



**Samenstelling**

Liesbeth Baartman  
Marije Faber  
Maaïke Koopman  
Ilya Zitter  
Elly de Bruijn

**Versie en status**

Conceptversie 1

**Datum**

14-02-2024

Jaarverslag 2023  
**Lectoraat**  
**Beroepsonderwijs**

# Inhoudsopgave

<b>Factsheet .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Inleiding.....</b>	<b>4</b>
1.1 Missie en visie lectoraat .....	4
1.2 Onderzoeklijnen/thema's lectoraat.....	4
1.3 Conclusies over 2023 en ambities 2024 (en verder) .....	6
<b>2. Praktijkgericht onderzoek.....</b>	<b>8</b>
2.1 Doorwerking lectoraat .....	8
2.2 Output .....	13
2.3 Externe exposure .....	24
2.4 Netwerken en Lidmaatschappen.....	25
<b>3. Organisatie.....</b>	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.1 Personeel.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.2 Gerealiseerde inkomsten .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>Bijlagen Output .....</b>	<b>27</b>

## Factsheet

<b>Lectoraat</b>	Beroepsonderwijs
<b>Kenniscentrum</b>	Kenniscentrum Leren en Innoveren (KC LENI)
	Directeur: Mieke Koeslag-Kreunen
<b>Looptijd</b>	Startdatum 4 <sup>e</sup> termijn: 1 juli 2020
	Einddatum 4 <sup>e</sup> termijn: 1 juli 2024
<b>Lector</b>	prof. dr. Elly de Bruijn (tot 1 september 2023 functioneel lector)
<b>Lector</b>	dr. Ilya Zitter (bijzonder lector, vanaf 1 september 2023 tevens functioneel lector)
<b>Lector</b>	dr. Liesbeth Baartman (bijzonder lector)
<b>Hogeschoolhoofddocenten</b>	dr. Maaïke Koopman (tevens bij Werken in Onderwijs)
	dr. Bas Agricola
	dr. Erica Bouw (vanaf 1 september 2023)
<b>Hogeschooldocenten</b>	dr. Annoesjka Boersma
	dr. Erica Bouw (tot 1 september 2023)
	dr. Josien Engel
	dr. Evelien Ketelaar
	dr. Marlies de Vos (vanaf 1 juli 2023)
<b>Promovendi</b>	Rieke van Bommel, MSc
	Nienke Boere, MScRes (vanaf 1 september 2023)
	Lieke Ceelen, MSc
	Med. Kathinka van Doesum
	drs. Marjanne Hagedoorn
	Kitty Meijer, MSc
	drs. Marlies de Vos (tot 30 juni 2023)
	MEd. Erica Wijnands-Pot
<b>Junior onderzoekers</b>	Nienke Boere, MScRes (tot 1 september 2023)
	Rachelle van Harn, MSc
<b>Ondersteuning</b>	Marije Faber, MSc (operationeel manager en projectcoördinator)
	Leonore Koerselman (management-assistent)

# 1. Inleiding

## 1.1 Missie en visie lectoraat

De tijd dat de coronaepidemie een grote invloed had op het dagelijks leven, ligt inmiddels al even achter ons. De impact die deze periode had op het beroepsonderwijs neemt af maar is nog wel merkbaar. Mede door de inzet van extra gelden uit het NP Onderwijs loopt het aandeel studenten met studievertraging terug. Hetzelfde geldt voor het aantal uitvallers in het mbo. In het hbo is het uitvalcijfer wel nog hoger dan voor de coronacrisis. Daarnaast kampen steeds minder studenten met mentale problemen, hoewel voor studenten met ernstige problemen de coronacrisis een langdurig effect heeft.<sup>1</sup>

Binnen het lectoraat Beroepsonderwijs hebben we het goede van online (samen)werken weten te behouden en het offline werken kent geen beperkingen meer. Het lectoraat is in 2023 vol op stoom: er zijn onderzoeksaanvragen 'binnengehaald', (grote) projecten zijn met interessante resultaten afgerond, we hebben een collega als doctor mogen feliciteren, het team van lectoren en HHD'ers is op volle sterkte en de eerste gedachten over de vijfde termijn zijn met elkaar gedeeld en op papier gezet.

Het lectoraat Beroepsonderwijs bestaat sinds 2007 en heeft zich ontwikkeld tot een omvangrijk lectoraat met erkende experts, een stevig onderzoeksprogramma en een herkenbare werkwijze met veel aandacht voor doorwerking van ontwikkelde kennis. Voor het programma van de vierde termijn (2020-2024) is de positionering binnen LENI en verbinding met het HU-profiel en de HU-werkwijze expliciet uitgangspunt. De centrale vraagstelling is: *Hoe helpt mbo en hbo (aankomende) professionals bij het kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en bij het richting geven aan hun handelen en ontwikkeling?*

## 1.2 Onderzoekslijnen/thema's lectoraat

Het programma van het lectoraat Beroepsonderwijs bestaat in de vierde termijn (2020-2024) uit de volgende drie onderzoekslijnen:

- Ontwikkelen van beroepscompetentie via beroepsopleidingen
- Interacties in beroepsopleidingen
- Affordances in beroepsopleidingen

### **Ontwikkelen van beroepscompetentie via beroepsopleidingen**

Op welke manieren worden leerprocessen in het kader van beroepsopleidingen geconceptualiseerd en geoperationaliseerd en hoe zijn deze empirisch te onderbouwen?

Het intra-persoonlijk proces staat centraal<sup>2</sup>. We onderscheiden de volgende thema's:

- De ontwikkeling van vermogens/kwaliteiten van aankomende professionals binnen en over contexten om te kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting te geven aan hun handelen en ontwikkeling.
- De ontwikkeling van beroepskennis over contexten heen.
- De ontwikkeling van beroepsidentiteit.
- De ontwikkeling van samenhang tussen kennis, vaardigheden en houdingen als onderdeel van beroepscompetentie.

<sup>1</sup> Ministerie van OCW (2023). *Lichtpunten in onderwijs na corona, maar uitdaging op basisvaardigheden blijft groot*. Opgehaald op 8 februari van: <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2023/11/28/lichtpunten-in-onderwijs-na-corona-maar-uitdaging-op-basisvaardigheden-blijft-groot#:~:text=Zeker%20voor%20studenten%20die%20serieuze,zetten%2C%20met%202024%20als%20uitloopjaar.>

<sup>2</sup> Rogoff, B. (1995). Observing sociocultural activity on three planes: Participatory appropriation, guided participation, and apprenticeship. In J. Wertsch, P. Rio, & A. Alvarez (Red.), *Sociocultural Studies of Mind (Learning in Doing: Social, Cognitive and Computational Perspectives)* (pp. 139-164). Cambridge University Press. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1017/CBO9781139174299.008>

### Interacties in beroepsopleidingen

Welke interacties tussen lerenden en significante anderen binnen beroepsopleidingen (op school en op de werkplek) stimuleren leerprocessen? Het interpersoonlijk proces staat centraal. We onderscheiden de volgende thema's:

- Begeleidingsstrategieën op de werkplek, op school en op de grens van school en werk.
- Begeleidingsstrategieën van het collectief (docententeams, opleidingsteams, extended teams (docenten en praktijkopleiders) praktijkopleider/collega's op de werkplek).
- Begeleidingsstrategieën als onderdeel van evalueren of vice versa (diagnosticeren, feedback, monitoren).

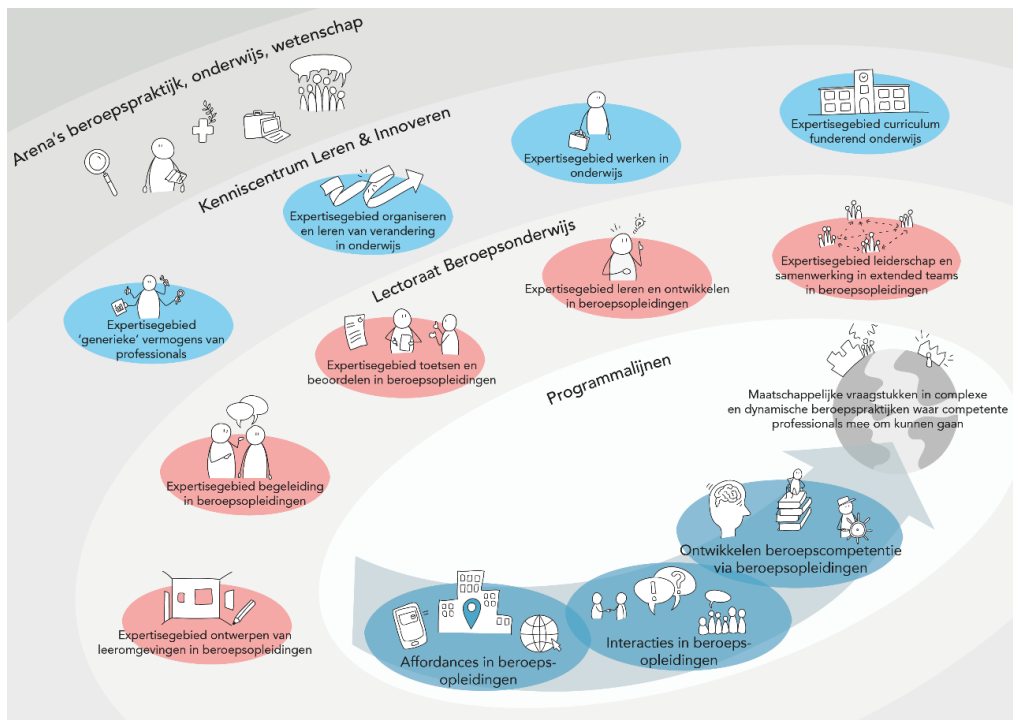
### Affordances in beroepsopleidingen

Welke affordances binnen beroepsopleidingen (op school en op de werkplek) kunnen leerprocessen stimuleren? We onderscheiden de volgende thema's:

- Ordening en afbakening van inhoud van beroepsopleidingen mede in relatie tot (betekenisvolle) beordeling.
- Ontwerpen van leercontexten in beroepsopleidingen (materieel, immaterieel, inclusief inzet ICT, opdrachten/taken), zowel micro als meso.
- Leercontexten in actie (hoe werkt het?) per leercontext en over leercontexten heen.

Voor de bovenstaande onderzoekslijnen maken we gebruik van de vijf expertises. Vier van deze expertises hebben we in huis, voor één van de expertises zijn er twee collega's die op het raakvlak van het lectoraat Beroepsonderwijs en een collega-lectorat werken:

- Leren en ontwikkelen in beroepsopleidingen;
- Begeleiding in beroepsopleidingen;
- Toetsen en beoordelen in beroepsopleidingen;
- Ontwerpen van leeromgevingen in beroepsopleidingen;
- Leiderschap en samenwerking in extended teams in beroepsopleidingen: op het raakvlak met het lectoraat Werken in onderwijs.



Figuur 1. Programmeringskader lectoraat Beroepsonderwijs vierde termijn (2020-2024): maatschappelijk vraagstuk als onderdeel van LENI-vraagstelling onderscheiden naar drie thema's en vijf expertises<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> De Bruijn, E., Zitter, I., Baartman, L., & Faber, M. (2020). Structuurnota continuering Lectoraat Beroepsonderwijs 20-24 (uitgebreide versie). Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren.

## 1.3 Conclusies over 2023 en ambities 2024 (en verder)

*Enkele facts en highlights uit 2023:*

- De [verdediging](#) van promovendus Marlies de Vos op 30 juni van haar proefschrift 'Understanding how workplace educators assess student performance'.
- De [honorering](#) van een derde SIA RAAK-PRO aanvraag 'Co-constructie van responsieve leeromgevingen in het beroepsonderwijs', die thematisch is gerelateerd aan de twee eerder gehonoreerde SIA RAAK-PRO aanvragen 'Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap' (2017-2022) en 'Teaming in de Tussenruimte' (2022-2026)
- De honorering van een [miljoenensubsidie](#) aan het Doing What Works for Children consortium (Doen wat werkt in de jeugdzorg), waar het lectoraat Beroepsonderwijs deel van uitmaakt.
- De start van het [Kennisnetwerk Beroepsonderwijs](#) (ervoor twintig jaar lang het netwerk hoogleraren, lectoren, practoren Beroepsonderwijs) met ondersteuning van de SIA Platformregeling.
- Collega's hebben hun werk gedeeld op verschillende (internationale) congressen en bijeenkomsten, onder andere de [Onderwijs Research Dagen 2023](#) (ORD, Amsterdam), [EARLI 2023](#) (Thessaloniki, Griekenland), [ISATT](#) (Bari, Italië), [ISSOTL 2023](#) (Utrecht), [het Comeniusfestival](#), maar ook intern op onder andere het [HU Onderwijs & Onderzoek Festival](#).
- De kick-off van de [hernieuwde onderzoekswerkplaats Leerprocessen](#) (één van drie onderzoekswerkplaatsen), gericht op leerprocessen in het beroepsonderwijs.
- De benoeming van collega Erica Bouw tot [Hogeschoolhoofddocent](#), waardoor het lectoraat drie lectoren en drie HHD'ers sterk is.
- De honorering van de HU-voucher-aanvraag en de [start van het promotieonderzoek](#) van Nienke Boere.
- Verschillende collega's van het lectoraat Beroepsonderwijs waren betrokken bij de ontwikkeling van een [Professional Doctorate op het domein Onderwijs: Leren & Professionaliseren](#), door een consortium van zeven hogescholen.
- De [serie kennisproducten](#) voortkomend uit de betrokkenheid van het lectoraat Beroepsonderwijs bij het HU-brede programma HU GEZOND&WEL.

Concluderend blikken we terug op 2023 als een jaar waarin veel nieuwe projecten zijn gestart, waarin we samenwerkten met collega's binnen de hogeschool en met partners daarbuiten. Ook werden we zelf vaak gevraagd als collega of partner in projecten geïnitieerd door anderen. Dit laat zien dat we samenwerken belangrijk vinden. De afronding van een promotietraject én de goedkeuring van een promotievoucher tonen onze wetenschappelijke inbedding. Daarbij is ook onze participatie in de ontwikkeling van de Professional Doctorate (PD) belangrijk. De PD is een leertraject gericht op de (beroeps)praktijk dat opleidt tot hooggekwalificeerde, onderzoekende professionals die 'leren interveniëren in complexe praktijken' op niveau 8 van het European Qualification Framework. PD-kandidaten leren handelingskennis, processen en producten te ontwikkelen voor het tot stand brengen en valideren van interventies bij complexe praktijkvraagstukken.

In 2023 zijn we gestart met een duidelijke vooruitblik naar 2024 en verder, door een begin te maken met het schrijven van de continueringsnota voor de vijfde termijn van het lectoraat voor de periode 2024-2028. De eerste gedachten die op papier zijn gezet worden in het voorjaar van 2024 uitgewerkt naar een aangescherpte focus en programma. In maart 2024 organiseren we een interactief event ter afronding van de huidige termijn van het lectoraat, waarbij we de bezoekers ook vragen om mee te denken aan de plannen voor de vijfde termijn. In de afgelopen periode hebben we als lectoraat steeds meer maatschappelijke vraagstukken (zoals de energietransitie, digitaling en het lerarentekort) als startpunt genomen voor onze projecten. Hierin werken we samen met andere lectoraten van KC LENI en andere lectoraten binnen de HU, en met de vier SAMENS (Samen Gezond, Samen Digitaal, Samen Lerend en Samen Duurzaam). Deze nieuwe verbindingen zijn een belangrijk uitgangspunt in de uitwerking van de continueringsnota voor de vijfde termijn.

*Bijdrage aan onderzoekslijnen en centrale vraag lectoraat*

In 2023 hebben we door middel van ons werk op verschillende manieren bijgedragen aan de onderzoekslijnen en de beantwoording van de centrale vraag van het lectoraat Beroepsonderwijs: *Hoe helpt mbo en hbo*

*(aankomende) professionals bij het kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en bij het richting geven aan hun handelen en ontwikkeling?* Tijdens één van onze lectoraatsbijeenkomsten hebben we ons werk gekoppeld aan de drie onderzoekslijnen, gericht op 'ontwikkelen van beroepscompetentie', 'interacties' en 'affordances' in beroepsopleidingen. Daarbij kwamen we tot de conclusie dat veel van ons werk zich bevindt op de snijvlakken van deze onderzoekslijnen. Een andere conclusie is dat in ons werk leerprocessen, zoals bijvoorbeeld beroepsidentiteitsontwikkeling, het leidende perspectief is. Hierbij merken we ook op dat we ons perspectief meer expliciet naar voren kunnen brengen (zeker wanneer we samenwerken met collega's uit de praktijk en uit andere onderzoeksdomeinen).

Een belangrijke bijdrage aan de programmalijn 'ontwikkelen van beroepscompetentie' werd geleverd door de uitgevoerde literatuurreview naar leerprocessen in/voor beroepsuitoefening en de daaruit voortkomende HU-voucheraanvraag (Rachelle van Harn, ingediend januari 2024). 'Interacties' tussen lerenden en allerlei anderen die hierbij belangrijk zijn ('significante anderen') staan centraal in de promotieonderzoeken van Marlies de Vos (afgerond 2023) en Lieke Ceelen en in omvangrijke projecten zoals 'Proeftuin Passend Onderwijzen' (zie het Icoonproject, paragraaf 2.1). Deze onderzoeken leveren inzichten op in onder meer het pedagogisch-didactisch handelen en het begeleidingsrepertoire van opleiders in beroepsopleidingen. Bijdragen aan de onderzoekslijn gericht op 'affordances' zijn terug te vinden in ons werk gericht op het ontwerpen van leeromgevingen, zoals 'Adapt at Work', het promotieonderzoek van Rieke van Bommel, de onderzoekswerkplaats Leeromgevingen in het beroepsonderwijs, het onderzoek naar rijke leeromgevingen en de NRO-review 'Onderwijs over disciplinaire grenzen heen. Onze activiteiten rondom programmatisch toetsen, zoals het landelijk leernetwerk Programmatisch Toetsen, de NRO-review 'Naar een nieuwe balans in toetsfuncties' en het project gericht op 'Anders Verantwoorden van het diplomabesluit' in het mbo maakt integraal onderdeel uit van ons werk rond 'affordances' en leeromgevingen.

#### *Bijdrage centrale vraag KC LENI*

De centrale vraagstelling van ons lectoraat: *Hoe helpt mbo en hbo (aankomende) professionals bij het kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en bij het richting geven aan hun handelen en ontwikkeling*, is expliciet gekoppeld aan de missie (LENI biedt mogelijkheden voor professionals zelfbewust om te gaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken) en visie (LENI ontwikkelt, met en voor professionals, kennis en onderbouwde werkwijzen waardoor zij om kunnen gaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting kunnen geven aan hun handelen en ontwikkeling) van KC LENI. In 2023 hebben we aan de beantwoording van de centrale vraag van KC LENI (*Op welke wijze kunnen professionals omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting geven aan hun handelen en ontwikkeling? en dan vooral de deelvraag: b) hoe helpt onderwijs daarbij?*) bijgedragen door onder meer het verdiepen van ons perspectief op leren van genoemde professionals, door het ontwikkelen van kennis rond interacties tussen professionals en anderen die belangrijk zijn en die helpen tijdens de ontwikkeling -en door onderzoek direct te koppelen aan de ontwikkeling van rijke leeromgevingen.

