



Auteurs

Elcouurma

Erica Bouw

Inlichtingen

erica.bouw@hu.nl

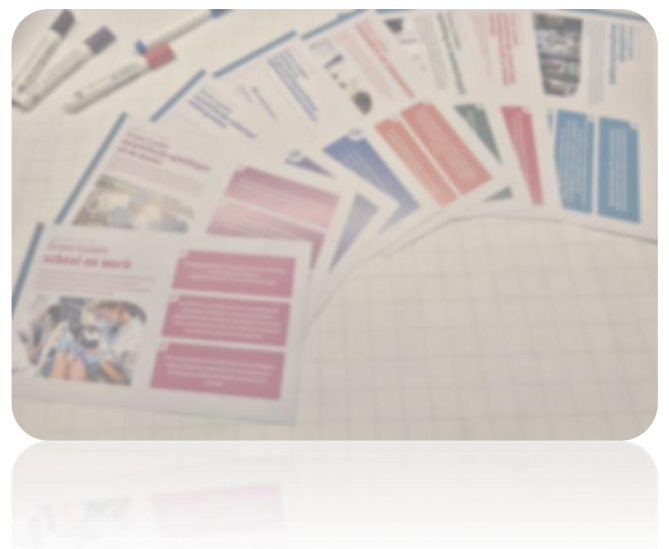
Datum

December 2025

Versie

Definitief

Draaiboek Verrijkingsscan leeromgevingen



1. Doel en verwachtingen

Het doel van de sessie is om aan de hand van de verrijkingsscan met onderwijsprofessionals in gesprek te gaan over het identificeren van **verrijkingspotentieel binnen een instituut**. Er staat dus één instituut centraal – er zijn verschillende betrokkenen van het instituut aanwezig als deelnemer. Zij krijgen met elkaar een beeld van wat er al is en welke kansen er nog zijn voor verrijking. De vignetten dienen hierbij als ondersteunend materiaal bij elke grens. Tijdens de sessie vangen we de uitkomsten van het gesprek op het werkblad/flipover en in dit draaiboek.

2. Tijdsplanning voor een sessie van 2 uur (120 min.; dit kan ingekort worden tot ca. 90 min.)

Introductie (10 min.)	Korte kennismaking: wie in welke rol? Aan de hand van een PowerPoint presentatie lichten we de werkvorm en acht verschillende grenzen toe (totaalplaatje).
Grenzen verkennen (40 min., ca. 5 min. per grens)	We presenteren de 8 grenzen. De deelnemers noteren per grens een leeromgeving die ze te binnen schiet op een geeltje en stellen eventueel vragen.
10 min. pauze	
Verhelderen wat er al is (15 min.)	Aan de hand van de geeltjes (en zo nodig de vignetten) identificeren we bestaande leeromgevingen op de grens. We laten deelnemers hun geeltjes laten plakken op een flipover vel – wat is er al? waar? (eventueel met stift opleiding/jaar toevoegen; wellicht groeperen per grens met vignet erbij?). Check of anderen die leeromgeving kennen, eventueel op ingaan.
Overkoepelende inzichten en verhelderen welke kansen er zijn (15 min.)	Wat zegt het totaalplaatje? (draaiboek p. 8) Aan de hand van de vignetten identificeren we aanvullende kansen leeromgevingen op de grens en gaan we in gesprek over het verrijkingspotentieel.
Selecteren & prioriteren (15 min.)	Op basis van icoontjes (p. 9) helpen om keuzes te maken en acties te formuleren.
Afsluiting (15 min.)	Er vindt een korte terugblik plaats op de sessie en er kunnen vervolgafspraken gemaakt worden om een vervolg te geven aan de sessie <i>Feedbackvragen: Wat levert deze werkvorm op? Hoe zou het nog meer op kunnen leveren? Wat kan wellicht beter?</i>

3. Benodigheden

- 2 werkbladen/flipovers met 'wat is er al' en 'welke kansen zien we?'
- Vier sets met vignetten
- Stiften/post-its/schilderstape

4. Rolverdeling

Onderzoekers 1 en 2: lichten de grenzen en de werkvorm toe – begeleiden het gesprek per tafel.

Onderzoeker 3: legt in grote lijnen vast wat er wordt besproken.

