoekers samen met de professionals aan maatschappelijke vraagstukken werken. Nieuwe ideeën worden samen met bewoners en professionals uitgewerkt en getest in levensechte situaties.

Studenten vanuit verschillende achtergronden werken in dit project bijvoorbeeld samen aan participatie, (mond)gezondheid en welzijn van de kinderen en jongeren die op het AZC wonen. Onder leiding van de projectleiders organiseren zij wekelijks activiteiten op het AZC. Middels longboard lessen stimuleren ze sport en bewegen en er wordt voorlichtingen gegeven over voeding en mondgezondheid.



Grens tussen verschillende disciplines of beroepen

Bij deze grens draait het om het overstijgen van de grenzen van de eigen discipline of beroep. Studenten leren om vanuit verschillende perspectieven naar vraagstukken te kijken en interdisciplinair en interprofessioneel samen te werken en leren.



Interdisciplinair/interprofessioneel evenement bezoeken, interdisciplinaire/interprofessionele casuïstiek bij eigen opleiding, bezoek aan interprofessionele werksetting.



Als student deelnemen aan een afgebakend project waarin met studenten van andere opleidingen wordt samengewerkt en geleerd. Kan gaan om opleidingen die nabij zijn (bv. fysiotherapie en verpleegkunde) of verder van elkaar afstaan (bv. ICT en social work)



Samenwerken en leren in een professionele rol met studenten en werkveldprofessionals uit andere disciplines en/of beroepsgroepen in een realistische context rondom een maatschappelijk relevant vraagstuk.



Grens tussen verschillende disciplines of beroepen

Wat vraagt dit van docenten?

Docenten ondersteunen interdisciplinair en interprofessioneel samenwerken. Zij helpen studenten verschillende perspectieven te leren kennen en te integreren en samenwerking te stimuleren tussen professionals uit diverse vakgebieden.



Bij Quest staat een vraag vanuit de buitenwereld centraal op de thema's: rapid prototyping technology, sustainability, medical technology of asset management.

Een Quest-project heeft als doel om een bedrijfsprobleem op te lossen. Studenten van minimaal twee van de drie opleidingen (technische bedrijfskunde, werktuigbouwkunde of elektrotechniek) werken samen aan en het project bevat onderzoekselementen voor de diverse betrokken opleidingen.