#### *Bijdrage aan HU Expertisegebieden*

Het lectoraat Beroepsonderwijs heeft in 2023 bijgedragen aan de HU expertisegebieden: Samen Gezond, Samen Digitaal, Samen Duurzaam en Samen Lerend. We leveren als lectoraat een actieve bijdrage aan het expertisegebied Samen Lerend. Te denken valt aan de thematiek toetsing en beoordeling, met bijvoorbeeld het project 'Anders Verantwoorden van het diplomabesluit' en het leernetwerk Programmatisch Toetsen, waarmee we bijdragen aan het realiseren van inclusief en duurzaam onderwijs, zodat studenten en professionals worden toegerust om in te kunnen spelen op maatschappelijke opgaven (hetgeen tot de kern van de kennis- en innovatieagenda van Samen Lerend behoort). Via ons onderzoek bij de Utrecht Talent Alliantie (UTA) die is gericht op een sterke regionale arbeidsmarkt, onze trekkersrol bij de Professional Doctorate domein Leren en Professionaliseren en het mee ontwikkelen van de cross-sectorale Master Human Capital Innovation, draagt het lectoraat Beroepsonderwijs bij aan het versterken van leven lang ontwikkelen wat één van de kernthema's is bij Samen Lerend.

Onze bijdragen aan Samen Digitaal zijn onder andere te vinden in het HU-brede onderzoek naar e-portfolio's dat wordt uitgevoerd in samenwerking met het Teaching & Learning Network (TLN) en de Digitale Leeromgeving (DLO) waarmee we bijdragen aan de digitale transitie binnen onze eigen hogeschool. Aan het

Expertisegebied Samen Duurzaam dragen we onder meer bij via onze participatie in de Erasmus+ Centre of Vocational Excellence (CoVE) SEED en de SPRONG-groep SURE, waarin we vanuit onze expertise rond het vormgeven van leeromgevingen meerwaarde bieden aan de transitie die nodig zijn om te komen tot een energie-neutrale bebouwde omgeving en een gezonde leefomgeving. Tot slot werken we in het expertisegebied Samen Gezond intensief samen met collega-lectoraten van het Kenniscentrum Gezond en Duurzaam Leven en het Kenniscentrum Sociale Innovatie en de betrokken instituten. Hierbij is met name het HU-brede programma HU GEZOND&WEL belangrijk, dat als doel heeft om 9000 studenten van de 15 opleidingen gezondheid en welzijn anders op te leiden, aansluitend bij vragen van burgers op het gebied van gezondheid en welzijn. Vanuit onze expertise over leeromgevingen dragen we bij aan het versterken van het integraal werken in strategie & beleid en interdisciplinair werken in uitvoering in de zorg- en welzijnssector, één van de kernthema's van Samen Gezond.

## 2. Praktijkgericht onderzoek

### 2.1 Doorwerking lectoraat

#### **Doorwerkingsstrategie**

De doorwerkingsstrategie beschrijft de visie van ons lectoraat over wat we willen bereiken met ons onderzoek; hoe we doorwerking willen realiseren richting de praktijk, het onderwijs en de wetenschap (zie ook Tabel 1). Afgelopen jaar hebben we in het Kenniscentrum Leren en Innoveren (KC LENI) samen met de andere lectoren en tijdens onze lectoraatsbijeenkomsten verkend wat kenmerkend is aan de doorwerkingsstrategie van het lectoraat Beroepsonderwijs.

De visie van het lectoraat Beroepsonderwijs – passend bij onze centrale onderzoeksvraag – is om het beroepsonderwijs verder te versterken. Hiertoe doen we onderzoek naar de vraag hoe beroepsonderwijs (aankomende) professionals helpt bij het kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken waarin zij acteren. We dragen hieraan bij door onderzoek te doen naar het leren in beroepsopleidingen, naar de interacties die daarin plaatsvinden tussen lerenden en belangrijke anderen en naar de andere affordances in de leeromgevingen die dit leren verder kunnen brengen.

Ons onderzoek kenmerkt zich door een participatieve en iteratieve (vaak ontwerpgerichte) aanpak, waarin we samen met professionals uit onderwijs en beroepspraktijk werken aan kennisontwikkeling en vaak ook meteen aan productontwikkeling (bijvoorbeeld tools of handreikingen voor betrokkenen). Door dit participatieve karakter werken we vaak ook direct aan persoonsontwikkeling: onderwijsprofessionals (zoals docent-onderzoekers, docenten of werkplekbegeleiders) die actief participeren in onze projecten, leren tijdens het project. Vaak is professionalisering een expliciet onderdeel of doel van onze projecten (bijvoorbeeld doordat we een professionele leergemeenschap (PLG) of leernetwerk inrichten). Betrokkenen nemen inzichten, werkwijzen en tools weer mee naar hun eigen, 'lokale' praktijken en hebben op die manier doorwerking naar het bredere systeem (systeemontwikkeling). Ook doordat onze projecten vaak grotere netwerken omvatten, of deel zijn van een groter netwerk, werken we aan systeemontwikkeling. Doorwerking gaat dan verder dan via de direct participerende onderwijsprofessionals bij de lokale praktijken, want we dragen op die manier bij aan duurzame inbedding in anderepraktijken.

Bovenstaande strategie is herkenbaar in verschillende lopende projecten van het lectoraat Beroepsonderwijs. Bij nieuwe onderzoeksprojecten gebruiken we deze doorwerkingsstrategie vanaf de vraagarticulatie, vanaf de start van de verkenning met potentiële partners uit onderzoek, onderwijs en beroepspraktijk.

Onze doorwerkingsstrategie kan als volgt worden samengevat (zie Tabel 1):



Domein	Strategie
<p><b>Kennisontwikkeling</b></p>	<p><b>Onderzoeksstrategie:</b>                      In ons onderzoek werken we samen met partners aan kennisontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van het gezamenlijk schrijven van artikelen gericht op de praktijk. We streven naar publicaties in tijdschriften/vakbladen die daadwerkelijk op de koffietafel liggen van onze onderwijs- en praktijkpartners. Voorbeelden zijn: Vakblad Profiel, Examens, en De nieuwe Meso. We streven ernaar om kennis al deelbaar te maken terwijl projecten nog lopen, zowel richting de praktijk, als richting de wetenschap.</p> <p>We dragen bij aan kennisontwikkeling t.b.v. de wetenschap door publicaties in peer-reviewed journals binnen ons domein, bijdragen aan (internationale) conferenties en actieve participatie in de wetenschappelijke community (bijvoorbeeld VOR, ICO, EARLI). Dit type kennisontwikkeling vindt plaats richting het einde van projecten en in de promotieonderzoeken die plaatsvinden bij ons lectoraat.</p>
<p><b>Persoonsontwikkeling</b></p>	<p><b>Professionaliseringsstrategie:</b>                      Ons onderzoek heeft vaak een sterk participatief karakter. We werken samen met professionals uit onderwijs/beroepspraktijk in het creëren van kennis, werkwijzen en tools. Deze participatie draagt bij aan persoonsontwikkeling van de deelnemende professionals, die zelf ook vaak de rol van mede-onderzoeker innemen.</p> <p>Een andere manier waarop we als lectoraat werken aan persoonsontwikkeling is via onze onderzoekswerkplaatsen. We financieren vanuit onze eerste geldstroommiddelen drie onderzoekswerkplaatsen voor mbo- en hbo-docenten. De deelnemende docenten werken onder begeleiding op onderzoekende wijze aan eigen praktijkvraagstukken.</p> <p>Daarnaast werken we als lectoraat veel samen met het Teaching &amp; Learning Network (TLN) (voor de HU-brede professionalisering en support van HU-docenten en onderzoekers). We werken via TLN aan persoonsontwikkeling: via onszelf in een dubbelrol bij het lectoraat en TLN, en via TLN-collega's met wie wij samenwerken. Zo bereiken we de bredere HU gemeenschap.</p>
<p><b>Productontwikkeling</b></p>	<p><b>Ontwerpstrategie:</b>                      In ons onderzoek ontwerpen we vaak tools en werkwijzen samen met professionals uit onderwijs en de beroepspraktijk. Deze tools en werkwijzen krijgen (via persoonsontwikkeling en/of systeemontwikkeling) een plek in opleidingen en praktijken. Ook via professionaliseringsactiviteiten van TLN vinden de ontworpen producten vaak een weg richting de praktijk.</p>
<p><b>Systeemontwikkeling</b></p>	<p><b>Veranderstrategie:</b>                      Doordat ons onderzoek een sterk participatief karakter heeft, zijn praktijken en betrokkenen er vanaf de vraagarticulatie bij en wordt de kans vergroot dat ontwikkelde producten passen bij de behoeften en mogelijkheden van die praktijken. Bovendien wordt tijdens het onderzoek samengewerkt aan het (iteratief) verbeteren van de praktijk. Hierdoor maken we de kans groter dat het systeem daadwerkelijk en ook duurzaam verandert. Ook doordat onze werkzaamheden zijn ingebed in grotere netwerken en samenwerkingsverbanden, dragen we bij aan systeemontwikkeling van het bredere beroepsonderwijs (mbo en hbo). Hierbij zijn ook onze strategische samenwerkingspartners van belang, zoals MBO Raad, Vereniging Hogescholen, OCW en onze trekkersrol in het Kennisnetwerk Beroepsonderwijs (ondersteund door de SIA Platformregeling).</p>

Tabel 1.

*Doorwerkingstrategie lectoraat Beroepsonderwijs*

## Icoonproject: Proeftuin Passend Onderwijzen

DOORWERKING naar in de vorm van	De beroepspraktijk	Onderwijs en professionalisering	Wetenschap
<b>KENNISONTWIKKELING</b>	PLG's ontwikkelen kennis over passend onderwijzen.  Koopman, M. (2023). <i>Proeftuin Passend Onderwijzen: Terugblik jaar 1</i> . Presentatie op jaarlijkse bijeenkomst Proeftuin Passend Onderwijzen. Utrecht, 18 september.	In het verloop van dit project wordt kennis ontwikkeld over hoe het werken in PLG's kan bijdragen aan de professionalisering van mbo-docenten.	Koopman, M., & van den Boom-Muilenburg, E. (2023). <i>Het leren van mbo-docenten in professionele leergemeenschappen: De Proeftuin Passend Onderwijzen</i> . Bijdrage Onderwijs Research Dagen, Amsterdam, 6 juni.
<b>PERSOONSONTWIKKELING</b>	In PLG's werken mbo-docenten aan passend onderwijs t.b.v. hun eigen praktijk	HU-begeleiders van de PLG's wisselen uit over begeleidingsaanpakken voor PLG's in intervisie-bijeenkomsten	
<b>SYSTEEMONTWIKKELING</b>	Bijdrage aan het meer structureel inbedden van onderzoeken door mbo-docenten in de sector		Bijdrage aan het meer structureel inbedden van onderzoeken door mbo-docenten in de sector
<b>PRODUCTONTWIKKELING</b>	Toolbox over pedagogisch-didactisch handelen rond passend onderwijzen	Ontwikkelde tools (bv toolbox) en werkwijzen (bv PLG's) kunnen worden benut voor professionalisering van mbo-docenten.	

Tabel 2.

*Gerealiseerde doorwerking van Proeftuin Passend Onderwijzen**Samenvatting gerealiseerde doorwerking*

In deze werkplaats onderwijsonderzoek, gefinancierd door NRO, werkt lectoraat Beroepsonderwijs intensief samen met mbo-partners, lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs (HU) en Open Universiteit. Het vierjarige project is in september 2022 gestart. Het project zet in op de volgende vormen van doorwerking:

- Kennisontwikkeling over enerzijds passend onderwijzen en anderzijds het collectief leren en onderzoeken van mbo-docenten, met name blootgelegd door onderzoek van twee zogenaamde meta-PLG's.
- Persoonsontwikkeling doordat mbo-docenten in dit project participeren in professionele leergemeenschappen die onderzoek doen naar passend onderwijzen en zich daardoor bekwamen in het doen van dit soort onderzoek.
- Systeemontwikkeling door middels de opzet van tien gesubsidieerde professionele leergemeenschappen het collectief leren en onderzoeken door mbo-docenten een meer structurele plek te geven in het mbo.
- Productontwikkeling in de vorm van de ontwikkeling van een toolbox over pedagogisch-didactisch handelen rond passend onderwijzen.

*Beschrijving van het onderzoek*

Het project 'De Proeftuin passend onderwijzen: onderzoeken en verbeteren van pedagogisch-didactisch handelen passend bij behoeften van studenten' (PPO) is een werkplaats onderwijsonderzoek gefinancierd door NRO. Het doel van de subsidie, en daarmee ook van het project, is tweeledig: enerzijds is de werkplaats bedoeld om kennis te ontwikkelen op het thema differentiëren in het mbo, anderzijds is de werkplaats bedoeld om een onderzoekende cultuur binnen het mbo te bevorderen. In de PPO participeren onze samenwerkingspartners ROC Midden Nederland (tevens penvoerder), mboRijnland en creatieve vakschool SintLucas. Lectoraat Organiseren van verandering is, net als lectoraat Beroepsonderwijs, betrokken bij de begeleiding van docent-onderzoekers en in een het onderzoek naar de opbrengsten van het project. Open Universiteit neemt deel via de leerstoel van prof. dr. Elly de Bruijn (lector bij lectoraat Beroepsonderwijs).

In de PPO geven wij op de volgende manier vorm aan tweeledige doel. Ten eerste worden in het project jaarlijks bij de mbo-instellingen professionele leergemeenschappen (PLG's) opgezet. Tien van deze PLG's worden gefinancierd vanuit de subsidie; daarnaast proberen twee mbo-instelling nog vier PLG's zelf te financieren. In iedere PLG doet een groep van circa zes docent-onderzoekers een schooljaar lang onderzoek naar het verbeteren van pedagogisch-didactisch handelen van docenten, gericht op passend onderwijzen (in dit onderzoek gedefinieerd als het aansluiten op leer- en onderwijsbehoeften van studenten). Deze PLG's worden begeleid door onderzoekers van lectoraat Beroepsonderwijs of lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs én door een mbo-docent die samen met de HU-onderzoeker optrekt (persoonsontwikkeling). Ten tweede zijn er twee zogenaamde meta-PLG's opgezet, waarin onderzoek wordt gedaan naar wat er in de PLG's gebeurt. De inhoudelijke meta-PLG bundelt de inzichten uit de PLG's over passend onderwijzen. De procesmatige meta-PLG onderzoekt het collectief leren en onderzoeken van docent-onderzoekers in de PLG's, mede met het oog op het verduurzamen van deze manier van werken binnen de mbo-instellingen. In het schooljaar 2022-2023 hebben er twee PLG's gedraaid; in het schooljaar 2023-2024 zijn er vier PLG's van start gegaan; beide meta-PLG's zijn bovendien volop bezig met het uitvoeren van het onderzoek naar de opbrengsten van het project.

### *Verslag doorwerking*

De Proeftuin Passend Onderwijzen bouwt voort op een eerdere samenwerking tussen ROC Midden Nederland en de twee betrokken lectoraten van KC LENI, waarbinnen een start is gemaakt met collectief leren en onderzoeken in PLG's onder begeleiding van lectoraatsonderzoekers. In de PPO hebben we de gelegenheid deze samenwerking uit te breiden en te verduurzamen. In 2023 was het project in volle gang; het project zal – uitgaande van een positief oordeel van NRO op het go/no go-moment – in de loop van 2026 worden afgerond. Ondanks het feit dat het project nog gaande is, zijn al verschillende manieren van doorwerking te melden en kan ook worden beschreven op welke doorwerking nog wordt ingezet.

Wat betreft **kennisontwikkeling** wordt het tweeledige doel van het project weerspiegeld. Ten eerste is er door de twee PLG's die in de zomer van 2023 afgerond werden kennis ontwikkeld binnen de onderzoeken die zij deden. Beide PLG's werden begeleid door onderzoekers van lectoraat Beroepsonderwijs. Eén van de PLG's heeft een aanpak ontwikkeld voor ontwikkelingsgerichte feedback en beoordeling, met het oog op aansluiten op leerbehoeften van studenten. Deze aanpak kenmerkte zich door (a) het samen met studenten formuleren van kwaliteitscriteria voor een opdracht, (b) het reflecteren op kwaliteit van eigen werk met een reflectietool en (c) de inzet van peer-to-peer feedback. Het onderzoek van deze PLG betrof de ervaringen van studenten en mbo-docenten met deze aanpak. Resultaten zijn beschreven in een rapport en gedeeld op een kennisfestival binnen de mbo-instelling. De andere PLG heeft een beschrijvend onderzoek gedaan naar ervaren veiligheid binnen niveau-1/2 opleidingen naar aanleiding van een aantal incidenten waarbij veiligheid in het geding was. Zij hebben daartoe gegevens verzameld vanuit literatuur, bij een expert en bij mbo-docenten en -studenten van de betreffende opleidingen. In een rapport beschrijven zij welk docenthandelen kan bijdragen aan ervaren veiligheid, in termen van onderwijsbehoeften van studenten en docenten. Bevindingen zijn gedeeld met de directie van de opleidingen. Voor beide PLG's geldt dat hun onderzoeksresultaten tevens zijn gedeeld op de jaarlijkse bijeenkomst die de PPO organiseert voor kennisdeling. Ook in komende jaren zullen dergelijke bijeenkomsten plaatsvinden. Voor bredere kennisdeling wordt de komende jaren daarnaast ingezet op conferentiebijdragen (waaronder Earli SIG 14), een bijdrage op een praktijkcongres (bijv. CVI), een wetenschappelijk artikel over samen leren en onderzoeken en twee praktijkartikelen.

Ten tweede zijn er gegevens verzameld, geanalyseerd en gedeeld in het kader van het onderzoek van de twee meta-PLG's. De inhoudelijke meta-PLG heeft interviews gehouden met de PLG-leden aan de hand van CIMO-logica<sup>1</sup> (Van den Berg, Hoeve, & Zitter, 2012). Dit om zicht te krijgen op de belangrijkste inhoudelijke inzichten over passend onderwijzen, in termen van Context waarin het onderzoek is gedaan, beoogde en bereikte Opbrengsten, eventuele Interventies die ontwikkeld zijn om die opbrengsten te bereiken en Mechanismen die die interventies beoogden tot stand te brengen of tot stand brachten. De CIMO's bieden de mogelijkheid om deze inhoudelijke inzichten toegankelijk te maken voor andere mbo-opleiders en kunnen gebruikt worden voor het maken van een toolbox (zie productontwikkeling). De procesmatige meta-PLG heeft via vragenlijsten

<sup>1</sup> Van den Berg, J., Hoeve A., & Zitter, I. (2012). Op zoek naar wat werkt. *MESO-Magazine*, April(183), 18–22.

gegevens verzameld over hoe docent-onderzoekers voor en na deelname aan de PLG aankijken tegen werken met data en over hoe ze inzichten uit de PLG delen met collega's. Via interviews is gekeken naar hoe docent-onderzoekers leerden in de PLG's en in welke domeinen, bijv. kennis en opvattingen of handelen, dit leren optreedt<sup>1</sup>. Eerste bevindingen over dit leren zijn gedeeld tijdens een symposium over het leren van mbo-docenten op de Onderwijs Research Dagen. Onderzoeken van beide meta-PLG's worden gecontinueerd, wat zal leiden tot accumulatie van kennis en wat gelegenheid zal bieden tot meer kennisdeling. Voor lectoraat Beroepsonderwijs zit de kennisontwikkeling op het snijvlak van de programmalijn over leerprocessen (ontwikkeling van beroepscompetenties) en de interacties en affordances in opleidingen die maken dat studenten leren.