Eventueel aanmoedigende vragen:

- Welke grenzen worden volop benut? Welke nog niet? Willen jullie daar iets mee? Waarom wel niet? (relatie met leeruitkomsten en eigen ambities)
- Op welke grenzen zien jullie het meeste potentieel voor verrijking?
- Welke leeromgevingen kennen jullie al op deze grens? In welke opleiding/ welk leerjaar? Hoeveel tandwielletjes?
- Wat is de ambitie op deze grens? In welk leerjaar? Hoeveel tandwielletjes?
- Wat zou dat betekenen voor de leeruitkomsten?
- (tegen het einde) Wat is er voor nodig om de kansen/ambities te realiseren? Wat is een eerste actiepoint? (zie ook p. 9)

Invulblad – vangen van de uitkomsten

Rol: notulist/onderzoeker notuleert tijdens de sessie de uitkomsten in het invulblad. Aan het begin bespreken wie deze rol vervult.

1. Grens tussen school en werk

Wat gebeurt er al binnen het instituut op deze grens?

Van welke mate van integratie is er sprake?

- 1 tandwiel
- 2 tandwielen
- 3 tandwielen
- Anders, namelijk....

2. Grens tussen onderwijs en onderzoek

Wat gebeurt er al binnen het instituut op deze grens?

Van welke mate van integratie is er sprake?

- 1 tandwiel
- 2 tandwielen
- 3 tandwielen
- Anders, namelijk....

3. Grens tussen verschillende disciplines/beroepen

Wat gebeurt er al binnen het instituut op deze grens?

Van welke mate van integratie is er sprake?

- 1 tandwiel
- 2 tandwielen
- 3 tandwielen
- Anders, namelijk....

4. Grens tussen verschillende opleidingen uit de waaier

Wat gebeurt er al binnen het instituut op deze grens?

Van welke mate van integratie is er sprake?

- 1 tandwiel
- 2 tandwielen
- 3 tandwielen
- Anders, namelijk....

5. Grens tussen instituut en maatschappij

Wat gebeurt er al binnen het instituut op deze grens?

Van welke mate van integratie is er sprake?

1 tandwiel

2 tandwielen

3 tandwielen

Anders, namelijk....

6. Grens tussen studenten en burgers/patiënten/cliënten/wijkbewoners/klanten/ouders/...

Wat gebeurt er al binnen het instituut op deze grens?

Van welke mate van integratie is er sprake?

1 tandwiel

2 tandwielen

3 tandwielen

Anders, namelijk....

7. Grens tussen verschillende culturen/achtergronden

Wat gebeurt er al binnen het instituut op deze grens?

Van welke mate van integratie is er sprake?

- 1 tandwiel
- 2 tandwielen
- 3 tandwielen
- Anders, namelijk....

8. Grens tussen activiteiten voor Leven Lang Ontwikkelen (LLO) en initieel onderwijs

Wat gebeurt er al binnen het instituut op deze grens?

Van welke mate van integratie is er sprake?

- 1 tandwiel
- 2 tandwielen
- 3 tandwielen
- Anders, namelijk....

Overkoepelend inzichten

Korte reflectie op voorgaande vragen per grens. Wat vinden van jullie het totaalplaatje?

Welke grenzen zijn nu wel in het totaalplaatje vertegenwoordigd?

- *Op welk van deze grenzen willen jullie nog **verder** verrijken?*
- *Hoe past dat bij de doelstellingen van het instituut (leerdoelen/leeruitkomsten/competenties)?*

Welke grenzen zijn nu niet in het totaalplaatje vertegenwoordigd?

- *Op welk van deze grenzen zouden jullie wel willen verrijken?*
- *Waar toe verrijken we deze grenzen?*

Icoontjes – worden op de desbetreffende post-it's/flipover geschreven tijdens de sessie – hier invullen welke dat waren:



Hartjes: waar zijn jullie trots op?



Kruizen: welke gestopte initiatieven willen jullie nieuw leven inblazen?



Uitroepteken: wat willen jullie op de korte termijn oppakken?



Bliksem: waar zit de energie/motivatie om actie op te ondernemen?

Wat zijn eerste stappen richting de stip op de horizon?

Schrijf per persoon een actiepunt op waar jullie morgen mee kunnen starten.