

WERKEN IN EEN RIJKERE LEEROMGEVING

ROLLEN, BELEMMERINGEN EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

MEER WETEN OVER
DIT ONDERZOEK?



Het inrichten en functioneren binnen rijkere leeromgevingen aan de HU vraagt veel van kwartiermakers en onderwijsbegeleiders. Zij verbinden onderwijs, praktijkpartners en studenten en balanceren daarbij tussen verschillende belangen en verantwoordelijkheden. Dit onderzoek, uitgevoerd door het **lectoraat Werken in Onderwijs**, richt zich op de invulling van hun rollen en de factoren die hun werk ondersteunen of belemmeren bij het uitvoeren van hun taken in deze complexe context.

Hoe worden de rollen van kwartiermaker en onderwijsbegeleider vormgegeven en eigen gemaakt binnen een rijkere leeromgeving, en welke factoren ondersteunen of belemmeren de uitvoering van deze rollen?

KWARTIERMAKER



VERANTWOORDELIJKHEDEN

- **Bruggen bouwen** tussen onderwijs en praktijk
- Netwerken **opzetten** en **onderhouden**
- Samenwerkingsprojecten **initieëren** en **coördineren**

EIGENSCHAPPEN

- **Durf, doorzettingsvermogen, strategisch inzicht**

ONDERWIJSBEGELEIDER



VERANTWOORDELIJKHEDEN

- Studenten **begeleiden** in praktijkgerichte projecten
- Reflectie en zelfregulatie **stimuleren**
- **Ondersteuning bieden** bij interdisciplinair leren

EIGENSCHAPPEN

- **Flexibiliteit, coachend vermogen, empathie**

Belemmeringen en behoeften

WAT HEBBEN KWARTIERMAKERS NODIG?



- Tijd en flexibiliteit
- Duidelijk mandaat van het management
- Collegiale uitwisseling en netwerken

WAT HEBBEN ONDERWIJSBEGELEIDERS NODIG?



- Training passend bij de dynamische context van rijkere leeromgevingen
- Inbedding van leeromgevingen in curricula
- Collegiale uitwisseling en netwerken

Professionele ontwikkeling



GROEI DOOR ERVARING

Kwartiermakers en onderwijsbegeleiders leren voornamelijk door praktijkervaring en reflectie.



GROEI DOOR (PERSOONLIJKE) EIGENSCHAPPEN

Kwartiermakers vertrouwen op durf, strategie en doorzettingsvermogen. Onderwijsbegeleiders groeien in hun werk door eigenschappen als flexibiliteit, coachend vermogen en empathie



GROEI DOOR KENNISDELING

Regelmatige uitwisseling en samenwerking binnen netwerken van kwartiermakers en onderwijsbegeleiders stimuleren effectieve kennisdeling en versterken collegiale verbindingen.

Aanbevelingen



Inbedding in het curriculum

Rijkere leeromgevingen moeten steviger worden geïntegreerd in onderwijsprogramma's om betrokkenheid van studenten en docenten te vergroten en de werklast van onderwijsbegeleiders te verlichten.



Structuele ondersteuning

Faciliteer tijd, ruimte en een helder mandaat voor onderwijsbegeleiders en kwartiermakers om hun werk effectief uit te voeren.



Netwerkvorming

Stimuleer regelmatige uitwisseling en samenwerking binnen netwerken van kwartiermakers en onderwijsbegeleiders om kennisdeling en collegiale verbinding te bevorderen.



Professionalisering

Bied gerichte training en begeleiding aan onderwijsbegeleiders die past bij de relatief nieuwe en dynamische context van rijkere leeromgevingen.