Wat betreft **persoonsontwikkeling** staat vooral de ontwikkeling van betrokken docent-onderzoekers in het mbo centraal. De opzet van het onderzoek in de vorm van PLG's schept inherent mogelijkheden voor persoonsontwikkeling, met name op het gebied van het doen van onderzoek in of nabij de eigen lespraktijk en ten behoeve van het leren van studenten. Tien docent-onderzoekers participeerden in de PLG's die in de zomer van 2023 zijn afgerond; drie van hen hadden een rol als mede-begeleider van diezelfde PLG's. Onderzoek van de procesmatige meta-PLG geeft zicht op het leren van deze docent-onderzoekers. Voor alle docent-onderzoekers die deelnamen aan interviews over hun leren geldt dat er in diverse domeinen leeropbrengsten waren. Docent-onderzoekers gaven aan gebruik te maken van al bestaande kennis (uit literatuur of van experts), ze veranderden hun eigen kennis en opvattingen en ook hun handelen veranderde. Opvallend waren de verschillen tussen de twee PLG's. In de PLG waarin de aanpak voor ontwikkelingsgericht feedback werd ontwikkeld en onderzocht, meldden docent-onderzoekers opbrengsten die enerzijds betrekking hadden op het doen van onderzoek (bijv. uitbreiding van onderzoeksvaardigheden, een andere kijk op hoe onderzoek eruit kan zien) en anderzijds opbrengsten die betrekking hadden op het onderzoeksonderwerp (bijv. studenten anders benaderen, anders aankijken tegen hoe studenten met feedback omgaan). Bij de PLG die beschrijvend onderzoek deed naar ervaren veiligheid zagen we dat de leeropbrengsten vooral betrekking hadden op het doen van onderzoek, beperkt op kennis over het thema en niet of nauwelijks uitwerking hadden op het handelen in interactie met studenten. Dergelijke inzichten worden door PLG-begeleiders meegenomen in de verdere uitvoering van het project (zie systeemontwikkeling). In de nog komende jaren zullen nieuwe docent-onderzoekers participeren in PLG's van de PPO, wat naar verwachting zal bijdragen aan persoonsontwikkeling van meer mbo-docenten. Van de vier PLG's die in september 2023 zijn gestart, worden er drie begeleid door onderzoekers van lectoraat Beroepsonderwijs.

Wat betreft **systeemontwikkeling** hopen de samenwerkingspartners in de PPO met deze subsidie een basis te kunnen leggen voor het verduurzamen van het collectief leren en onderzoeken door docenten in het mbo. Het project sluit aan op ambities van alle drie de mbo-instellingen op dit gebied. Het onderzoek van de procesmatige meta-PLG is belangrijk hierbij. Naast voorgenoemde vragenlijst en interviews, werkte de procesmatige meta-PLG in 2023 aan een aanpak om ook inbedding en doorwerking van de PLG's te onderzoeken. Vanuit de inhoudelijke meta-PLG hopen we mbo-opleiders te kunnen voeden met handvatten om in te spelen op verschillen in leer- en onderwijsbehoeften van hun studenten.

Gedurende het project proberen we systeemontwikkeling op diverse manieren te bevorderen. De projectgroep van de PPO, met daarbinnen een senior onderzoeker vanuit het lectoraat, wisselt bijvoorbeeld frequent uit over het positioneren en bemensen van PLG's in de mbo-instellingen, waarbij het zoeken is naar wat waar het best werkt. PLG-begeleiders (vanuit de lectoraten en het mbo) komen op initiatief van een begeleider vanuit lectoraat Beroepsonderwijs ongeveer eens per zes weken bij elkaar om hun aanpak te bespreken en bij te stellen. Dit leidde bijvoorbeeld tot een scherpere focus in de manier van kennisdeling die aan het einde van een PLG zou kunnen passen en die voorsorteert op de toolbox (zie productontwikkeling). In de zomer van 2023 is door de twee begeleiders van lectoraat Beroepsonderwijs grondig geëvalueerd op basis van eigen ervaringen (vastgelegd in logboeken) en onderzoeksgegevens uit de procesmatige meta-PLG. Op basis hiervan is besloten om zwaarder in te zetten op onderzoek waarin docent-onderzoekers iets veranderen in de praktijk (bijv. interventie- of ontwerponderzoek). Dit omdat dat lijkt te leiden tot meer diverse leeropbrengsten voor docent-onderzoekers.

<sup>1</sup> Clarke, D., & Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education, 18*(8), 947-967.

In het kader van systeemontwikkeling is verder vermeldenswaardig dat we als lectoraat proberen in de samenwerking met mbo-partners de aanpak die we gebruiken in de PLG's van de PPO en het idee van meta-PLG's opnieuw te gebruiken. De aanpak werd voor de PPO al gebruikt in een voorloper van het project, hij wordt verder ontwikkeld binnen de PPO, en wordt daarnaast – soms in aangepaste vorm - gebruikt binnen de RIF Gezond Stedelijk Leven (met ROC Midden Nederland), in de onderzoekswerkplaats Leerprocessen van lectoraat Beroepsonderwijs en in een PLG over het behouden van onderwijsprofessionals (van lectoraat Werken in onderwijs).

Wat betreft **productontwikkeling** zijn in 2023 de eerste stappen gezet om toe te werken naar een toolbox. De rapporten van de reeds afgeronde PLG's en de CIMO-interviews leveren daar input voor. Deze worden omgezet naar toegankelijke tools.

### Publicaties

- Leerlab OGBB (2023). *Samen leren en onderzoeken in het Leerlab ontwikkelingsgericht begeleiden en beoordelen*. Intern rapport.
- Koopman, M. (2023). *Proeftuin Passend Onderwijzen: Terugblik jaar 1*. Presentatie op jaarlijkse bijeenkomst Proeftuin Passend Onderwijzen. Utrecht, 18 september.
- Koopman, M. (2023). *Professionele leergemeenschappen: Proeftuin Passend Onderwijzen*. In: LENI Magazine, 8.
- Koopman, M., & van den Boom-Muilenburg, E. (2023). *Het leren van mbo-docenten in professionele leergemeenschappen: De Proeftuin Passend Onderwijzen*. Bijdrage Onderwijs Research Dagen, Amsterdam, 6 juni.
- PLG mboRijnland (2023). *Rapportage Proeftuin Passend Onderwijzen '22/'23*. Intern rapport.

## 2.2 Output

Als lectoraat Beroepsonderwijs bereiken we doorwerking naar de beroepspraktijk, onderwijs en wetenschap. Voor ons lectoraat betreft de beroepspraktijk alle instellingen voor beroepsonderwijs (mbo/hbo), inclusief de opleidingen van Hogeschool Utrecht zelf. Ook gaat het hier om alle omringende betrokkenen bij dat beroepsonderwijs, zoals verenigingen voor beroepsonderwijs, mbo-raad, Vereniging Hogescholen en brancheverenigingen. Onder het onderwijs verstaan we als lectoraat alle opleidings- en scholingsactiviteiten voor docenten werkzaam in het beroepsonderwijs. Doorwerking richting de drie domeinen van beroepspraktijk, onderwijs en wetenschap bereiken we via verschillende vormen. In dit jaarverslag worden daarvoor drie categorieën gehanteerd: doorwerking in de vorm van publicaties, presentaties en producten. Hieronder geven we een terugblik op onze doorwerking via deze drie categorieën. In de bijlage is volledige output van het lectoraat te vinden.

Naast doorwerking via de vormen van publicaties/presentaties/producten bereiken we als lectoraat Beroepsonderwijs doorwerking via de verschillende rollen die we vervullen. Zo hebben veel teamleden een dubbele rol: naast onderzoeker bij het lectoraat werken zij ook voor een (HU) opleiding of voor TLN. De categorie 'coaching/intervisie onderzoek' laat zien welke rollen we als lectoraat Beroepsonderwijs vervullen als het gaat om de begeleiding van masterstudenten, PD-kandidaten en promovendi. Hiermee bereiken we doorwerking richting wetenschap, wat ook gebeurt vanuit onze rol als reviewer bij onderzoeksaanvragen en wetenschappelijke journals.

### Publicaties

Voor doorwerking in de vorm van publicaties hebben we als lectoraat Beroepsonderwijs doorwerking naar beroepspraktijk, onderwijs en wetenschap. Dit is terug te zien in onze output (zie Bijlage A): er is een grote diversiteit aan soorten publicaties. Zo publiceerden we in wetenschappelijke peer-reviewed journals, zowel vanuit (praktijkgerichte) projecten als vanuit de promotieonderzoeken. Deze artikelen zijn overwegend open access beschikbaar voor iedereen. Vermeldenswaardig zijn het proefschrift van Marlies de Vos getiteld 'How workplace educators assess student performance' en het boekhoofdstuk 'Leren voor en tijdens

beroepsuitoefening: in en over grenzen van verschillende contexten' in het 'Handboek Resource Development', dat is gebaseerd op een reviewstudy naar leerprocessen in beroepsonderwijs. Ook publiceerden we in vakbladen die veel worden gelezen door onze samenwerkingspartners in het mbo en hbo, zoals Examens, het Tijdschrift voor Ontwikkeling in Organisaties, Profiel en Didactief. Daarnaast is in onze publicatielijst van 2023 te zien dat we publiceerden in boeken die veel worden gebruikt in het onderwijs en de praktijk (zoals 'Toetsen in het Hoger Onderwijs' en het 'Handboek Ontwerpgericht wetenschappelijk onderzoek'). Onderzoekresultaten uit onze projecten maakten we (ook tussentijds) deelbaar via vrij toegankelijke artikelen, papers en tools die te downloaden zijn via onze website.

- 12 wetenschappelijke publicaties
- 7 (wetenschappelijke) boekhoofdstukken
- 11 praktijkartikelen
- 3 onderzoeksrapporten

### Presentaties

Ook als het gaat om doorwerking in de vorm van de presentaties die in 2023 zijn verzorgd vanuit lectoraat Beroepsonderwijs (zie Bijlage B) wordt duidelijk hoe we doorwerking bereiken richting beroepspraktijk, onderwijs en wetenschap. Bij 'presentaties' gaat het dan vaak om interactieve sessies waarbij we in gesprek gaan met deelnemers en allerlei actieve (online) werkvormen gebruiken. We preseerden op (internationale) wetenschappelijke congressen, waarbij de Onderwijs Research Dagen en het tweejaarlijkse EARLI-congres belangrijke podia waren. Dit jaar was het lectoraat daarnaast ook vertegenwoordigd op de internationale conferenties ISOTTL, ISATT en Assessment in Higher Education. Daarnaast werden we vaak gevraagd om keynotes, masterclasses of workshops te verzorgen op symposia, congressen of studiedagen voor onderwijsprofessionals uit het mbo, hbo en de bredere netwerken daaromheen. Voorbeelden zijn masterclasses bij de Onderwijsraad, het Innovatie Kwartier Den Bosch, een werkveldbijeenkomst voor het mbo, het Platform Leren van Toetsen en de VELON conferentie.

- 35 (internationale) wetenschappelijke presentaties op congressen
- 47 presentaties t.b.v. van de praktijk en het onderwijs

### Producten

In onze outputlijst van 2023 (zie Bijlage C) is te zien dat we via onze projecten doorwerking bereiken in de vorm van een grote diversiteit aan producten. Daarbij kiezen we voor samen ontwikkelen met onze praktijk-, onderwijs- en onderzoekspartners. Voorbeelden zijn video's/kennisclips, podcasts, posters, een magazine, handreikingen, quickscans en praktische voorbeelden. Deze kennisproducten maken we online deelbaar, waaronder via de eigen website van het lectoraat Beroepsonderwijs, onze eigen nieuwswebsite in combinatie met de LinkedIn-bedrijvenpagina van ons lectoraat en via websites van specifieke onderzoeksprojecten. In 2023 is bijvoorbeeld bij Missiegedreven omgevingen een conceptueel model ontwikkeld in samenwerking met het lectoraat Co-design, inclusief een bijbehorende tool om met behulp van het model de dialoog tussen stakeholders te faciliteren (zie Figuur 2, onder). In het leernetwerk programmatisch toetsen zijn samen met de deelnemers praktische (kennis)producten, spellen, werkvormen en posters ontwikkeld, die zijn gepresenteerd op een afsluitende markt (Zie Figuur 2, boven) Deze producten worden breder gedeeld via de website [www.programmatischtoetsen.nl](http://www.programmatischtoetsen.nl) en benut binnen TLN.



Figuur 2.  
 Boven: Ontwikkelde producten op afsluitende markt van het leernetwerk Programmatisch Toetsen  
 Onder: Stakeholders aan de slag met conceptueel model Missiegedreven Omgevingen



### **Bijdragen aan onderwijs**

De doorwerking van het lectoraat Beroepsonderwijs richting het onderwijs geven we vorm door middel van onze (dubbele) rollen. In de output (Bijlage E) is dit terug te zien in de categorie "rol/positionering in onderwijs". Onze lectoraatscollega's hebben rollen in verschillende opleidingen binnen en buiten de HU, bijvoorbeeld in de lerarenopleidingen (Instituut Archimedes), het Instituut voor Recht, de Pabo, de bachelor HRM en de opleiding Verpleegkunde. Binnen de HU is ook het Teaching & Learning Network (TLN) belangrijk voor het bereiken van doorwerking. We zijn vertegenwoordigd in het kernteam van TLN en dragen bij aan professionalisering van onze HU-collega's. Buiten deze rollen bereiken we doorwerking richting onderwijs (zie Bijlage D) door expertconsultaties en gastbijdragen, waarin we onze expertise vanuit het lectoraat inzetten om bij te dragen aan de verbetering van het onderwijs. Voorbeelden zijn expertconsultaties bij OCW, examencommissies, curriculumcommissies en de SER, en expertbijdragen bij pdg-trajecten en online masterclasses voor hbo/mbo-docenten en minoren.

### **Coaching/intervisie onderzoek**

De doorwerking van het lectoraat Beroepsonderwijs als het gaat om de wetenschap en het (leren) doen van onderzoek gebeurt op verschillende manieren, richting een diversiteit aan doelgroepen (zie Bijlage F). Ten eerste hebben verschillende lectoraatsleden een rol in de begeleiding van masterstudenten (bij hun masterthesis), gekoppeld aan de leerstoel bij de Open Universiteit van één van de lectoren (prof.dr. Elly de Bruijn). Gepromoveerde onderzoekers hebben een rol als co-promotor bij de begeleiding van promovendi, ook vaak gekoppeld aan de leerstoel waarbij Elly de Bruijn de rol van promotor heeft. We zijn actief betrokken bij het pre-promotietraject voor mbo-docenten en hadden een trekkende rol in ontwikkeling van de professional doctorate (PD).

- Begeleiding van 11 (pre-)promovendi
- Begeleiding van 4 masterstudenten
- Begeleiding van 2 PD-kandidaten

### **Reviews/beoordelen onderzoeksaanvragen**

Als lectoraat zijn we in 2023 wederom actief geweest als het gaat om het reviewen van verschillende onderzoeksaanvragen (zie bijlage G). Zo zijn senior lectoraatsleden vaak reviewer voor wetenschappelijke journals in ons domein en nemen zij deel aan beoordelingscommissies voor proefschriften. Daarnaast worden veel onderzoekers, inclusief de promovendi, regelmatig als reviewer van conferentiebijdragen gevraagd. Hierin worden promovendi en junior onderzoekers begeleid door de senioren. Als het gaat om het beoordelen van onderzoeksvragen, dan worden lectoraatsmedewerkers gevraagd om zitting te nemen in beoordelingscommissies van bijvoorbeeld NRO. Intern dragen we bij aan de kwaliteit van onderzoeksaanvragen van andere lectoraten middels de interne peer-reviews van KC LENI.

### **Acquisitie**

Het jaar 2023 was voor het lectoraat Beroepsonderwijs een goed acquisitiejaar. Verschillende grote onderzoeksvoorstellen, met eveneens een aanzienlijke bijdrage van het lectoraat (al dan niet met penvoerderschap), zijn gehonoreerd:

- het SIA RAAK-PRO project 'Co-constructie van responsieve leeromgevingen in het beroepsonderwijs', de derde succesvolle SIA RAAK-PRO aanvraag op rij waarbij het lectoraat penvoerder is;
- NETLINC (Building INnovative Capacity of higher education through NETworked Learning), in nauwe samenwerking met ons collegial-ectoraat Organiseren van Verandering in Onderwijs binnen KC LENI;
- Het Doing What Works for Children consortium, waar het lectoraat Beroepsonderwijs deel van uitmaakt, heeft een subsidie van 5 miljoen ontvangen vanuit de Nationale Wetenschapsagenda (NWA);
- Het Kennisnetwerk Beroepsonderwijs wordt gedurende drie jaar ondersteund via de SIA Platformregeling.

Naast deze grote projecten zijn verschillende nieuwe onderzoeksopdrachten gestart en uitgevoerd in 2023. Zo zijn verschillende collega's gevraagd een themapagina te schrijven voor de website onderwijskennis.nl, het platform van NRO om kennis uit onderzoek te delen met onderwijsprofessionals. Bij het uitvoeren van het HU-brede onderzoek naar e-portfolio's, gefinancierd vanuit DLO-middelen, hebben we in samenwerking met TLN

een belangrijke trekker- en uitvoeringsrol. In opdracht van ROC Midden Nederland doen we een actieonderzoek in het kader van de RIF Gezond en Stedelijk Leven. Daarnaast waren we in het lerend netwerk 'Anders Verantwoorden van het diplomabesluit' in 2023 – in navolging op 2021 en 2022 – nogmaals betrokken in het kernteam van onderzoekers, gefinancierd door het Kennispunt Onderwijs en Examinering (MBO-Raad).

In 2023 zijn zowel de HU-voucheraanvraag van Nienke Boere (Ontwikkelen van onderzoekend vermogen in het hbo via gebruik van Learning Progressions – interventieonderzoek) en de post-docvoucher van Marlies de Vos toegekend.

Teleurstellend was de afwijzing, ondanks de beoordeling 'Goed', van de onderzoeksaanvraag 'Mbo-studenten die de toekomst máken: het leren van studenten voor de ontwikkeling van beroepskennis, beroepsmatig handelen en beroepsidentiteit' binnen de NRO-call Kennis voor Onderwijs van de Toekomst (Groot). In 2024 kijken we naar nieuwe mogelijkheden om dit mooie onderzoeksplan alsnog gefinancierd te krijgen.

