

Resultaten oogstdialoog 5 december 2019

| A. Wat kunnen we leren van gezinsgericht werken in de jeugdzorg plus? Wat werkt? | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Samen doen met jongere en ouders - Dichtbij in plaats van in een hele andere positie (kleinschalig) - Belang van het kind voorop stellen → Lastig met gemeentes etc. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Jongere toerusten en zo snel mogelijk toewerken naar huis - Vanaf week 1 op huisbezoek bij ouders |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Wekelijks bellen - Aandacht voor jongere én ouders proces - Behoeftte V. / Betrokkenheid V. → Hoe? → Logeren in huisjes (nog niet op de groep) - Visie circulair → Eigenlijk <u>altijd</u> en vanaf de <u>start</u> het hele systeem meteen bij 'intake' betrekken, niet alleen bij problemen in het gezin. - <u>Gezinswerker</u> zijn als professional, in plaats van groepswerker/ambulant. "Systeem therapeutisch werker". - Huisbezoek als mentor |

| B. Wat vraagt gezinsgericht werken in de residentiële jeugdzorg van (toekomstige) jeugdprofessionals? | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Maatwerk!</u> - Niet alleen focussen op methodieken - Open staan voor ouders en jongeren - Luisteren zonder oordeel - Wees nieuwgierig, sta open voor nieuwe kennis en inzichten |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tijd (voldoende) - Andere houding/mindset over betrokkenheid van ouders, toevoeging: Ouders om hulp durven vragen en 'het kind hoort bij ouders' als grondhouding handhaven - Meenemen in de opleiding, toevoeging: Ambulantisering, wisselwerken tussen binnen en buiten, heroverwegen wat residentieel werken is (naar buiten) - Bijscholing - Duidelijke visie |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Balans: Overnemen van verantwoordelijkheid van opvoeders → Terugleggen van verantwoordelijkheid → '<u>samen</u>' vanaf de start! - Hoe kan je 'lijm' zijn in gezin – mediërende rol. Meervoudig partijdig - Aansluiten bij ouders - Nabijzijn - Afspraken nakomen - <u>Positieve focus</u> - Veiligheid in team |

C. Hoe kunnen (toekomstige) jeugdprofessionals zich hierin scholen en ontwikkelen?

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Samenwerking onderwijs, praktijk en onderzoek- Opdrachten uit theorie en praktijk- Deskundige docenten- Leren oplossingsgericht te werken- Systeemgerichte vakken, verschillen per opleidingsinstituut |
| | <ul style="list-style-type: none">- In opleidingen (met name psychologie) minder cliëntgericht meer systeemgericht → Meer pedagogisch- Intervisie: in 1) Visie organisatie, 2) In school/opleiding in 3) Training over leren delen van eigen 'incompetentie'- Richtlijnen- 'Bolt' lezen |

D. Dit willen we ook nog kwijt...

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Dilemma: Impact van bezoek andere systeemleden (van andere jongere) op jongere (met name bij kleine groepen). Nodig: Vormgeving van het pand.- Bewustzijn dat ouders ook veel pijn ervaren hebben (en nog ervaren). → Vergeten dat diep van binnen de jongere en ouders wel van elkaar houden.- Hoewel het systeem niet goed werkt, toch gezinsgericht werken want uit JZ+ gaat jongere toch vaak naar huis → Dus op voorbereiden. |
|--|--|