



DUBBEL TALENTEN

**Bouwsteen Handreiking inzet
Dubbeltalenten bachelor social
work en verpleegkunde**

**ERVARINGS-
KENNIS
VERRIJKT
ONDERWIJS**

Colofon

Handreiking Inzet Dubbeltaalentent bachelor social work en verpleegkunde

In het kader van het Project: [Dubbeltaalentent in het Hoger Onderwijs](#)

Uitvoering project door:

Stichting JongPit (penvoerder) voor jongeren met een chronische aandoening en/of beperking.
UMC Utrecht, Hogeschool Utrecht – Lectoraat Participatie Zorg en Ondersteuning, Open Concept, ontwerpbureau voor sociale innovatie en maatschappelijke vraagstukken.

Financiering: ZonMw

Projectperiode: Mei 2024 – December 2025

Projectleiders: Sascha van Gijzel, Casper Schoemaker,

Projectbegeleiding en ontwerp: Open Concept, ontwerpbureau voor sociale innovatie en maatschappelijke vraagstukken.

Onderzoekers/docenten/studenten: Otto Jan Bikker, Mascha ter Beek, Amy van de Broek, Rian Koot, Nina Korsuize, Elize Moes, Rachelle de Mooij, Philine de Ru, Robin Schaap, Rebecca Schinkel, Zita Schimmelpenninck, Kornelis Jan van der Vaart, Anika Werrie en Henk van Zeijts

Met medewerking van alle deelnemers van de ontwikkelwerkplaats en leernetwerkbijeenkomsten.

Eindredactie en samenstelling van de handreiking:

Deze handreiking is gebaseerd op input, materialen en tekst(bijdragen) uit het project door Sascha van Gijzel

Contactinformatie:

Lectoraat Participatie, Zorg en Ondersteuning, HU Kenniscentrum Sociale Innovatie, 16 oktober 2025, sascha.vangijzel@hu.nl

Copyright & gebruik:

2025 Lectoraat Participatie, Zorg en Ondersteuning. Deze publicatie is vrij beschikbaar voor gebruik, verspreiding en bewerking, mits er duidelijke bronvermelding plaatsvindt: vermeld altijd de titel van het document, de auteurs en de betrokken organisaties. Commercieel gebruik of herpublicatie in andere uitgaven is alleen toegestaan met voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Dit is een praktische handreiking voor studenten en docenten over het inzetten van Dubbeltaalenten in het onderwijs van de HU, specifiek binnen de opleiding verpleegkunde en social work. De handreiking dient ter ondersteuning van de verschillende bouwstenen die zijn ontwikkeld in het project.

Deze Handreiking is gemaakt binnen het project Dubbeltaalenten in Hoger onderwijs. Meer informatie vind je op de website www.dubbeltaalenten.nl

Inhoud

Dubbeltalenten en ervaringskennis	4
Voorbeelden inzet Dubbeltalenten.....	4
Randvoorwaarden inzet Dubbeltalenten in hoger onderwijs	5
Ondersteuning en vervolg.....	6
Bijlage 1:	7
Inzet als bezoeker bij HU Gezond en Wel zichtbaar maken als leerprestatie	7

Dubbeltalenten en ervaringskennis

Wat is ervaringskennis?

Ervaringskennis is kennis die ontstaat uit persoonlijke ervaringen die impact hebben op de kwaliteit van leven. Dit kan gaan over kennis uit algemene ervaringen of specifieke ervaringen met bijvoorbeeld ontwrichting, maatschappelijke uitsluiting, beperking of ziekte. Binnen Social Work en verpleegkunde wordt ervaringskennis gezien als een waardevolle aanvulling op professionele en wetenschappelijke kennis en als een belangrijk principe voor relationeel werken. Het past binnen herstel en ontwikkelingsgericht werken en een visie op rechtvaardigheid. Binnen verpleegkunde past het bij evidence informed werken, shared decision making en positieve gezondheid.

Wie zijn dubbeltalenten?

Dubbeltalenten zijn studenten in opleidingen zoals Verpleegkunde en Social Work die zowel student zijn als specifieke ervaring hebben als patiënt, cliënt of persoon met een hulpvraag. Zij beschikken over ervaringskennis en kunnen deze inzetten in het onderwijs aan medestudenten. Het idee van Dubbeltalenten komt van het UMCU, waar aankomend artsen met een chronische aandoening gastlessen verzorgen binnen communicatielessen.

Unieke waarde van dubbeltalenten

Dubbeltalenten bieden peer-to-peer leren: zij zijn leeftijdsgenoten en medestudenten, wat zorgt voor herkenning en gelijkwaardigheid. Het delen van hun verhaal draagt bij aan de persoonlijke-professionele ontwikkeling van henzelf én aan het leerproces van anderen.

Van ervaring naar inzet in het onderwijs

De stappen zijn: Ervaring → Reflectie → Delen → Toepassen → Overdragen.

Studenten verwerken hun ~~ervaring tot een persoonlijk~~ deelbaar verhaal, reflecteren hierop, delen dit met anderen en leren het toe te passen in onderwijscontexten. Dubbeltalenten kunnen oefenen met reflectie en het delen van dit verhaal.