### Lopende projecten

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
1	<b>Promotieonderzoek</b> <b>Lieke Ceelen</b> <b>Het bevorderen van het pedagogisch-didactisch handelen van praktijk-opleiders.</b>	In dit promotieonderzoek wordt onderzocht hoe het pedagogisch-didactisch handelen van praktijkopleiders vorm krijgt bij het begeleiden van studenten op de werkplek in twee beroepsdomeinen.	2016 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en HAN.  Promotor: Elly de Bruijn, Loek Nieuwenhuis (OU/HAN) Copromotor: Anne Khaled (HAN)
2	<b>Promotieonderzoek</b> <b>Marlies de Vos</b> <b>Assessors' decision-making during performance assessments in vocational education</b>	Dit promotieonderzoek beoogt het beslissingsproces van beoordelaars bij het beoordelen van beroepsuitoefening op de werkplek in kaart te brengen en te analyseren.	2016 - 2023	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en University Maastricht.  Promotor: Elly de Bruijn, Cees van der Vleuten Copromotor: Liesbeth Baartman
3	<b>Promotieonderzoek</b> <b>Marjanne Hagedoorn</b> <b>Het leren van docenten in het mbo</b>	Onderzoek naar de professionele ontwikkeling van docenten in het mbo en wat daaraan bijdraagt.	2016 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en ROC Landstede.  Promotor: Elly de Bruijn Copromotor: Maaïke Koopman
4	<b>Promotieonderzoek Kitty Meijer</b> <b>Naar duurzame toetsbekwame hbo-docenten</b>	Toetsbekwaamheid is een belangrijk onderdeel van de professionalisering van docenten in het hoger beroepsonderwijs (hbo) die, in het algemeen, niet zijn opgeleid tot docent. In dit promotieonderzoek herdefiniëren we toetsbekwaamheid naar duurzame toetsbekwaamheid als een authentieke, dynamische en contextafhankelijke sociale praktijk. Het promotieonderzoek geeft inzichten in huidige professionaliseringstrajecten en hun bijdrage aan duurzame toetsbekwaamheid van hbo-docenten.	2020 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU.  Promotor: Elly de Bruijn, Marjan Vermeulen Copromotor: Liesbeth Baartman
5	<b>Promotieonderzoek Rieke van Bommel</b> <b>Het ontwerpen van een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo</b>	Lerarenopleidingen staan onder druk. Ze worden geconfronteerd met snelle ontwikkelingen in de beroepscontext en een veranderend perspectief op het leraarschap. Bovendien wordt van hen verwacht dat ze voldoende goede leraren opleiden als antwoord op het lerarentekort. Dit vraagt om meer flexibiliteit en maatwerk van lerarenopleidingen, zodat ze kunnen meebewegen met die ontwikkelingen. In het mbo wordt dit wendbaar of responsief genoemd, maar in het hbo is er nog weinig kennis over responsiviteit. De vraag die in dit promotieonderzoek centraal staat is: Hoe kan een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo worden vormgegeven?	2020 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU.  Promotor: Elly de Bruijn Copromotor: Ilya Zitter



	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
6	<b>Promotieonderzoek Erica Wijnands-Pot</b>  <b>Onderzoekende vaardigheden van studenten in mbo-gezondheidszorgopleidingen</b>	Onderzoekende vaardigheden (OZV) van mbo-studenten in gezondheidszorg- opleidingen zijn essentieel voor het omgaan met problemen, veranderingen en innovaties in het (toekomstige) beroep. Maar hoe kunnen we hun OZV precies opvatten?	2021 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en mboRijnland.  Promotor: Elly de Bruijn Copromotor: Annoesjka Boersma
7	<b>Promotietraject Nienke Boere</b>	Ontwikkelen van onderzoekend vermogen in het hbo via gebruik van Learning Progressions – interventieonderzoek (ontwikkelen van een aanvraag voor HU-promotievoucher)	2023 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, lectoraat Onderzoekend Vermogen (HU) en OU.  Promotor: Elly de Bruijn Copromotoren: Liesbeth Baartman en Lisette Munneke.
8	<b>Promotieonderzoek Edy van Renselaar</b>	Om de uitval van zij-instromers in het mbo terug te dringen en daarmee een bijdrage te leveren aan het terugdringen van het lerarentekort , geeft dit onderzoek evidence-informed handvatten om een passend inductietraject voor zij-instromers in het mbo te ontwerpen. Dit in co-creatie met de verschillende actoren gericht op meer welzijn en werkplezier voor de docent, minder spanningen, betere opleiding, en uiteindelijk minder uitstroom.	2022 - lopend	Beroepsidentiteitsontwikkeling van mbo- studenten in het economisch domein in de context van hybride leeromgevingen.  Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU.  Promotor: Elly de Bruijn Copromotoren: Mieke Koeslag-Kreunen, Patricia Brouwer
9	<b>Promotietraject Kathinka van Doesum</b>	Beroepsidentiteitsontwikkeling van mbo- studenten in het economisch domein in de context van hybride leeromgevingen.	2023 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, mboRijnland en OU.  Promotor: Elly de Bruijn Copromotor: Ilya Zitter
10	<b>Pre-promotietraject Rachelle van Harn</b>	Mbo-studenten die de toekomst maken: Longitudinaal onderzoek naar het leren van studenten voor de ontwikkeling van beroepskennis, handelingsrepertoire en beroepsidentiteit.  (Onderzoeksplan opgesteld voor aanvraag promotievoucher HU).	2023 - 2024 Beoogde looptijd: 2024-2029	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU.  (beoogd) Promotor: Elly de Bruijn (beoogd) Copromotor: Maaïke Koopman
11	<b>Pre-promotietraject Martijn Vlug</b>	Transformatie van toetsculturen in het hoger onderwijs: denken en doen van docenten  Onderzoeksplan opgesteld voor aanvraag NWO promotiebeurs voor leraren.	2023 - 2024 (ingediend januari 2024) Beoogde looptijd: 2024 - 2029	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, lectoraat Organiseren van Verandering in Onderwijs en UMCU  Beoogd promotor: Marieke van der Schaaf  Beoogd co-promotoren: Liesbeth Baartman, Kristin Vanlommel
12	<b>Leerstoel aan de Open Universiteit Elly de Bruijn</b>  <b>De pedagogisch- didactische aspecten van het opleiden tot beroeps-uitoefening</b>	Activiteiten: Promotieonderzoek begeleiden, acquisitie onderzoek op terrein leerstoel in tweede geldstroom, supervisie onderzoek, bijdrage masteropleiding Onderwijswetenschappen, publiceren, voorkomende taken als hoogleraar.	September 2021 - september 2026 (tweede termijn)	Open Universiteit, Faculteit Onderwijswetenschappen, vanwege Hogeschool Utrecht
13	<b>Begeleiding masterstudenten OU bij masterthesis</b>	In 2023 zijn verschillende collega's van het lectoraat actief in de begeleiding van OU-studenten bij hun masteronderzoek gekoppeld aan het onderzoeksprogramma van het lectoraat én de thematiek van de leerstoel van De Bruijn.	2020 - lopend	OU/lectoraat Beroepsonderwijs. Supervisie Elly de Bruijn
14	<b>Pre-promotie-traject voor mbo-docenten, ronde 4</b>	Dit traject biedt mbo-docenten die interesse hebben in het doen van onderwijskundig promotieonderzoek, praktische en inhoudelijke ondersteuning om zich op het doen van promotieonderzoek te oriënteren en daadwerkelijk van start te gaan met hun onderzoek.	September 2021 - april 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• OU</li> <li>• ECBO</li> <li>• BVMBBO</li> </ul>
15	<b>Onderzoekswerkplaatsen</b>  <b>Ontwerpen Beroepsonderwijs</b>  <b>Beoordeling in Beroepsonderwijs</b>	Deze onderzoekswerkplaatsen zijn knooppunten van kennis rond drie thema's: Uitvoeren beroepsonderwijs, Beoordeling in beroepsonderwijs en Ontwerpen beroepsonderwijs. In de werkplaatsen werken mbo- en hbo-docenten/opleiders, masters (in opleiding), en docent(onderzoekers) samen met de promovendi	2016 - doorlopend	Onderwijs-instituten of roc's waar de docenten werkzaam zijn.  Coördinatoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilya Zitter: onderzoekswerkplaats</li> </ul>

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
	<b>Leerprocessen in Beroepsonderwijs</b>	en onderzoekers van ons lectoraat aan het ontwikkelen van praktijkkennis. Naast het ontwikkelen van de werkplaatsen als 'communities of practice' werken we ook toe naar tastbare kennisproducten.		Ontwerpen Beroepsonderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liesbeth Baartman: Onderzoekswerkplaats Beoordeling in Beroepsonderwijs</li> <li>• Maaïke Koopman en Annoesjka Boersma: onderzoekswerkplaats Leerprocessen in Beroepsonderwijs</li> </ul>
16	<b>Adapt at work</b>	Dit (ontwerp)onderzoek vindt plaats in innovatieve leerwerkomgevingen in bachelor- en masteropleidingen en beschrijft en verklaart de werking van deze innovaties m.b.t. de ontwikkeling van adaptieve expertise. Adaptatwork wil inzicht geven in werkzame mechanismes in en praktische tools ontwerpen voor de ontwikkeling van adaptieve expertise tijdens werkplekleren.	1 juli 2020 – 1 april 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• CoE Smart Sustainable Cities</li> <li>• HAN (pervoerder)</li> <li>• Avans Hogeschool</li> <li>• Fontys Hogescholen</li> <li>• Hanze hogeschool</li> <li>• Maastricht Universiteit</li> <li>• RUMC/HAN</li> <li>• Saxion</li> <li>• Universiteit Twente</li> <li>• Universiteit Utrecht</li> <li>• WUR</li> </ul>
17	<b>Hybride lerend systeem water</b>	Met de WaterCampus als kern wordt een hybride lerend systeem voor de watersector ontwikkeld. Vanuit een ontwerp-perspectief wordt onderzoek verricht naar het leerpotentieel op de grenzen en de leeromgevingen.	2020 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• CIV Water, consortium vanuit mbo, hbo en watersector;</li> <li>• De Leermeesters</li> </ul>
18	<b>Leernetwerk Programmatisch Toetsen, 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> ronde</b>	Het Leernetwerk Programmatisch Toetsen (LPT) is er voor opleidingen die programmatisch toetsen al hebben geïmplementeerd. Ook opleidingen die programmatisch toetsen willen gaan implementeren en al een concreet ontwerp hebben kunnen deelnemen. Het doel van het leernetwerk is om van en met elkaar te leren. De leden van het leernetwerk verkennen gemeenschappelijke vraagstukken en ontwikkelen met de inzet van kleinschalig praktijkgericht onderzoek in de eigen praktijk kennis hierover. Waar mogelijk wordt deze kennis omgezet in concrete tools en handvatten die gedeeld kunnen worden met opleidingen die overwegen om meer programmatisch te gaan werken en met opleidingen die dit al doen.	3 <sup>e</sup> ronde: 2022-2023 4 <sup>e</sup> ronde: 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• HAN (Tamara van Schilt-Mol)</li> <li>• Platform Leren van Toetsen</li> <li>• Deelnemende opleiding uit hbo, mbo en wo</li> </ul>
19	<b>Teaming in de Tussenruimte (TinT)</b>	De sectoren zorg en techniek staan onder invloed van snelle maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Om daarop in te kunnen spelen, zien we in deze sectoren een belangrijke rol voor leerwerkomgevingen: samenwerkingen tussen mbo en hbo en het werkveld, waarin meerdere organisaties samen werken, leren en innoveren. Dit vraagt om cross-boundary teaming en wendbaarheid van de (aankomende) professionals. Het doel van dit project is om beter te begrijpen hoe cross-boundary teaming er in de praktijk uit kan zien en zicht te krijgen op de concrete mogelijkheden om cross-boundary teaming te versterken. De centrale onderzoeksvraag luidt: Hoe ziet cross-boundary teaming in leerwerkomgevingen gericht op wendbaarheid eruit en hoe kan die worden versterkt?	Juni 2022 - mei 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) (pervoerder)</li> <li>• Opleiding HRM (HU)</li> <li>• HAN, lectoraat Responsief Beroepsonderwijs en Academie voor Gezondheid en Vitaliteit</li> <li>• Da Vinci College</li> <li>• Graafschap College</li> <li>• ROC TOP</li> <li>• Amstelring</li> <li>• ASVZ</li> <li>• Driestroom</li> <li>• Smarhub Incubator Industry</li> </ul>
20	<b>Anders verantwoord van het diplomabesluit (vervolg)</b>	In dit project is een lerend netwerk "Anders Verantwoord" opgericht (nu: Lerend Kwalificeren), waarin 14 mbo-opleidingen participeren. Gezamenlijk ontwikkelen deze mbo-opleidingen manieren om gedurende het onderwijs-traject bewijzen te verzamelen m.b.t. het leerproces van hun studenten, feedback te geven én uiteindelijk deze bewijzen in te zetten voor het	Januari 2021 - december 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• MBO Raad</li> <li>• WUR</li> <li>• IVA Onderwijs</li> <li>• 14 mbo-opleidingen</li> <li>• Inspectie</li> <li>• Examenleveranciers</li> </ul>

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		diplomabesluit. Ook de Inspectie, mbo-raad en sommige examenleveranciers zijn betrokken.		
21	<b>Naar een nieuwe balans in toetsfuncties: van formatief en summatief naar een continuüm van beslissingen</b>	Een groeiend aantal opleidingen in het hoger onderwijs heeft programmatisch toetsen geïmplementeerd. Programmatisch toetsen is een toetsconcept waarin de formatieve en summatieve functie van toetsen wordt verweven. Hoewel er consensus is over de theoretische principes van programmatisch toetsen, maken opleidingen verschillende concrete ontwerpkeuzes, passend bij hun eigen context. Met dit project willen we inzicht geven in de overwegingen die een rol spelen bij het maken van die ontwerpkeuzes binnen de principes van programmatisch toetsen én hoe die passen bij de opleiding specifieke context waarin programmatisch toetsen geïmplementeerd is.	September 2022 - augustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• HAN</li> </ul>
22	<b>Onderwijs over disciplinaire grenzen heen: ontwerpen van in-society leeromgevingen in zorg &amp; welzijn</b>	Met deze door NRO gesubsidieerde literatuur review beogen wij ontwerp-kennis te vinden die professionals uit beroepsonderwijs en het werkveld helpt om gezamenlijk leeromgevingen te ontwerpen en zo indirect het aanbod aan discipline overstijgend onderwijs te versterken.	September 2022 - augustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Intern: onderzoekers programma HU GEZOND&amp;WEL</li> </ul>
23	<b>De Proeftuin passend onderwijzen</b>	In deze onderzoekswerkplaats, die we Proeftuin noemen, richten we ons op het onderzoeken en verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van mbo-docenten om de aansluiting op leer- en/of onderwijsbehoeften van studenten te versterken. Daarvoor werken we samen in professionele leergemeenschappen (PLG's).	September 2022 - juli 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs (HU)</li> <li>• ROC Midden Nederland (penvoerder)</li> <li>• SintLucas</li> <li>• mboRijnland</li> <li>• Open Universiteit</li> </ul>
24	<b>Een lerende aanpak voor Utrecht Talent Alliantie</b>	De Utrecht Talent Alliantie (UTA) is verantwoordelijk voor het realiseren van de Human Capital Agenda van de regio Utrecht.  Publieke en private organisaties uit de regio investeren samen in een toekomstgerichte beroepsbevolking. Er wordt gewerkt met diverse initiatieven die bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke transities. In dit project onderzoeken we hoe die initiatieven bijdragen aan die toekomstgerichte beroepsbevolking in de regio Utrecht.	Oktober 2022 - Oktober 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Wij zijn Katapult (onderdeel van Stichting Platform Talent voor Technologie)</li> </ul>
25	<b>Building INnovative Capacity of higher education through NETworked Learning (NETLINC)</b>	Hoger onderwijs wordt geconfronteerd met een veelheid aan complexe verandering zoals snelle digitale innovaties, levenslang leren of flexibele leerwegen voor een steeds diversere groep studenten. Het vermogen om mee te bewegen, om nieuwe kennis te ontwikkelen, te delen en te gebruiken is cruciaal. Het doel van dit project is dan ook om het innovatief vermogen van hoger onderwijs te vergroten. Daarvoor moeten we over de grenzen van individuen, instituten en organisaties kunnen kijken. We onderzoeken hoe genetwerkt leren het innovatief vermogen kan versterken en wat organisaties en mensen in de organisaties hiervoor nodig hebben.	Augustus 2023 – augustus 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Organiseren van Verandering in Onderwijs (HU)</li> <li>• Open Universiteit</li> <li>• Universiteit Utrecht</li> <li>• Universiteit van Twente</li> <li>• Zuyd</li> <li>• Saxion Hogeschool</li> <li>• Fontys Hogeschool</li> </ul>
26	<b>RIF Gezond en Duurzaam Leven i.o.v ROC MN</b>	Om een gezond leven voor iedereen bereikbaar te maken, is ROC Midden Nederland het programma Gezond Stedelijk Leven gestart. Het ontwikkelen van de regionale samenwerking op dit gebied is belegd in het RIF-project Gezond Stedelijk Leven dat in 2022 is gestart. Dit opdrachtonderzoek maakt onderdeel uit van het RIF-project. Bij het programma HU GEZOND&WEL spelen vergelijkbare vraagstukken als bij Gezond Stedelijk Leven bij ROC Midden Nederland en verrichten we als lectoraat ook onderzoek.	Maart 2023 – juli 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogeschool Utrecht</li> <li>• ROC MN</li> <li>• De Leermeesters</li> </ul>

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
27	<b>Leren en waarderen in het e-portfolio</b>	Doordat opleidingen het concept van programmatisch toetsen hebben omarmd, is de afgelopen jaren de behoefte aan een e-portfolio toegenomen. Met het e-portfolio moet enerzijds de ontwikkeling van studenten kunnen worden gemonitord en anderzijds moet met het e-portfolio kunnen worden vastgesteld of studenten zich voldoende hebben ontwikkeld op de leeruitkomsten. Dit project richt zich op de ontwerpkeuzes binnen programmatisch toetsen die opleidingen maken in het curriculum en hoe die gebruikt worden om een e-portfolio systeem in te richten. De overwegingen en ervaringen van opleidingen worden inzichtelijk gemaakt.	September 2023 – augustus 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• TLN</li> <li>• DLO</li> </ul>
28	<b>Ontwikkeling themapagina's Onderwijskennis.nl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiden en beoordelen van studenten op de werkplek</li> <li>• Leren voor en tijdens het beroep</li> <li>• Programmatisch Toetsen</li> <li>• Verbinden themapagina's Onderwijskennis.nl</li> </ul>	In opdracht van NRO ontwikkelt het lectoraat themapagina's voor de website <a href="http://www.onderwijskennis.nl">www.onderwijskennis.nl</a> . Op deze themapagina's is een overzichtartikel te vinden, waarin kennis uit onderzoek over een thema wordt samengevat. Daarnaast bevat elke themapagina praktijkvoorbeelden, handvatten en bronnen voor verdieping.	September 2023 – maart 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs</li> </ul>
29	<b>Evaluatie van inzet NPO-gelden bij ROC Midden Nederland</b>	Om zicht te krijgen op inzet van NPO-gelden bij ROC Midden Nederland en deze inzet te verantwoorden, worden zes initiatieven geselecteerd en geëvalueerd. Tevens is doel van dit onderzoek om voor de initiatieven de geleerde lessen op te tekenen. Zo hoopt ROC MN i.s.m. Hogeschool Utrecht (Lectoraat Beroepsonderwijs, Kenniscentrum Leren en Innoveren) bij te dragen aan kennisontwikkeling over de acties per thema en aan het borgen van voor de toekomst bruikbare geleerde lessen in de organisatie.	September 2022 - maart 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• ROC Midden Nederland (opdrachtgever)</li> </ul>
30	<b>Professionele ontwikkeling hbo-docent</b>	Om inzicht te krijgen in condities en randvoorwaarden van leer/werkomgeving, team en teamleden die de professionele ontwikkeling van docenten in teamverband versterken, in licht van complexe vraagstukken, wordt literatuuronderzoek verricht, semi-gestructureerde interviews afgenomen resulterend in teamportretten (diagnose fase), welke als basis dienen voor de experimentfase waar met een ontwikkelwens van het team (6 in totaal) aan de slag wordt gegaan om de professionalisering te versterken. Met als doel – door deze inzichten te delen – docententeams handvatten te bieden om de eigen leermogelijkheden in hun werkomgeving te vergroten. Diagnosefase is afgerond.	Februari 2022 - november 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Werken in Onderwijs (HU)</li> <li>• TLN (HU)</li> <li>• Zestor (opdrachtgever)</li> <li>• Fontys hogescholen</li> <li>• Hogeschool van Amsterdam</li> </ul>
31	<b>PEBBLES: ParEntal Beliefs concerning their Baby, Lifestyle and Experience Study</b>	Kinderfysiotherapeuten begeleiden baby's waarbij er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling. In het project PEBBLES (ParEntal Beliefs concerning their Baby, Lifestyle and Experience Study) staat de volgende onderzoeksvraag centraal: Hoe kunnen we samen met ouders en kinderfysiotherapeuten tools voor het in kaart brengen van Parental Beliefs & Practices ten aanzien van de motorische ontwikkeling van kinderen van 0-2 jaar ontwikkelen, die ingezet kunnen worden in de kinderfysiotherapeutische beroepspraktijk en in interventiestudies?	Maart 2022 - februari 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Leefstijl en Gezondheid (HU)</li> <li>• Lectoraat Co-design (HU)</li> <li>• UU</li> <li>• Werkveldpartners kinderfysiotherapie</li> </ul>
32	<b>SPRONG-groep PREVENT</b>	De SPRONG-groep PREVENT richt zich vanuit een gezamenlijke aanpak op integrale wijkgerichte preventie. Verschillende bestaande 'fieldlabs' staan centraal. In deze fieldlabs wordt beoogd dat professionals samen werken en leren aan vraagstukken van en met burgers in een wijk met studenten, docenten en andere betrokkenen op interprofessionele wijze. Het leren en ontwikkelen van alle betrokkenen staat centraal. Hiervoor wordt het conceptueel model 'missiegedreven omgevingen' (ontwikkeld door de vier gezamenlijke kenniscentra van de HU (Gezond & Duurzaam	Maart 2022 - februari 2026	<p>Kernteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HU (penvoerder), 6 lectoraten.</li> <li>• HvA: 4 lectoraten.</li> </ul> <p>Daarnaast zijn nog een tiental lectoraten en 40 bachelor- en masteropleidingen van beide hogescholen betrokken.</p>

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		<p>Leven, Digital Business &amp; Media, Leren en Innoveren en Sociale Innovatie) gebruikt als kijkkader. Het model geeft betrokkenen van de fieldlabs de mogelijkheid om inzicht te krijgen welke (leer- en ontwikkel) vraagstukken er spelen in specifieke leerwerkomgevingen in de wijk, en om scherper te krijgen welke (leer)interventies kunnen helpen om oplossingen te vinden voor preventie-vraagstukken in de wijk. In PREVENT wordt het model gebruikt om (leer)processen binnen fieldlabs (richting wijkgerichte integrale preventie) aan te jagen, door de beginsituatie in kaart te brengen (startbeeld), gevolgd door een tussenstand en eindbeeld. Op deze wijze worden (leer)processen binnen de fieldlabs transparanter gemaakt, wordt uitwisseling tussen fieldlabs gefaciliteerd en kan over de fieldlabs heen een meer strategische invulling worden gegeven aan de missie van PREVENT.</p>		<p>Het lectoraat Beroepsonderwijs (HU) is betrokken bij Werkpakket 3 Fieldlabs en Werkpakket 5 Doorwerking.</p>
33	<p><b>HU GEZOND&amp;WEL: Gamechangers in health and wellbeing. Comenius Leadership</b></p>	<p>Met het programma HU GEZOND&amp;WEL willen we bijdragen aan het verkleinen van gezondheidsverschillen door in te zetten op preventie en samenwerking. We zijn ervan overtuigd dat we winst kunnen behalen door de domeinen zorg en welzijn meer met elkaar te verbinden. Daarom leiden we onze studenten op met extra aandacht voor interprofessionele vaardigheden. Samen met onze partners in de beroepspraktijk richten we leeronderzoekomgevingen in de regio in voor een maximale interactie tussen onderwijs, onderzoek en de praktijk. Lectoraat Beroepsonderwijs verricht onderzoek naar deze leeronderzoekomgevingen.</p>	<p>Mei 2021 - oktober 2024</p>	<p>Programma HU GEZOND&amp;WEL (alle relevante opleidingen, lectoraten en werkveldpartners), HU Expertisegebied Samen Gezond.</p>
34	<p><b>CoVE SEED</b></p>	<p>Binnen dit Europese project worden 5 centres of vocational excellence op het gebied van sustainable energy education opgezet en/of doorontwikkeld. Als lectoraat werken we aan het werkpakket gericht op regionale innovatie en skills ecosystemen, o.a. door het ontwikkelen van een quickscan en toolbox om de ontwikkeling van een COVE in kaart te brengen en verder te brengen.</p>	<p>Augustus 2022 - augustus 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Co-design (HU)</li> <li>• COE Smart Sustainable Cities (HU)</li> <li>• ROC Midden Nederland</li> <li>• Platform Talent voor Technologie</li> <li>• Turku University of Applied Sciences</li> <li>• Universidad Politecnica de Valencia</li> <li>• Bochum University of Applied Sciences</li> <li>• University of West Macedonia</li> <li>• diverse werkveldpartners uit het sustainable energy onderwijsveld en de industrie)</li> </ul>
35	<p><b>Pilot Applied AI Learning Communities – Learning community Gezond Stedelijk Leven</b></p>	<p>Verkennd onderzoek naar de opzet van een learning community op het gebied van verantwoorde inzet van artificial intelligence in de zorg.</p>	<p>Juli 2022 - juli 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Betekenisvol Digitaal Innoveren (HU)</li> <li>• UMCU</li> </ul>
36	<p><b>Gebiedsgericht SLIM</b></p>	<p>Duurzame gebiedsontwikkeling krijgt vorm door de bewoners centraal te stellen. Overheden, bedrijven en maatschappelijke organisaties worden dienstbaar aan de toekomstvisie en initiatieven van de bewoners in de wijk. De energietransitie zal een belangrijke aanjager worden van processen in de wijk. Bewoners vormen groepen die gaan werken aan energiebesparing en duurzame energie. Lectoraat beroepsonderwijs levert een bijdrage aan de lerende initiatieven die in ontwikkeling zijn.</p>	<p>April 2022 - december 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Co-design (HU)</li> <li>• Expertisegebied Samen Duurzaam</li> <li>• COE Smart Sustainable Cities</li> <li>• KC Gezond en Duurzaam Leven</li> <li>• KC Sociale Innovatie</li> </ul>
37	<p><b>SPRONG-groep SURE</b></p>	<p>De energietransitie en verduurzaming van de gebouwde omgeving vormt een complex vraagstuk. De ontwikkeling gaat veel langzamer dan gepland en stagneert zelfs. Technische oplossingen zijn vaak voorhanden, maar complexiteit op het sociale vlak belemmert introductie in de praktijk. Een</p>	<p>December 2021 - november 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Co-design (HU)</li> <li>• HU Expertisegebied Samen Duurzaam;</li> </ul>

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		transdisciplinaire aanpak is noodzakelijk om dit te veranderen. Als SPRONG-consortium SURE (Sustainable Cities and REgions) brengen wij technologische ontwikkelingen en sociale verandering bij elkaar vanuit een integraal perspectief. Daarom stelt SURE de mensen in de wijk centraal. Lectoraat beroepsonderwijs levert een bijdrage aan het onderzoek naar de experimenteergebieden die in ontwikkeling zijn.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• COE Smart Sustainable Cities</li> <li>• HU KC Gezond en Duurzaam Leven</li> </ul>
38	<b>Ontwerp en ontwikkeling van rijke leeromgevingen van de HU i.s.m. experimenteer omgeving HU Oekraïne (Afgerond in 2023) vervolgtraject: Rijke leeromgevingen (Samen Lerend)</b>	Help de HU bij ontwikkelen (ontwerpen, uitvoeren en beoordelen) van opleidingsoverstijgend, interprofessioneel onderwijs rondom realistische, missiegedreven opgaven (in de major). Doe dit door de huidige casus van HU Oekraïne te benutten als experimenteeringomgeving en vergelijkbare, bestaande casussen te benutten voor: Onderzoekend ontwerpen van de ideaaltypische bouwstenen en het adviseren in een inbeddingsroute (scenario's met support strategie); Samen vormgeven in de vier expertisegebieden (doorsnijdend) en helpen HU collega's bij het verrijken van de bestaande leeromgevingen en bij het in gang zetten van nieuwe leeromgevingen.	November 2022 - december 2023. (vervolgtraject vanaf Januari 2024 met andere partners)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Co-design (HU)</li> <li>• Lectoraat Meertaligheid en Onderwijs (HU)</li> <li>• HU Expertisegebied Samen Lerend,</li> <li>• KC Sociale Innovatie</li> </ul>
39	<b>Samen werken aan drempelloos doorstromen vanuit het mbo naar de pabo</b>	In regionale samenwerkingsverbanden tussen mbo's en Pabo's wordt gewerkt aan drempelloze doorstroom (zonder toelatingstoetsen) vanuit mbo naar de pabo, waarbij wordt vastgehouden aan vooropleidingseisen, maar ook recht wordt gedaan aan specifieke competenties van mbo-instromers. In dit flankerend onderzoek kijken we naar de vormgeving van het "keuzedeel pabo": welke ontwerpkeuzes worden gemaakt wat betreft voorlichting, begeleiding, portfolio en afronding? Hoe ervaren mbo-docenten en mbo-studenten het keuzedeel en hoe vergaat de instroom in de pabo?	Januari 2023 - december 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Vereniging Hogescholen</li> <li>• MBO-raad</li> <li>• Samenwerkingsverbanden van mbo's en Pabo's door heel Nederland</li> </ul>
40	<b>GoPro</b>	Praktijkexamens zijn een belangrijk deel van de opleiding. Een goede beoordeling en evaluatie zijn daarom van groot belang. Een camera kan helpen om kritische momenten in beeld te brengen voor de beoordeling, als bewijsstuk of voor een eindgesprek. In dit eerste verkennende onderzoek wordt gekeken naar hoe praktijk professionals aankijken tegen het gebruik van de go pro camera met betrekking tot examinering.	September 2022 - november 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Curriculumvraagstukken Funderend Onderwijs (HU)</li> <li>• Universiteit Twente (pervoerder)</li> <li>• Koning Willem II College</li> <li>• Werkveldpartners</li> </ul>
41	<b>In Beweging Kinderfysiotherapie</b>	Het doel van dit onderzoeksproject is om kinderfysiotherapeuten te ondersteunen bij het aangaan van samenwerkingen en het begeleiden van gedragsveranderingsprocessen zodat zij kinderen met beperkingen beter kunnen ondersteunen bij het meer bewegen in hun eigen omgeving.	April 2023 - maart 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU)</li> <li>• Lectoraat Duurzame gemeenschappen (HU)</li> <li>• Lectoraat Leefstijl en Gezondheid (HU)</li> <li>• Lectoraat Co-Design (HU)</li> <li>• Lectoraat Human Experience &amp; Media (HU)</li> <li>• Partners uit de zorg</li> </ul>
42	<b>Hybride leeromgevingen in HU-kleur</b>	We worden volop geconfronteerd met complexe maatschappelijke vraagstukken, zoals de energietransitie en de gezondheidskloof. Rond dit soort complexe vraagstukken wordt samen geleerd, gewerkt, geïnnoveerd en onderzoek verricht, in uiteenlopende omgevingen. Om deze grensoverstijgende omgevingen te duiden, worden uiteenlopende concepten gehanteerd, zoals lab, learning community, ecosysteem, hybride leeromgeving en vele varianten daarop. De vier kenniscentra van de HU (Gezond & Duurzaam Leven, Digital Business & Media, Leren en Innoveren en Sociale Innovatie) hebben de handen ineengeslagen om het conceptuele speelveld te verkennen en een gezamenlijk conceptueel model te ontwikkelen om grensoverstijgende, missiegedreven omgevingen beter te kunnen duiden.	Oktober 2021 - Februari 2023	De vier Kenniscentra van de HU: Gezond & Duurzaam Leven, Digital Business & Media, Leren en Innoveren en Sociale Innovatie.



	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
43	<b>Kennisnetwerk Beroepsonderwijs (SIA Platform)</b>	<p>Het sinds 2002 bestaande Kennisnetwerk Beroepsonderwijs richt zich op vraagstukken van beroepsonderwijs in relatie met ontwikkelingen in de (regionale) beroepspraktijk en maatschappelijke uitdagingen. Deelnemers zijn lectoren, hoogleraren en recent ook practoren.</p> <p>De inhoudelijke focus van het Kennisnetwerk betreft de kwaliteit van het beroepsonderwijs in het algemeen, de bijdrage van het beroepsonderwijs aan het leven lang ontwikkelen en het onderzoekende en responsieve vermogen van het beroepsonderwijs. Het Kennisnetwerk is ook een strategische alliantie om de kennisinfrastructuur over leren en ontwikkelen van en voor het gehele beroepsonderwijs te versterken omdat de omvang van het onderzoek en onderzoekscapaciteit gericht op beroepsonderwijs, achterlopen op de omvang en het belang van het beroepsonderwijs in Nederland.</p>	April 2023 - maart 2026 (periode SIA-platformsubsidie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HU, lectoraat Beroepsonderwijs</li> <li>Lectoren van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• HAN</li> <li>• Hogeschool Rotterdam</li> <li>• Aeres</li> <li>• Zuyd Hogeschool</li> <li>• NHL Stenden Hogeschool</li> </ul> </li> <li>Practoren van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landstede MBO,</li> <li>• mboRijnland,</li> <li>• MBO Amersfoort</li> <li>• Albeda</li> <li>• Vista College</li> </ul> </li> <li>• Open Universiteit</li> <li>• ECBO</li> </ul>
44	<b>Samenwerking met practoraten</b>	Om samenwerking rond onderzoek met mbo-instellingen te versterken, is er intensievere samenwerking met practoraten van Landstede, mboRijnland en MBO Amersfoort. Om deze samenwerking te bekrachtigen zijn intentieverklaringen over de beoogde samenwerking opgesteld.	<p>Practoraat docentprofessionalisering Landstede: April 2020 - doorlopend</p> <p>Practoraten Research Lab en Leven Lang Flex mboRijnland: September 2020 - doorlopend</p> <p>Practoraat lector Samenwerkende Professionals MBO Amersfoort: Juni 2021 - doorlopend</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HU, lectoraat Beroepsonderwijs</li> <li>• Practoraat Landstede (Marjanne Hagedoorn)</li> <li>• Practoraten mboRijnland (Jantje Timmerman, Kathinka van Doesem)</li> <li>• Practoraat MBO Amersfoort (Franck Blokhuis)</li> </ul>
45	<b>Professional Doctorate Onderwijs: Leren &amp; Professionaliseren</b>	<p>Bijdrage aan de ontwikkeling van een volwaardig doctoraat, gelijkwaardig maar anders dan de PhD op kwalificatieniveau (EQF) 8. Met het PD-programma leren kandidaten te interveniëren in complexe praktijken en zo bij te dragen aan duurzame innovatie en oplossingen. Het programma wordt aangeboden door hogescholen in Nederland en bevindt zich in een pilotfase. Er zijn programma's op verschillende domeinen waarvan 'Onderwijs: Leren &amp; Professionaliseren' er een is. Leading lector van het nationaal consortium is de lector beroepsonderwijs HU.</p> <p>Het domein 'Leren &amp; Professionaliseren' is gericht op complexe vraagstukken rond georganiseerde leerpraktijken. De ambitie is om bij te dragen aan het adequaat opleiden, toerusten en ondersteunen van mensen opdat ze een betekenisvolle plek in de samenleving en beroepspraktijk kunnen verwerven en behouden. De PD kandidaten in dit domein zijn professionals die zich richten op de strategie, vormgeving en uitwerking van het leren en professionaliseren van kinderen, jongeren of volwassenen. De vraagstukken waar aan gewerkt wordt zijn relevant voor de beroepspraktijk en trachten een bijdrage te leveren aan oplossingen voor de grotere maatschappelijke opgaven en transities in Nederland.</p> <p>Zie ook: <a href="https://www.vereniginghogescholen.nl/themas/professional-doctorate">https://www.vereniginghogescholen.nl/themas/professional-doctorate</a></p>	2020 - 2029	<p>Intern (HU):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoraat Beroepsonderwijs</li> <li>• Lectoraat Werken in Onderwijs</li> <li>• Lectoraal Onderzoekend Vermogen</li> <li>• Lectoraat Organiseren van Waardig Werk</li> <li>• Lectoraat Organisaties in Digitale Transitie</li> <li>• Expertisegebied Samen Lerend</li> </ul> <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogeschool van Amsterdam</li> <li>• Aeres Hogeschool</li> <li>• Hogeschool Saxion</li> <li>• HAN University of Applied Sciences</li> <li>• Marnix Academie</li> <li>• Fontys Hogescholen</li> </ul>
46	<b>Kennismakelaars lectoraat Beroepsonderwijs</b>	Het in kaart brengen van de kennis van het lectoraat Beroepsonderwijs, rondom de drie programmalijnen van het lectoraat.	Mei 2022 - februari 2023	Intern project.

Tabel 3.