Verschil met andere vormen van ervaringskennis in onderwijs

In het onderwijs wordt ervaringskennis vaak ingezet via gastdocenten van buiten die hun verhaal komen delen; in besloten peer-groepen bijvoorbeeld een training gericht op ontwikkelen van je ervaringsdeskundigheid; of vanuit meer algemene ervaringen zoals de socialisatie of levenslijn. Dubbeltalenten onderscheiden zich doordat zij vanwege specifieke ervaringen met een zorg-, behandel- of ondersteuningsvraag, vanuit een dubbele rol/identiteit binnen het curriculum opereren en bijdragen aan het onderwijs van medestudenten.

Voorbeelden inzet Dubbeltalenten

Op basis van de ervaringen van UMCU kunnen Dubbeltalenten en het project Dubbeltalenten in Hoger Onderwijs zijn er een aantal voorbeelden waarin de inzet van Dubbeltalenten benut kunnen worden.

Gastlessen van dubbeltalenten binnen een kleinere setting, zoals een leerteam, waarin een Dubbeltalent kort (5-10 minuten) diens verhaal deelt en medestudenten vragen stellen. Na een half uur vertrekt het Dubbeltalent. Doelen: een sfeer van openheid creëren, onkwetsbaarheid cultuur doorbreken, bijdragen aan meer menswaardige zorg, zichtbaar maken dat er (veer)kracht in kwetsbaarheid zit, persoonlijk-professionele ontwikkeling van dubbeltalent. De docent heeft een nagesprek met studenten over hoe dit voor ze was.

Rollenspel om gespreksvaardigheden te oefenen, bijvoorbeeld als bezoeker bij Interprofessioneel Kennismaken (IPK) bij Gezond en Wel. Studenten van diverse opleidingen oefenen gespreksvoering waarin ze interprofessioneel in gesprek gaan met een bezoeker. Zie ook bijlage 1, Inzet dubbeltalent zichtbaar maken als leerprestatie. Binnen de opleiding verpleegkunde zijn er verschillende lesopzetten gemaakt.

Podcast waarin studenten en docenten met een Dubbeltalent hun verhaal delen. Doelen: normaliseren, cultuur van openheid creëren, gemeenschapsontwikkeling, naamsbekendheid. Deze initiatieven helpen studenten hun ervaringskennis te ontwikkelen en in te zetten.

Hoorcollege waarin Dubbeltalent naast docent diens verhaal deelt rondom een specifieke aandoening of ervaring waarin sprake was van een langdurige zorg-, ondersteunings- of behandelvraag.

HU Dubbeltalenten café waar studenten van zorgopleidingen die zich herkennen als Dubbeltalent elkaar laagdrempelig ontmoeten en kennis opdoen middels diverse sprekers en de ontmoeting met Peers.

HU Dubbeltalent is een maatje van aankomend Dubbeltalent, een aankomend Dubbeltalent loopt mee met een ervaren Dubbeltalent die gastlessen verzorgd.

Randvoorwaarden inzet Dubbeltalenten in hoger onderwijs

Vorbereiding student en (coördinerend) Dubbeltalentdocent

Een goede afstemming vooraf stelt de docent in staat om de dubbeltalentstudent actief te ondersteunen. Dit omvat het vaststellen van persoonlijke doelen (zoals de-stigmatisering, het delen van ervaring of persoonlijke groei) en het bespreken van wat de student wel of niet wil delen. Ook moet worden besproken hoe om te gaan met confronterende

vragen. Dubbeltalenten hebben een workshop gedaan of geoefend met de coördinator Dubbeltalenten van de opleiding.

Duidelijkheid over het doel van de les

Het moet helder zijn wat het doel is van de bijdrage van het/ dubbeltalent: kennismaken met persoonlijke ervaring, leren van het verhaal, bijdragen aan empathie of het creëren van ruimte voor andere verhalen. Je maakt afspraken met betrokken docent van de les over taak, rol en programma.

Nabespreking en nazorg

Na afloop van de les is een reflectie tussen Dubbeltalent en lesgevende docent essentieel. Wat ging goed? Wat was lastig? Hoe kan de ondersteuning worden verbeterd? Goede nazorg vereist een zekere sensitiviteit van de lesgevende docent. Ook is er een evaluatie met een coördinerend dubbeltalentendocent.

Waardering en erkenning

Er moeten duidelijke afspraken zijn over de waardering van de inzet, bijvoorbeeld via studiepunten (datapunten of honours) of financiële vergoeding. Het delen van een persoonlijk verhaal vraagt meer dan alleen tijd: het brengt ook emotionele belasting met zich mee.

Vorbereiding van de klas

Het creëren van een veilig klimaat is cruciaal. Vertrouwelijkheid en respect moeten vooraf besproken worden. De groep moet weten waarom de dubbeltalentstudent komt en wat er van hen verwacht wordt qua houding en gedrag.

Rol van de docent in de klas

De docent begeleidt de groepsdynamiek, beantwoordt vragen en stelt zich zelf ook open op. Verbinding binnen de groep en nazorg zijn belangrijke taken.