*Lopende projecten lectoraat Beroepsonderwijs*

## 2.3 Externe exposure

1. Agricola, B.T. (2023). Organisator Symposium programmatisch toetsen, Onderwijs Research Dagen 2023, Amsterdam 6-8 juli.
2. Baartman, L., & Gulikers J. (2023). Organisatie ICO Masterclass voor promovendi *Using assessment and feedback to make learning visible for all*. Masterclass voor de theme group Assessment, evaluation and examination van de Interuniversity Centre for Educational Sciences (ICO). 7 december 2023.
3. Baartman, L. K. J., & Quinlan, K. (2023). *Assessment and feedback in HE reimaged: Using programmatic assessment to transform HE*. Essay genomineerd voor de [Dr Jonathan Nicholls Essay prize](#). Association for Heads of University Administration, UK.
4. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2023). Organisatie buitenkring-bijeenkomst landelijk leernetwerk Programmatisch Toetsen. 3 februari 2023. Onderwerp: [Programmatisch toetsen vanuit veranderkundig perspectief](#). Opname via: [www.programmatischtoetsen.nl](http://www.programmatischtoetsen.nl).
5. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2023). Organisatie buitenkring-bijeenkomst landelijk leernetwerk programmatisch toetsen. 12 mei 2023. Onderwerp: ICT-systemen passend bij programmatisch toetsen.
6. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2023). Organisatie en coördinatie landelijk leernetwerk programmatisch toetsen, 2022-2023 en 2023-2024. Binnenkringbijeenkomsten: 17 februari, 10 maart, 14 april, 16 juni, 3 november, 8 december. Buitenkringbijeenkomsten: 3 februari, 12 mei.
7. Baartman, L., Van Schilt-Mol, T. (2023). Trekker landelijk Netwerk Toetsbekwaamheid. Organisatie netwerkbijeenkomsten (16 maart) en Week van de Toetsbekwaamheid.
8. Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Beekman, K. (2023). Organisatie uitwisseling toetslectoren HU, Fontys, HAN. 21 maart, 3 oktober. Baartman, L. (2023). Organisatie *One-year-after: Toetsing = samen leren en beslissen*. 1 jaar na openbare les en workshops. 16 mei 2023.
9. Baartman, L., (2023). Lid jury HU docent van het jaar 2023.
10. Bekkering, P. (2023). [PD moet toegevoegde waarde bieden voor hele veld](#). Interview met Elly de Bruijn van het domein Onderwijs: Leren & Professionaliseren. Bij lancering landelijke website Professional Doctorate. Oktober. Boere, N., Baartman, L., Schilt-Mol, T. (2023). Vijf nieuwsbrieven over en voor en landelijke Leernetwerk Programmatisch Toetsen Zie [LinkedIn-pagina Programmatisch toetsen - leernetwerk](#)
11. Bosboom, M. (2023). [5 miljoen euro onderzoeksubsidie: "Er is hoop voor de jeugdzorg"](#). Interview met Elly de Bruijn voor HU Nieuws. 24 oktober.
12. Bouw, E., & Zitter, I. (2023). Bijdrage aan [aftermovie Ontmoetingsdag onderwijsleerbedrijven](#), georganiseerd door practoraat Werkend leren & Lerend werken MBO Amersfoort.
13. Van Bruggen, A., & Zitter, I. (2023). [Expertise mobiliseren. Teaching & Learning Network Hogeschool Utrecht: Innovatie en professionalisering met één been in de praktijk](#). Interview. Hobéon Jubileumspecial.
14. De Bruijn, E. (2023). Bijdrage Inspiratiesessie *Professional Doctorate op de HU*. 31 augustus.
15. De Bruijn, E. (2023). Bijdrage *Landelijke startconferentie Professional Doctorate*. Interview 'de slimste mens'. Haagse Hogeschool. 2 oktober.



Figuur 3. Enkele nieuwsberichten op van de Nieuwswebsite lectoraat Beroepsonderwijs, van september/oktober 2023.



16. De Bruijn, E. (14 juni 2023). Expertinterview expertsessie voor het Interdepartementaal Beleidsonderzoek (IBO) 'toekomstbestendig mbo'. Rapport [Samen gericht opleiden voor wendbare vakmensen](#)
17. Hogeschool Utrecht (2023). [Hoe praktijkopleiders studenten beoordelen tijdens stages](#). Interview met Marlies de Vos. HU Nieuws. 27 juni 2023.
18. Lectoraat Beroepsonderwijs (2023). 63 berichten op LinkedIn via [bedrijfspagina Lectoraat Beroepsonderwijs](#). Groei van ongeveer 1700 naar 2364 volgers.
19. Lectoraat Beroepsonderwijs (2023). 53 nieuwsberichten op [Nieuwswebsite Lectoraat Beroepsonderwijs](#)
20. Open Universiteit (2023). [Hoe praktijkopleiders studenten beoordelen tijdens stages](#). Persbericht Open Universiteit. 19 juni.
21. Rutten, G. (2023). [Hoe om te gaan met de omstrede hoogleraar en zijn onderwijsmethode?](#). Interview met Ilya Zitter in Trajectum. 24 maart.
22. Winnubst, M. (2023). [Proeftuin voor onderwijsonderzoek mbo](#). Persbericht Open Universiteit. Samenwerking Hogeschool Utrecht en Open Universiteit. 2 februari.
23. Winnubst, M. (2023). [Kennisnetwerk Beroepsonderwijs van start gegaan](#). Persbericht Open Universiteit. 21 april.
24. Winnubst, M. (juni 2023). [Onderzoek: innovatiever hoger onderwijs door genetwerkt leren](#). Persbericht Open Universiteit. Samenwerking Hogeschool Utrecht en Open Universiteit.
25. Winnubst, M. (2023). [Jeugdzorg: zorg dat de professionals beter hun werk kunnen doen](#). Persbericht Open Universiteit
26. Zitter, I. (2023). Diverse LinkedIn-uitingen (2.105 connecties). Bijvoorbeeld Zitter, I., & Aalsma, E. (2023). *Flexibiliseren. Hoe geef je vorm aan onderwijs en LLO dat wendbaar inspeelt op ontwikkelingen in de samenleving* (235 reacties, 34 comments en 9 reposts).

## 2.4 Netwerken en Lidmaatschappen

- Agricola, B., Baartman, L., Van Bommel, R., Boere, N., Bouw, E., Boersma, A., De Bruijn, E., Bouw, E., Ceelen, L., Engel, J., Ketelaar, E., Koopman, M., & Meijer, K., Zitter, I. (2023). lid Vereniging voor Onderwijsresearch (VOR).
- Baartman, L. (2023). Lid expertgroep herijking taaleisen MBO. Ingesteld door OCW.
- Baartman, L. (2023). Lid Landelijke Community of Practice Basis/Senior Didactische Bekwaamheid (vanaf september 2023).
- Baartman, L., De Bruijn, E., & Zitter, I. (2023). Lid Kennisnetwerk Beroepsonderwijs. SIA Platform. Penvoerder (HU) en deelnemer.
- Baartman, L., De Bruijn, E., & Zitter, I. (2023) Lid Vereniging van Lectoren.
- Van Bommel, R. (2023). Lid VELON.
- Van Bommel, R. (2023). Lid Landelijk Vakoverleg Onderwijskunde (LVO)/10voordeleraar.
- Van Bommel, R., Boere, N., Ceelen, L., Van Doesum, K., Hagedoorn, M., Meijer, K., De Vos, M., Wijnands, E., (2023). Promovenduslid ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
- Boere, N. (2023). Lid en medeorganisator lerend netwerk programmatisch toesten.
- De Bruijn, E. (2023). Voorzitter Vereniging voor Onderwijsresearch (VOR) en lid divisie BBV.
- De Bruijn, E. (2023). Lid adviesnetwerk NWA-route Jeugd in ontwikkeling, opvoeding en onderwijs.
- De Bruijn, E. (2023). Stafid en thema-coördinator 'Workplace Learning' ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
- Koopman, M. (2023). Stafid ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
- Meijer, K. (2023). Lid en website beheer Landelijk netwerk Toetsbekwaamheid.
- Zitter, I. (2023). Lid Graduate Network Professional Doctorate.
- Zitter, I. (2023). Lid Board of Inspiration and Advice Fundamentals Academy (onbezoldigd).
- Zitter, I. (2023). Mede-initiatiefnemer Onderzoeknetwerk WONDER (Wij Zijn Boundary Crossende Onderzoekers), in 2023 is de 10<sup>e</sup> bijeenkomst georganiseerd, 14 november.
- Zitter, I. (2023). Lid Landelijke Community of Practice Basis/Senior Didactische Bekwaamheid (tot september 2023).
- Zitter, I. (2023). Lid Raad van Advies Centrum voor Innovatief Vakmanschap (CIV) Water.

- Zitter, I. (2023). Lid Stuurgroep Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO), zetel 'praktijkgericht onderzoek.

#### **Internationaal**

- Agricola, B., Baartman, L., Van Bommel, R., Ceelen, L., De Bruijn, E., De Vos M., Meijer, K., & Zitter, I. (2023). Lid European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group Learning and professional development (SIG14).
- Agricola, B., & Baartman, L. (2023). Lid European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group Assessment (SIG1).
- De Bruijn, E. (2023). Council member European Educational Research Association (EERA).
- De Bruijn, E. (2023) Lid Editorial Board of the International Journal of Training and Development.
- Koopman, M. (2023). Associate editor Teachers and Teaching: Theory and Practice

## Bijlagen Output

### A. Publicaties

1. Agricola, B.T., Den Tuinder, E., Baartman, L., & Van Schilt-Mol (2023). *Drempelloos doorstromen van het mbo naar de pabo: Ontwerpkeuzes in Keuzedeel Voorbereiding pabo* [Onderzoeksrapport]. Hogeschool Utrecht, Utrecht, Nederland.
2. Agricola, B.T., De Vos, M., Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2023). *Naar een nieuwe balans in toetsfuncties: van formatief en summatief naar een continuüm van beslissingen. Elf ontwerpkeuzes in programmatisch toetsen* [Factsheet]. Hogeschool Utrecht, Utrecht, Nederland.
3. Akkerman, A., Bronkhorst, L., & Zitter, I. (2023). Drie rollen in ontwerpgericht onderzoek: onderzoeker, ontwerper en veranderaar. In K. Van Turnhout, D. Andriessen, & P. Cremers (Red.), *Handboek ontwerpgericht wetenschappelijk onderzoek. Ontwerpend onderzoeken in sociale contexten* (2<sup>e</sup> druk). Boom Hoger onderwijs.
4. Ashley, S., Schaap, H., & De Bruijn, E. (2023). Illustrating conceptual understanding in international business undergraduate writing. *Research Papers in Education*, 38(4), 499-519. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2030394>
5. Baartman, L., & Prins, F. (2023). Kwaliteit van toetsprogramma's. In H. van Berkel, A. Bax, D. Joosten-ten Brinke, K. Beekman, & T. van Schilt-Mol, T. (Red.) *Toetsen in het hoger onderwijs (vijfde editie)* (pp 53-65). Boom Uitgevers.
6. Baartman, L. K. J., & Quinlan, K. M. (2023). Assessment and feedback in higher education reimaged: using programmatic assessment to transform higher education. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/13603108.2023.2283118>
7. De Boer, A., Haartman, M., & Koopman, M. (2023). *Een praktijkonderzoek naar de kenmerken van aandachtige betrokkenheid in de dagelijkse praktijk van mbo-docenten* [Intern Onderzoeksrapport]. Utrecht: ROC Midden Nederland / Hogeschool Utrecht.
8. Boere, N., Brands, S., Kollöffel, B., Savelsbergh, E., Baartman, L. (2023). Startbekwaamheid in én op beeld. *EXAMENS*, 2023(3), 8-15.
9. Boere, N., Zitter, I., & Van Dijk, H. (2023). PAIN: Professionaliseringstraject voor fysiotherapeuten. *TvOO*, 2023(2), 84-92.
10. Bom, P., Koopman, M., Veerman, G. J., & Beijaard, D. (2023). Designing a data feedback program to improve teachers' science and technology teaching skills in elementary education. *American Journal of Science Education Research*, 130, 153-165. <https://doi.org/10.47991/2835-6764/AJSER-130>
11. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L., & De Bruijn, E. (2023). Pedagogic practices in the context of students' workplace learning: a literature review. *Journal of Vocational Education & Training*, 75(4), 810-842. <https://doi.org/10.1080/13636820.2021.1973544>
12. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L., & De Bruijn, E. (2023). Understanding students' participation in physiotherapy and nursing work settings. *Advances in Health Sciences Education*, 28(1), 65-85. <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10142-6>
13. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L., & De Bruijn, E. (2023). Pedagogic strategies of supervisors in healthcare placements. *Medical Teacher*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2256960>
14. Gulikers, G., Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2023). Formatief evalueren – een doelgericht en interactief proces. In H. van Berkel, A. Bax, D. Joosten-ten Brinke, K. Beekman, & T. van Schilt-Mol, T. (Red.), *Toetsen in het hoger onderwijs (vijfde editie)* (pp 121-134). Boom Uitgevers.
15. Hagedoorn, M., Koopman, M., Bouwmans, M., & de Bruijn, E. (2023). One size does not fit all – mapping informal and formal professional development activities of vocational teachers. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2276743>
16. Van Harn, R., & Koopman, M. (2023). *Evaluatie van inzet NPO-gelden bij ROC Midden Nederland* [Intern Onderzoeksrapport]. Hogeschool Utrecht.
17. Koopman, M., Strating, E., Kools, Q., Doosje, I., & Vanlommel, K. (2023). Geef je leerling een stem. *Didactief*, 53(9), 48-49.
18. Koopman, M., Zitter, I., Baartman, L., & De Bruijn, E. (2023). Learning environments in vocational education: How to elicit learning for and in practice. In R. J. Tierney, F. Rizvi, K. Erkican (Eds.), *International Encyclopedia of Education, Fourth edition, vol. 7* (pp. 206-215). Elsevier.

19. Meijer, K., Baartman, L. K. J., Vermeulen, M., & De Bruijn, E. (2023). Teachers' conceptions of assessment literacy. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 29(7-8), 695-709. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2190091>
20. Meijer, K., Van Schilt-Mol, T., Beekman, K. (2023) Toetsbekwaamheid van docenten. In H. van Berkel, A. Bax, D. Joosten-ten Brinke, K. Beekman, & T. van Schilt-Mol, T. (Red.) *Toetsen in het hoger onderwijs (vijfde editie)* (pp 401-408). Boom Uitgevers.
21. Schaap, H., Khaled, A., Faber, M., Bijlsma, N., & De Bruijn, E. (2023). Vocational knowledge development during teacher-student interactions: exploring vocational conversations. *Pedagogische Studiën*, 100(1), 35-66. <https://doi.org/10.59302/ps.v100i1.13990>
22. Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2023). Programmatisch toetsen. In H. van Berkel, A. Bax, D. Joosten-ten Brinke, K. Beekman, & T. van Schilt-Mol, T. (Red.), *Toetsen in het hoger onderwijs (vijfde editie)* (pp 109-119). Boom Uitgevers.
23. Timmerman, J., & Van Doesum, K., m.m.v. Zitter, I. (2023). De kloof tussen school en praktijk dicht. *Profiel*, 2023-8, 6-9.
24. Den Tuinder, E., Jacobs, A., De Vos, M., & Van Schilt-Mol, T. (2023). [Leernetwerk programmatisch toetsen: portret opleiding Business Innovation, Avans Hogeschool 2022](#). Landelijk leernetwerk programmatisch toetsen.
25. Den Tuinder, E., Kersbergen, R., Bloemen, S., De Vos, M., & Van Schilt-Mol, T. (2023). [Leernetwerk programmatisch toetsen: portret opleiding Mondzorgkunde Hogeschool Arnhem en Nijmegen 2022](#). Landelijk leernetwerk programmatisch toetsen.
26. Den Tuinder, E., Morren, F., De Vos, M., Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2023). [Leernetwerk programmatisch toetsen: portret opleiding Voeding & Diëtetiek Hogeschool van Amsterdam 2022](#). Landelijk leernetwerk programmatisch toetsen.
27. De Vos, M. (2023). *Understanding how workplace educators assess student performance*. [Doctoral dissertation]. Open Universiteit. [https://research.ou.nl/ws/portalfiles/portal/76238231/Digitaal\\_proefschrift\\_Marlies\\_de\\_Vos.pdf](https://research.ou.nl/ws/portalfiles/portal/76238231/Digitaal_proefschrift_Marlies_de_Vos.pdf)
28. De Vos, M. E., Baartman, L. K. J., Van der Vleuten, C. P. M., & De Bruijn, E. (2023). How do workplace educators assess student performance at the workplace? A qualitative systematic review. *Vocations and Learning*, 1-24. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09328-9>
29. De Vos, M. E., Baartman, L. K. J., Van der Vleuten, C. P. M., & De Bruijn, E. (2023). How do workplace educators assess student performance at the workplace? A qualitative systematic review. *Vocations and Learning*, 1-24. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09328-9>
30. De Vos, M., Boere, N., Van Bergen, A., Hendriks, J., Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2023). Leernetwerk programmatisch toetsen: [portret opleiding Educatief Professioneel Beroepsonderwijs \(AD\), Hogeschool van Amsterdam: Programmatisch toetsen met veel flexibiliteit](#). Landelijk leernetwerk programmatisch toetsen
31. De Vos, M., Boere, N., Bohnen, N., Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2023). [Leernetwerk programmatisch toetsen: portret opleiding toegepaste biologie hogeschool HAS Green Academy 2021](#). Landelijk leernetwerk programmatisch toetsen.
32. Zitter, I. (2023). Perspectieven op de inrichting. In S. Corporaal, F. Grobbe, T. Schipper, E. Sjoer, M. Vos, C. Wallner, A. Oomen, & H. Verviers (Red.), *Een nieuw samenspel van innoveren, werken en leren?* Kerngroep Netwerk Learning Communities (2023). Een initiatief van NWO, Regieorgaan SIA en Human Capital Topsectoren.
33. Zitter, I. (2023). [Bouwen aan rijke leeromgevingen](#). *LENI Magazine*, 8, 6-9.

## B. Presentaties

1. Agricola, B. T. (2023). *Van toetscultuur naar feedbackcultuur met leeruitkomsten en portfolio bij de Hupabo*. Workshop. Zesde Landelijke Assessorendag, Landelijk Expertise Netwerk Assessment (LENA), Driestar educatief, Gouda. 6 april.
2. Agricola, B. T. (2023). *Inspiratiesessie Programmatisch toetsen*. Online Presentatie. Commerciële Economie, Hogeschool Utrecht, Utrecht.
3. Agricola, B. T. (2023). *Holistisch beoordelen van leeruitkomsten binnen principes van programmatisch toetsen*. Workshop. Coördinatorenoverleg, Keuzedeel voorbereiding pabo, ROC Midden Nederland, Nieuwegein. 10 oktober.

4. Agricola, B. T. (2023). *Werken aan feedback geletterdheid binnen principes van programmatisch toetsen*. Presentatie. Onderzoekswerkplaats Beoordelen in Beroepsonderwijs, Hogeschool Utrecht, Utrecht. 1 december.
5. Agricola, B. T., & Baartman, L. (2023). *Leren van feedback: een interventie om de feedback geletterdheid van studenten te vergroten*. Rondetafelgesprek. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 7 juli.
6. Agricola, B. T., Bohnen, N., Schellekens, L., & Liebrechts, N., De Vos, M., Van Schilt-Mol, T., Baartman, L., Van Ierland, S., Van der Schaaf, M., Van der Vleuten, C., & Bok, H. (2023). *Programmatisch toetsen: naar een nieuwe balans tussen formatief en summatief*. Symposium. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 6 juli.
7. Agricola, B. T., De Vos, M., Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2023). *Naar een nieuwe balans in toetsfuncties: van formatief en summatief naar een continuüm van beslissingen*. Presentatie. Landelijk leernetwerk programmatisch toetsen, Domstad Utrecht. 8 december.
8. Agricola, B. T., De Vos, M., Baartman, L.K.J., & Van Schilt-Mol, T. (2023). Programmatic assessment design choices in 25 different higher education programmes. Paper gepresenteerd op de Assessment in Higher Education Conference, Manchester, 21-23 juni.
9. Agricola, B. T., De Vos, M., Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2023). *Cross-case analyse van ontwerpkeuzes binnen de principes van programmatisch toetsen*. Symposiumbijdrage. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 6 juli.
10. Agricola, B. T., De Vos, M., Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2023). *Towards a new balance in functions of of assessment: shifting from formative and summative to a continuum of stakes*. Presentatie. European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI) 2023, Thessaloniki, Griekenland. 23 augustus.
11. Agricola, B. T., De Vos, M., Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2023). *Ontwerpkeuzes van hbo opleidingen binnen de principes van programmatisch toetsen*. Presentatie. Van foto naar film, Congres programmatisch toetsen 2023, Ede. 27 september.
12. Baartman, L. (2023). *Zicht op studentontwikkeling*. Presentatie en workshop. Studiemiddag Friesland College, Leeuwarden. 17 januari.
13. Baartman, L. (2023). *One-year-after: Toetsing = samen leren en beslissen*. Keynote. 1 jaar na openbare les. 16 mei 2023.
14. Baartman, L. (2023). *Robuuste en zorgvuldige beslissingen nemen bij programmatisch toetsen*. Workshop. Werkconferentie Examencommissies Geneeskunde-opleidingen. 30 mei.
15. Baartman, L. (2023). *Expertbijdrage Anders Verantwoorden*. Informatiebijeenkomst voor mbo-bestuurders. 5 juli 2023.
16. Baartman, L. (2023). *PRO-TAAL. Naar eerlijkere examinering van beroepstaalvaardigheden*. Workshop. Conferentie Taal en Rekenen, MBO Kennispunt, Ede. 6 oktober.
17. Baartman, L. (2023). *Programmatisch toetsen*. Gastbijdrage. Masterclass promovendi UMCU Research School Life Sciences Education Research, Utrecht. 22 november.
18. Baartman, L., Hofman, I., & Willemse, P. (2023). *De rol van examencommissies bij Anders Verantwoorden*. Sessie voor examencommissieleden. MBO Kennispunt Onderwijs en Examinering. April en november 2023.
19. Baartman, L., & van Schilt-Mol, T. (2023). *Programmatisch toetsen Q&A*. Workshop. Congres Programmatisch Toetsen, georganiseerd door Vernieuwonderwijs. 27 september.
20. Baartman, L.K.J., & Van Schilt-Mol, T. (2023). *Who would like to collaborate in a professional learning community on programmatic assessment?* Rondetafelbijdrage. Assessment in Higher Education Conference, Manchester. 21-23 juni.
21. Baartman, L.K.J., & Liebrechts, N. (2023). *Student and teacher feedback literacy in the context of programmatic assessment*. Paperpresentatie. European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI) 2023, Thessaloniki, Griekenland. 22 augustus.
22. Baartman, L., & Agricola, B.T. (2023). *Ontwerpkeuzes voor programmatisch toetsen*. Online Presentatie. Week van toetsbekwaamheid, Netwerk toetsbekwaamheid. 30 oktober - 3 november.
23. Van Bommel, R. (2023). *Wat is de betekenis van een responsief curriculum voor lerarenopleiders?* Workshop. Vereniging Lerarenopleiders Nederland (VELON). Zwolle, 13-14 maart.
24. Van Bommel, R. (2023). *Manifestations of responsiveness in Dutch teacher education curricula: a multiple case study* [paperpresentatie]. ICO, Blankenberge, België. 1-3 mei.



25. Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2023, 3-7 juli). *Manifestations of Responsiveness in Dutch Teacher Education Curricula: a multiple case study*. Posterpresentatie. International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT), Bari, Italië, 5 juli.
26. Boere, N. (2023). *Het wel of niet meenemen van een criterium gericht interview binnen programmatisch toetsen*. Presentatie. Landelijk Leernetwerk Programmatisch Toetsen, Utrecht. 16 juni.
27. Boere, N. (2023). *Inzetten van formatief evalueren om zicht te krijgen op onderzoekend vermogen*. Presentatie. Week van de Toetsbekwaamheid, Utrecht. 31 oktober.
28. Boere, N., & Brands, S. (2023) *Startbekwaamheid in én op beeld: het gebruiken van videomateriaal voor examinering: een eerste praktijkverkenning*. Presentatie. Examenservice MEI, Amersfoort. 8 juni.
29. Boersma, A., & Koffeman, A. (2023). *Een leerlandschap voor professional doctorate kandidaten*. Werkatelier. Startconferentie Professional Doctorate, Den Haag. 2 oktober.
30. Bouw, E. (2023). *NRO review leeromgevingen over disciplinaire grenzen heen: ontwerpen van in-society leeromgevingen in zorg & welzijn*. Presentatie. IPOS online bijeenkomst, 13 februari.
31. Bouw, E. (2023). Internationale expertmeeting over professionalisering van VET docenten voor het participeren in krachtige leeromgevingen. Universiteit Gent en Vrije Universiteit Brussel. 6 maart.
32. Bouw, E. (2023). *Verbinden van school en werk*. Workshop. Symposium Hybride Leren in het Innovatie Kwartier Den Bosch. 16 november.
33. Bouw, E. (2023). *Categorisering van lerende praktijken*. Expertmeeting. Divosa. 18 december.
34. Bouw, E., Bruijning, J., Overkamp, E., Van Ewijk, L., Van Harn, R., & Zitter, I. (2023). *Education across the boundaries of disciplines: designing in-society learning environments in health and social care*. Paper presentation. ISSOTL'23, Utrecht. 10 november.
35. Bouw, E., Bruijning, J., Overkamp, E., Van Ewijk, L., Van Harn, R., & Zitter, I. (2023). *Design propositions of cross-boundary learning environments in health and social care*. Workshop. NIE (National Interdisciplinary Education) Conference 2023 'Boundary Crossing. Transdisciplinary teaching and learning', Wageningen. 15 november.
36. Bouw, E., Van Harn, R., Bruijning, J., Van Ewijk, L., Zitter, I., & Overkamp, E. (2023). *Onderwijs over disciplinaire grenzen heen: review over in-society leeromgevingen in zorg- en welzijn*. Paperpresentatie. Onderwijs Research Dagen, Amsterdam, Nederland. 7 juli.
37. Bouw, E., Zitter, I. e.a. (2023). *Leer(onderzoeks)omgevingen rond missiegedreven opgaven: HU GEZOND&WEL en HU Oekraïne*. Inspiratiesessie. HU Onderwijs & Onderzoek Festival, 13 april.
38. Bouw, E., & Zitter, I. (2023). *Grensoverstijgende leeromgevingen in het hoger beroepsonderwijs: ontwerp en waardecreatie*. Symposium bijdrage. Onderwijs Research Dagen 2023, Amsterdam. 5 juli.
39. Brouwer, P., Engel, J., Horsselenberg, P., & Van de Mortel, J. (2023). *Professioneel leren of leren professionaliseren*. Dialoogsessie. Zestor congres: werken in het HBO met oog op de toekomst, Den Haag. 21 november.
40. Van Boxtel, W., Bouw, E., Bruijning, J.E., & Engel, J. (2023). *Ontwerpprincipes voor interprofessionele leer(onderzoeks)omgevingen van HU GEZOND&WEL*. Workshop. ComeniusFestival 2023. Boundary crossing for innovation in education, Nieuwegein. 29 juni. <https://www.comeniusfestival.nl/programma-onderdelen/sessie/97861969/>
41. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L., & De Bruijn, E. (2023). *Pedagogic strategies of supervisors in healthcare placements*. Paperpresentatie. European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI) 2023, Thessaloniki, Griekenland. 23 augustus.
42. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L., & De Bruijn, E. (2023). *Stagebegeleiding: welke begeleidingsstrategieën hanteren praktijkopleiders op de werkplek?* Paperpresentatie. Onderwijs Research Dagen 2023, Amsterdam. 7 juli.
43. Engel, J. (2023). *Werken met model missiegedreven omgevingen*. Expertsessie. SPRONG SURE, Soest. 27 juni.
44. Engel, J., Boere, N., Bus, L., & Hoeve, A. (2023). *Teaming at the Interspace: scan opportunities for cross boundary collaboration aimed at educating agile (future) professionals*. Workshop. NIE (National Interdisciplinary Education) Conference 2023 'Boundary Crossing. Transdisciplinary teaching and learning', Wageningen. 15 november.
45. Engel, J., & Zitter, I. (2023). *Learning for real life: network of interprofessional learning environments integrating healthcare and social services*. Workshop. ISSOTL '23 The International Society for the Scholarship of Teaching and Learning, Utrecht. 10 november.

46. Gulikers, J., & Baartman, L.K.J. (2023). *Justifying the diploma decision differently: how do teacher teams design their new assessment plan?* Posterpresentatie. European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI) 2023, Thessaloniki, Griekenland. 23 augustus.
47. Gulikers, J., & Baartman, L. (2023). *Monitoring long-term student development: learning progressions and formative assessment.* Workshop. Platform Leren van Toetsen. 2 juni 2023
48. Gulikers, J., & Baartman, L. (2023). *Anders verantwoord van de diplomabeslissing: hoe ontwerpen MBO teams hun nieuwe assessmentplan?* Paperpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 5 juli.
49. Hagedoorn, M., Koopman, M., Heusdens, W., & de Bruijn, E. (2023). *Een inkijk in de ontwikkeling van beroepskennis van ervaren mbo-docenten.* Posterpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 6 juli.
50. Hagedoorn, M., Koopman, M., & de Bruijn, E. (2023). *Begrijpen van het leren van ervaren mbo-docenten over langere tijd.* Symposium. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 7 juli.
51. Hofman, I., & De Vos, M. E. (2023). *Anders Verantwoorden van het diplomabesluit & programmatisch toetsen.* Presentatie. Gebruikersdag Prove2Move, Utrecht. 16 november.
52. Khaled, A., Swennenhuis, P., Boere, N., Bus, B., van Rijswijk, M., Bransen, M., van Kuijk, M., Walter, E., Kuijjer-Siebelink, W., den Brok, P. (2023). *Ontwikkelen van adaptieve expertise door werkplekleren in het hoger onderwijs.* Bijdrage World café. Onderwijs Research Dagen 2023, Amsterdam. 7 juli.
53. Koopman, M. (2023). *Leren begeleiden = leren begeleiden.* Keynote. Studiedag Landstede, Zwolle. 7 maart.
54. Koopman, M. (2023). *Bevorderen van zelfregulatie.* Workshop. SLO, Amersfoort. 6 juni.
55. Koopman, M. (2023). *Betekenisvol leren: Hoe bevorder je dat?* Keynote. Rodenborch College, Rosmalen. 27 juni.
56. Koopman, M. (2023). *Perspectief voor studenten in opleiding en werk – Kans op balans in begeleiding op mbo, hbo en wo?* Discussiebijdrage. Onderwijs Research Dagen 2023, Amsterdam. 5 juli.
57. Koopman, M. (2023). *Bevorderen van zelfregulatie.* Workshop. Citadel College, Lent. 28 augustus.
58. Koopman, M. (2023). *Diep leren: Hoe bevorder je dat?* Lezing. CVO Rotterdam, Rotterdam. 29 november.
59. Koopman, M. (2023). *Kennis over leren.* Masterclass. TIAS Leergang voor leiderschapsteams 'Scholen met ontwikkelkracht'. 11 december.
60. Koopman, M., & Van den Boom-Muilenburg, E. (2023). *Het leren van mbo-docenten in professionele leergemeenschappen: De Proeftuin Passend Onderwijzen.* Presentatie. Onderwijs Research Dagen 2023, Amsterdam. 6 juni.
61. Ketelaar, E., & De Haas, M. (2023). *Verkenning Learning community responsible AI in de zorg.* Presentatie. Bijeenkomst Kennisnetwerk AI-implementatie in de zorg, Rotterdam. 24 maart.
62. Ketelaar, E., & De Jonge, M. (2023). *Een lerende aanpak voor Utrecht Talent Alliantie.* Presentatie. Supportteam Utrecht Talent Alliantie, Amersfoort. 24 oktober.
63. Van der Klink, M., Folmer, E., Huizinga, T., Grol, R., Visscher, I., Zitter, I., Oosterhoff, S., Koeslag-Kreunen, M., Van Diggelen, M., Thurlings, M., Groenendijk, T., Van Slochteren, G., Khaled, A., Van den Berg, N., Kolloffel, B., & Van de Sande R. (2023). *De docent als ontwerper: prangende vragen en dilemma's.* Divisie Spotlight. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 6 juli.
64. Van den Langenberg, K., Van der Linden, J., Meijer, K., Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2023). *Sustainable anchoring of assessment literacy in higher education.* Paperpresentatie. European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI) 2023, Thessaloniki, Griekenland. 24 augustus.
65. Liebrechts, N., & Baartman, L. (2023). *Feedbackgeletterdheid van studenten en docenten in de context van programmatisch toetsen.* Symposiumbijdrage. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 6 juli.
66. Meijer, K., Baartman, L., Vermeulen, M., De Bruijn, E. (2023). *Development and validation of a questionnaire on teachers' conceptions of Assessment Literacy.* Paperpresentatie. European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI) 2023, Thessaloniki, Griekenland. 26 augustus.
67. Meijer, K., Baartman, L., Vermeulen, M., De Bruijn, E. (2023). *Opvattingen van docenten over toetsbekwaamheid als een dynamisch, contextueel en sociaal proces.* Posterpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 6 juli.
68. Meijer, K., Peeters, W., & Moes, A. (2023). *Workshop. Week van toetsbekwaamheid.* 30 oktober - 3 november.
69. Peeters, W., Moes, A., & Meijer, K. (2023). *Door een hoepeltje springen.* Workshop. Onderwijs en Onderzoekfestival HU, Utrecht. 13 april.

70. Van Renselaar, E., Brouwer, P., Koeslag-Kreunen, M., & De Bruijn, E. (2023). *Inductietrajecten in het mbo: wat vinden zij-instromers er zelf van?* Rondetafelgesprek. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 6 juli.
71. Schellekens, L., Van der Schaaf, M., Van der Vleuten, C., Bok, H., & Baartman, L. (2023). *De invloed van een programmatische en modulaire toetsleeromgeving op de zelfregulatie van studenten.* Symposiumbijdrage. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 6 juli.
72. Van Schilt-Mol, T., Baartman, L., & Agricola, B.T. (2023). *Programmatisch toetsen: de ontwikkeling van studenten volledig in beeld.* Online Masterclass. Boom Docentacademie. 14 december.
73. De Vos, M. E., Baartman, L. K. J., Van der Vleuten, C. P. M, & De Bruijn, E. (2023). *Assessment of student performance at the workplace. What do workplace supervisors really value about students' professional performance?* Paperpresentatie. European Association of Research in Learning and Instruction (EARLI) 2023, Thessaloniki, Griekenland. 23 augustus.
74. De Vos, M. E. (2023). *Praktijkbegeleiders in beeld.* Presentatie. Werkveldbijeenkomst MBO Amersfoort, online bijeenkomst. 13 juni.
75. Vreuls, J., Van Bommel, R., Custers, M., Van Vlokhoven, H., Koeslag-Kreunen, M., Van der Klink, M., Boshuizen, E., Nieuwenhuis, L., Snoeren, M., McKenney, S., Zitter, I., De Bruijn, E., & Hoeve, A. (2023). *Responsief curriculumontwerp: wat vraagt dat?* Symposium. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. juli 2023.
76. Zitter, I. (2023). Sessie rijke leeromgevingen op Strategiedag directeuren HU, 23 januari.
77. Zitter, I. (2023) *Drie rollen in ontwerpgericht onderzoek: onderzoeker, ontwerper en veranderaar.* Workshop. Design Science Research Group (DSRG) congres, Almere. 5 juli.
78. Zitter, I. (2023). *Toekomstverkenning middelbaar beroepsonderwijs, hoger onderwijs en wetenschappen, i.o.v. Ministerie van OCW.* Expertbijdrage. 8 maart.
79. Zitter, I. (2023). *Hbo-sector en Werkpleklers in het beroepsonderwijs.* Masterclass. Onderwijsraad, 12 mei.
80. Zitter, I. (2023). *Het belang van rijke leeromgevingen.* Panel. Leidinggevendendag HU, 18 september.
81. Zitter, I. (2023). *Samen leren over de grenzen van het 'institutionele beton.* Keynote. Symposium Innovatie Kwartier Den Bosch georganiseerd door Avans Hogeschool en de Bossche Investerings-Maatschappij. 16 november.
82. Zitter, I., & Cremers, P. (2023). *Drie rollen in ontwerpgericht onderzoek: onderzoeker, ontwerper en veranderaar.* Workshop. Design Science Research Group (DSRG). 27 november.

### C. Producten

1. Baartman, L., i.s.m. Van Schilt-Mol, T., & Berends, J. (2023). [Website Programmatisch Toetsen](#). Ontwikkeling en redactie. Met subsidie van SURF versnellingsplan. Opname weblectures, kennisclips, redactie en schrijven webteksten over 6 thema's.
2. Baartman, L. (2023). [Programmatisch toetsen en formatief evalueren](#). Kennisclip voor [www.programmatischtoetsen.nl](http://www.programmatischtoetsen.nl)
3. Baartman, L. (2023). [De zes principes van programmatisch toetsen](#). Kennisclip voor [www.programmatischtoetsen.nl](http://www.programmatischtoetsen.nl).
4. Baartman, L., Gulikers, J., & Van Schilt-Mol (2023). [Themapagina Feedback in het mbo en hbo op Onderwijskennis.nl](#). Tekst en redactie.
5. Baartman, L. (2023). Poster [Kritische succesfactoren Anders verantwoord diploma besluit](#). Expertbijdrage & feedback poster.
6. Baartman, L. (2023). [Magazine Anders Verantwoord Diploma besluit](#). Bijdragen Magazine Anders verantwoord diploma besluit: alle tips op een rijtje.
7. Baartman, L., & Den Tuinder, E. (2023). Peer review systematiek, ontwikkeld voor project Keuzedeel Pabo. Gebruikt en doorontwikkeld in coördinatorenoverleggen van de regio's. 9 februari 2023, 5 april, 6 juni.
8. Van Bommel, R., Zitter, I., De Bruijn, E. (2023). [Manifestaties van Responsiviteit in Curricula van Nederlandse Lerarenopleidingen: een Multiple Case Study](#). Video, getoond op de Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023, Amsterdam. 7 juli.
9. Boersma, A., Ketelaar, E., van Harn, R., & Bassa, M. (2023). *Netwerkinstrument voor de Utrecht Talent Alliantie.* MURAL template.
10. Bouw, E. (2023). *Canvas Verbindend Vermogen.* Onderdeel van Canvas Docentprofessionalisering (TLN).
11. Bouw, E., Bruijning, J. Overkamp, E., & Zitter, I. (2023). [Ontwerpprincipes om te komen tot optimale Interprofessionele leeronderzoekomgevingen bij HU GEZOND&WEL](#). Kennisproduct.