Contextgevoeligheid

De setting (stage, klas, jaar laag) beïnvloedt de mate waarin studenten zich vrij voelen om te delen. Afstemming hierover is nodig.

Taal en waardering van kennis

Binnen verschillende opleidingen wordt verschillend gekeken naar wat 'kennis' is en hoe ervaringskennis gewaardeerd wordt. Dit vraagt om bewustwording en goede afstemming bijvoorbeeld over wat een opleiding verstaat onder ervaringskennis.

Ondersteuning en vervolg

Binnen de opleidingen zijn er kwartiermakers ervaringskennis, canvaspagina's en bijeenkomsten zoals dubbeltalentencafés beschikbaar. Studenten en docenten kunnen contact opnemen voor begeleiding en verdere ontwikkeling.

Voor en gedurende dit project is gebleken dat er binnen meer zorg- of mensgerichte opleidingen van de HU studenten met ervaringen met een langdurige zorg, behandel of ondersteuningsvraag zijn en dat er meer opleidingen zijn die vorm willen geven aan duurzame integratie van ervaringskennis. Wanneer deze wordt toegekend gaan we binnen een NRO-opuschalingsbeurs hiermee aan de slag. Daarbinnen kan ook het concept Dubbeltalenten verder uitgerold worden naar opleidingen zoals Vaktherapie en Pedagogiek.

Meer informatie over Dubbeltalenten?

Ga naar www.dubbeltalenten.nl, neem contact op met Sascha.vangijzel@hu.nl en Rian.koot@hu.nl bij social work, of KornelisJan.vanderVaart@hu.nl en Otto-Jan.Bikker@hu.nl bij verpleegkunde.

Naast deze handreiking zijn er een aantal onderdelen ontwikkeld bij de inzet van Dubbeltalenten, wij noemen dit binnen het project bouwstenen.

Overige bouwstenen

- Dubbeltalenten binnen HU bachelors social work en verpleegkunde; achtergrond en kansen
- Frequently Felt Worries (FFW's) van studenten en docenten bij inzet Dubbeltalent in het onderwijs bespreekbaar maken
- Draaiboek HU Dubbeltalentencafé, laagdrempelige ontmoeting en community vorming
- Flyer podcast
- Lesopzetten en les ideeën

Bijlage:

Bijlage 1: Inzet Dubbeltalent zichtbaar maken als leeractiviteit

Bijlage 1:

Inzet als bezoeker bij HU Gezond en Wel zichtbaar maken als leerprestatie

Dubbeltalenten – studenten die hun persoonlijke ervaring inzetten in het onderwijs – kunnen hun bijdrage concreet en aantoonbaar maken door deze te koppelen aan een leerdoel. Zo wordt hun inzet niet alleen gewaardeerd, maar ook erkend als onderdeel van hun professionele ontwikkeling.

Een voorbeeld hiervan is hun rol als bezoeker of spreker binnen het programma Gezond en Wel tijdens de *Interprofessionele kennismaking*. Door deze activiteit te verbinden aan leeruitkomsten zoals positioneren en profileren, ontstaat een duidelijk leerproces dat zichtbaar gemaakt kan worden in de vorm van een datapunt.

Wat houdt dat in?

Koppeling aan leerdoelen

De student werkt aan een leerdoel, bijvoorbeeld het geven van feedback, het delen van een persoonlijke ervaring of het zichtbaar maken van hun positie als toekomstig professional. Dit sluit aan bij competenties zoals jezelf kunnen profileren en je rol als zorgverlener kunnen positioneren.

Meerdere momenten van inzet

De inzet is niet eenmalig. Dubbeltalenten worden bijvoorbeeld minimaal twee tot drie keer ingezet als bezoeker of spreker. Zo ontstaat een leerproces waarin geoefend wordt, ervaringen worden verdiept en groei zichtbaar wordt.

Feedback en reflectie

Na elke inzetmoment ontvangt de student feedback van de docent of medestudenten. Daarnaast schrijft de student een korte reflectie: wat ging goed, wat was lastig, wat heb ik geleerd? Deze reflectie maakt het leerproces inzichtelijk en vormt samen met de feedback een bewijs van ontwikkeling.

Een datapunt als bewijs van leerresultaat

Door deze aanpak kan de student aantonen dat hij of zij actief heeft gewerkt aan een leerdoel. Dit datapunt kan bijvoorbeeld worden opgenomen in een portfolio, gekoppeld worden aan studiepunten of gebruikt worden in een beoordelingsgesprek.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat de inzet van dubbeltalenten niet alleen gewaardeerd wordt, maar ook erkend als leerprestatie. Het maakt zichtbaar hoe persoonlijke ervaring bijdraagt aan professionele groei – en hoe studenten daarmee een waardevolle rol spelen in het onderwijs. Andere voorbeelden die tot leerprestaties kunnen leiden zijn deelname podcast, HU Dubbeltalenten café, gastles rollenspel, gastles hoorcollege en buddy contact.

Al deze leerprestaties zouden ook kunnen leiden tot het behalen van [HU honours-sterren](#).

Dubbeltalenten is een project van



Dit project wordt ondersteund door