12. Bouw, E., Bruijning, J. Overkamp, E., & Zitter, I. (2023). [Afwegingskaders voor opstarten en opschalen van leeronderzoekomgevingen van HU GEZOND&WEL](#). Kennisproduct.
13. De Bruijn, E., Koeslag-Kreunen, M., Van Andel, J., Silva, H., Faber, M., Sanders, J., Oolbekkink-Marchand, H., De Jong, F., Ros, A., Beekman, K., Visscher-Voerman, I., Corporaal, S., Van Staveren, A., & Snoek, M. (2023). *Professional Doctorate Learning & Professional Development. Programme Proposal*. Utrecht: Hogeschool Utrecht.
14. Custers, M., Van Bemmel, R., Vreuls, J. [Een responsief curriculum ontwikkelen, hoe doe je dat?](#) Podcast. #35 in Hybride Leeromgevingen van Fontys Hogescholen.
15. Engel, J., & Zitter, I. (2023). [Een grensoverstijgende omgeving in beeld brengen: GEZOND&WEL Wijzer](#). Kennisproduct.
16. Engel, J., & Zitter, I. (2023). [Schakelen door de schalen van de leeronderzoeksomgevingen van HU GEZOND&WEL](#). Kennisproduct.
17. Engel, J., & Zitter, I. i.s.m. Bassa, M. (2023). Fysieke spelvorm (ontwerp, prototype en test) bij Missiegedreven omgevingen, een conceptueel model van de HU Kenniscentra.
18. Engel, J., & Zitter, I. (2023). *Handreiking Conceptueel model Missiegedreven omgevingen voor fieldlab katrekkers SPRONG PREVENT*. Hogeschool Utrecht, Utrecht.
19. Gijsen, L., Koot, E., Van der Sar, M., Van Onselen & Zitter, I. (2023). [Missiegedreven werken, leren en opleiden: Succesfactoren voor Rijke Leeromgevingen](#). Kennisproduct.
20. Gijsen, L., Koot, E., Van der Sar, M., Van Onselen & Zitter, I. (2023). [Rijke leeromgevingen zien als infrastructuur met benuttingsplannen](#). Kennisproduct.
21. Gijsen, L., Koot, E., Van der Sar, M., Van Onselen & Zitter, I. (2023). [Ontwerpen van rijkere leeromgevingen: gedreven vanuit opleidingen of onderzoek](#). Kennisproduct.
22. Ketelaar, E., Ruiters, A., & Van Onselen, L. (2023). *Quick Scan COVE Maturity*. Handleiding en ondersteunende materialen.
23. Ketelaar, E., Ruiters, A., & van Onselen, L. (2023). *Overview COVE maturity*. Rapportage en advies over de maturity van de COVE's in het COVE SEED project.
24. Koopman, M. (2023). *Bijdrage aan actualisatie pagina op Leraar24 over het bevorderen van diep leren* (okt).

#### D. Bijdragen aan onderwijs t.b.v. beroepspraktijk

1. Bouw, E. (2023). *Het leerpotentieel van grenzen* [Workshop]. Minor leefbare stad (HU). 26 september.
2. Bouw, E. (2023). Expertbijdrage ontwikkeling Minor Samenwerken in Zorg en Veiligheid.
3. Bouw, E. (2023). Expertbijdrage aan HU ontwerpessies rijke leeromgevingen. 3 april, 21 november.
4. Bouw, E. (2023). Presentatie resultaten evaluatiesessies HU GEZOND&WEL aan programmaleiding en participerende docenten. Hogeschool Utrecht, Utrecht. 29 augustus.
5. Bouw, E. (2023). Inspiratiesessie Verbinden van binnenschools en buitenschools leren (TLN) (oktober)
6. De Bruijn, E. (2023). *Leren voor en in de beroepspraktijk en het verder brengen daarvan*. Bijdrage Leergang MBO Advanced van CINOP, Driebergen: Antropia. 8 februari.
7. De Bruijn, E. (2023). Deelname Expertsessie en gespreksronde Leercultuur en informeel leren. SER. januari & juni.
8. De Bruijn, E. (2023). *Internationale expertconferentie* in kader van *Vandaag is het 2040 - Toekomstverkenning voor middelbaar beroepsonderwijs, hoger onderwijs en wetenschap*. Op uitnodiging. Den Haag: OCW. 31 mei & 1 juni.
9. De Bruijn, E. (2023). Bijdrage Leergang Gevorderd leiderschap. Hogeschool Utrecht & Academic Vision. 16 november.
10. Engel, J. (2023). Expertconsultaties RIF project 'tekorten in de zorg'. Onderwerp: Onderwijschallenges interprofessioneel samenwerken mbo- en hbo-studenten Verpleegkunde, 13 juni en 31 oktober.
11. Engel, J. (2023). Werkcollege Boundary crossing, HU Gezond&Wel Hilversum leeronderzoeksomgeving. 4 april.
12. Engel, J. (2023). Training teamleren en boundary crossing aan zorgprofessionals van LEARN programma, promotietraject Inge Wolbers, Utrecht. 16 mei.
13. Koopman, M. (2023). Consultatie over het HU beleidskader studentbegeleiding (feedback op eerste concept, maart).
14. Koopman, M. (2023). Pitch over professionele identiteitsontwikkeling van beginnende (hbo-)docenten ten behoeve van de doorontwikkeling van de Basis Didactische Bekwaamheid. mei.
15. Koopman, M. (2023). Expertconsultatie en feedback op kaderstuk 'Visie op leren' voor IvOO. september.

16. Koopman, M. (2023). Bijdrage Leergang leiderschap in docententeams (HU). 10 oktober.
17. Meijer, K. (2023). *Sustainable assessment literacy*. Gastles SQE, Teaching & Learning Network HU.
18. Meijer, K. (2023). *Gastles Duurzame Toetsbekwaamheid*. SKE, Avans Hogeschool
19. Van Onselen, L., & Zitter, I. (2023), Oprachtgevers Toolkit 'Enriched Learning Environments' studentenproject Minor Co-design.
20. De Vos, M. E. (2023). Expertconsultatie Beoordelen Werkpleklers. Fontys Paramedisch. Online bijeenkomst, 12 april.
21. De Vos, M. E. (2023). Expertconsultatie Beoordelen werkpleklers. Curriculumcommissie en toetsexpertgroep, Institute for Marketing and Commerce(HU), Utrecht. 4 september.
22. De Vos, M.E. (2023). Expertconsultatie Beoordelen werkpleklers. Examencommissie Institute for Marketing and Commerce (HU), Utrecht. 21 november.
23. De Vos, M. E., & Ceelen, L. (2023). Expertconsultatie Beoordelen en begeleiden werkpleklers in het mbo. OCW, Utrecht. 13 november.
24. Zitter, I. (2023). Voorzitter Curriculumcommissie opleiding Social Work (HU).
25. Zitter, I. (2023). Expertbijdrage Post-bachelor Pedagogisch Didactisch Getuigschrift (PDG, uitgevoerd bij Instituut Archimedes) bij aanbesteding PDG-traject door ROC van Amsterdam (ROCvA) en na honorering lid Klankbordgroep PDG ROCvA.

#### **E. Rol/positionering in onderwijs van lectoraatscollega's**

1. Agricola, B.T. (2023). Hoofddocent Toetsing en hybride onderwijs, Instituut Onderwijs en Orthopedagogiek, HUpabo en master Educational Needs (HU).
2. Baartman, L. (2023). Docent, expert en lid besliscommissie Master Toetsdeskundige, Fontys Hogeschool (detachering).
3. Baartman, L. (2023). Lid kernteam Teaching & Learning Network met als rol verbinder TLN en dragend KC Leren en Innoveren (LENI) (vanaf september)
4. Baartman, L. (2023). Assessor Senior Didactische Bekwaamheid, Teaching & Learning Network.
5. Baartman, L. (2023). Expert team Toetsing (HU), trekker HU-netwerk Programmatisch Toetsen.
6. Van Bommel, R. (2023) Docent en Onderwijskundig ontwerper bij Instituut Archimedes (HU). *In deze rol draagt Rieke bij aan de evaluatie van het curriculum, het ontwikkelen van een kennisscan. Ook vertegenwoordigt Rieke Instituut Archimedes in het landelijk vakoverleg onderwijskunde.*
7. Boere, N. (2023). Docent Bachelor Human Resource Management (HU).
8. Boere, N. (2023). Adviseur en procesbegeleider Teaching & Learning Network (TLN) (HU).
9. Boersma, A. (2023). Opleider en expertrol Teaching & Learning Network. *Annoesjka is onder andere lid van het expertise Onderzoek en lid van de regiegroep ontwikkelplaats Pedagogische Benadering. Daarnaast is Annoesjka lid van het team dat de Docentprofessionalisering ontwikkelt, en is ook lid van de besliscommissie Docentprofessionalisering. Annoesjka verzorgt de begeleiding van het leerteam bij de opleiding Commerciële economie.*
10. Bouw, E. (2023). Hogeschoolhoofddocent Instituut voor Recht (IvR) (HU). *Erica heeft een adviserende rol richting het managementteam van IvR over rijke leeromgevingen en onderwijsinnovatie en is lid van de curriculumcommissie van de juridische deeltijdopleidingen. Ook is Erica cursuscoördinator van de cursus De Praktijk. Daarnaast is Erica docent en leerteambegeleider bij de Master Forensisch Sociaal Professional.*
11. De Bruijn, E. (2023). Leerstoelhouder 'Pedagogisch-didactische aspecten van het opleiden tot beroepsuitoefening', Faculteit Onderwijswetenschappen, Open Universiteit. *Elly beoordeelt mastertheses en verzorgt de begeleiding & beoordeling van promotietrajecten.*
12. Ceelen, L. (2023). Onderwijskundige en expertrol bij Instituut voor Paramedische Studies (IPS) (HU).
13. Ceelen, L. (2023). Onderwijskundige en expertrol bij opleiding Huidtherapie (HU).
14. Ceelen, L. (2023). Onderwijskundige en expertrol bij Instituut voor Bewegingsstudies (IBS) (HU).
15. Engel, J. (2023). Docent Bachelor Verpleegkunde, Instituut voor Verpleegkunde Studies (IVS) (HU).
16. Engel, J. (2023). Docent en modulecoördinator Master Innovatie in Zorg en Welzijn, Instituut voor Verpleegkunde Studies (IVS) (HU).
17. Engel, J. (2023). Lecturer practitioner, Zorg Innovatie Centrum St. Antonius Ziekenhuis, Nieuwegein.
18. Van Harn, R. (2023). Beleidsadviseur onderwijs en onderwijskundig onderzoeker Expertisecentrum/practoraat Betekenisvolle Creativiteit, SintLucas
19. Ketelaar, E. (2023). Docent Master Lerarenopleidingen, Instituut Archimedes (IA) (HU).
20. Ketelaar, E. (2023) Lid buitenkring doorontwikkeling master generiek bij Instituut Archimedes (IA) (HU).

21. Koopman, M. (2023). Expertrol bij Teaching & Learning Network (TLN) (HU). Expertise: leren en begeleiding.
22. Meijer, K. (2023). Toetsexpert Instituut Bewegingsstudies (HU).
23. Meijer, K. (2023). Hogeschooldocent Master Toetsdeskundige, Fontys Hogeschool (detachering).
24. De Vos, M.E. (2023). Hogeschooldocent opleiding Engels bij Instituut Archimedes (HU).
25. Zitter, I. (2023). Lector en expertrol bij beoogde Master Human Capital Innovation (HU).
26. Zitter, I. (2023). Lid Kernteam (vanuit Dragend Kenniscentrum Leren en Innoveren) Teaching & Learning Network (TLN) (HU) (tot september).

#### **F. Coaching/intervisie onderzoek**

1. Baartman, L. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Marlies de Vos in de rol van copromotor. Promotiedatum 30 juni 2023.
2. Baartman, L. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Kitty Meijer in de rol van copromotor en verantwoordelijk lector.
3. Baartman, L. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Nienke Boere in de rol van copromotor en verantwoordelijk lector (start promotietraject: september 2023).
4. Baartman, L. (2023). Begeleiding pre-promotietraject en NWO-aanvraag promotiebeurs voor leraren Martijn Vlug in de rol van (beoogd) copromotor.
5. Baartman, L. (2023). Begeleider masterstudenten Heleen van der Sijs en Ward Trutmans. Open Universiteit, Master Onderwijswetenschappen.
6. Baartman, L. (2023). Externe opdrachtgever en begeleider masterstudent Laura van Panhuis. Universiteit Utrecht, Master Onderwijswetenschappen.
7. Baartman, L., & Agricola, B. (2023). Trekkers onderzoekswerkplaats Beoordelen in Beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Met participerende docenten vanuit HU en ROC's. 10 februari, 31 maart, 26 mei, 13 oktober, 1 december.
8. Van Bommel, R., & Bouw, E. (2023). Deelnemer onderzoekswerkplaats Leeromgevingen in het beroepsonderwijs.
9. Van Bommel, R., Boere, N., Ceelen, L., Van Doesum, K., Meijer, K., Wijnands, E., De Vos, M. (2023). Deelnemer promovendi-bijeenkomsten en schrijfdagen lectoraat Beroepsonderwijs. Voorbereiding, begeleiding en actieve deelname bijeenkomsten. 15 februari, 19 april, 31 mei, 5 oktober, 6 oktober, 16 november.
10. Bouw, E. (2023). Deelname aan HU-brede Peer Support Group voor kwalitatief onderzoek.
11. Bouw, E. (2023). Begeleiding masterstudent Marcel Zandee. Universiteit Utrecht, Onderwijswetenschappen.
12. Bouw, E. (2023). Trekker bijeenkomsten over Co-constructie in het beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Met participerende ontwerpers vanuit het mbo en de beroepspraktijk (in duo's). 9 februari, 12 april, 11 mei, 11 oktober, 21 november.
13. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Marlies de Vos (HU) in rol van promotor.
14. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Lieke Ceelen (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector.
15. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Kitty Meijer (HU) in de rol van promotor.
16. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Rieke van Bommel (HU) in de rol van promotor.
17. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Marjanne Hagendoorn (ROC Landstede) in de rol van promotor.
18. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Edy van Renselaar (HU) in de rol van promotor.
19. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Erica Wijnands (mboRijnland) in de rol van promotor.
20. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding pre-promotietraject en onderzoeksplan voor promotieonderzoek van Kathinka van Doesum (mboRijnland) in de rol van beoogd promotor. Na honorering en acceptatie door de Open Universiteit en de KNAW landelijke onderzoeksschool ICO, begeleiding als promotor vanaf september 2023.
21. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding pre-promotietraject en HU-promotievoucher aanvraag van Nienke Boere (HU) in de rol van beoogd promotor. Na honorering en acceptatie door Hogeschool Utrecht, de Open Universiteit en de KNAW landelijke onderzoeksschool ICO, begeleiding in de rol van promotor vanaf september 2023.
22. De Bruijn, E. (2023). Begeleiding pre-promotietraject en HU-promotievoucher aanvraag van Rachelle van Harn (HU) in de rol van beoogd promotor.

23. De Bruijn, E. (2023). Advisering en verkenning promotietrajecten verschillende kandidaten in rol beoogd promotor.
24. De Bruijn, E. (2023). Supervisie/begeleiding Pre-promotietraject mbo-docenten. Vierde cohort. Samenwerking BVMO (beroepsvereniging opleiders mbo), ebo, Open Universiteit en lectoraat Beroepsonderwijs HU.
25. Engel, J. (2023). Zes expertsessies SPRONG PREVENT Fieldlabs. Werken met model Missiegedreven Omgevingen, Hogeschool Utrecht, periode februari t/m april.
26. Engel, J. (2023). Referent pre-promotietraject voor mbo-docenten, Innovatiehuis Den Bosch, 15 februari.
27. Van Harn, R. (2023). Begeleider professionele leergemeenschap. Onderzoeksthema: Passend onderwijzen. Voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Docent-onderzoekers vanuit ROC Midden Nederland. 27 september, 25 oktober, 22 november.
28. Van Harn, R. (2023). Begeleider professionele leergemeenschap. Onderzoeksthema: Passend onderwijzen. Voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Docent-onderzoekers vanuit mboRijnland. 17 januari, 9 februari, 6 maart, 4 april, 8 mei, 24 mei.
29. Koopman, M. (2023). Deelname klankbordbijeenkomst over toekomst practoraat Docentprofessionalisering Landstede.
30. Koopman, M. (2023). Expertconsultatie bij SintLucas over het beleidskader onderzoek.
31. Koopman, M. (2023). Begeleiding pre-promotietraject en HU-promotievoucher aanvraag van Rachelle van Harn (HU) in de rol van beoogd copromotor.
32. Koopman, M., & Boersma, A. (2023). Trekker onderzoekswerkplaats Leerprocessen. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Met participerende docenten vanuit HU opleidingen en omringende ROC's. 6 februari, 3 april, 22 mei, 28 juni, 9 oktober, 20 november.
33. Koopman, M. (2023). Begeleider professionele leergemeenschappen. Onderzoeksthema: Passend onderwijzen. Voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Docent-onderzoekers vanuit SintLucas en mboRijnland.
34. Koopman, M. (2023). Expertconsultatie over Stadskaart met Erik Mooij en ontwerpers. 9 februari en 27 maart.
35. Zitter, I. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Rieke van Bommel (Instituut Archimedes, HU) in de rol van copromotor en verantwoordelijk lector.
36. Zitter, I. (2023). Begeleiding promotieonderzoek Kathinka van Doesum (mboRijnland) in de rol van copromotor en verantwoordelijk lector.
37. Zitter, I. (2023). Lid Klankbordgroep promovendus Mees Kok (HU).
38. Zitter, I. (2023). Begeleiding kandidaat professional doctorate Sara Albone (Aeres mbo Barneveld)
39. Zitter, I. (2023). Begeleiding kandidaat professional doctorate Gert van Hardeveld (Instituut voor ICT, HU)
40. Zitter, I. (2023). Trekker onderzoekswerkplaats Leeromgevingen in het Beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Met participerende docenten uit HU-opleidingen en ROC's. 12 januari, 9 maart, 6 april, 25 mei, 29 juni, 21 september, 2 november, 21 december.
41. Zitter, I. (2023). Expertbijdrage Vormgeving missie en lerend netwerk lectoraat Co-design.
42. Zitter, I., & Sylva, H. (2023). *Contourenplan beoogde 11<sup>e</sup> lectoraat Kenniscentrum Leren en Innoveren 'Lectoraat Lerende en Innoverende Interorganisatorische Samenwerkingsvormen'*, begeleiden externe verkenning en interne kerngroep; schrijven plan.
43. Zitter, I., & Koopman, M. (2023). Deelname klankbordbijeenkomst over toekomst practoraat Research Lab, mboRijnland.

#### **G. Reviews/beoordelen onderzoeksaanvragen**

1. Agricola, B.T. (2023). Lid Promotiecommissie Proefschrift Mirjam Jager. Radboud Universiteit, Nijmegen. 13 december.
2. Agricola, B.T. (2023). Lid beoordelingscommissie NRO onderwijspremie 2024.
3. Agricola, B. T. Van Bommel, R., Bouw, E., De Bruijn, E., Ceelen, Meijer, K. (2023). Review voor de Onderwijs Research Dagen (ORD) 2023 (februari).
4. Baartman, L. (2023). Review voor Assessment & Evaluation in Higher Education (maart, juni)
5. Baartman, L. (2023). Lid beoordelingscommissie proefschrift Muhammad Sofyan D Sage. Monash University, Australia.
6. Baartman, L. (2023). Lid beoordelingscommissie proefschrift Janneke Sleenhof. Technische Universiteit Eindhoven. 12 mei 2023.

7. Baartman, L. (2023). Lid klankbordgroep RAAK-PRO project Formatief evalueren als brug tussen onderwijs en leren. Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
8. Baartman, L., & Ceelen, L., Meijer, K. (2023). Reviewer van congresbijdragen European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) (januari).
9. Bouw, E. (2023). Review Aanvraag Onderwijsimpuls Linda Gijsen, lectoraat Meertaligheid in Onderwijs (september).
10. Bouw, E. (2023). Review postdoc-voucher aanvraag Marieke Zielhuis, Lectoraat Onderzoekend Vermogen (november).
11. Bouw, E. (2023). Review voor Open Access journal TOPS (januari).
12. De Bruijn, E. (2023). Lid Toetsingscommissie Aanvragen Promotievouchers (TAP), Hogeschool Utrecht.
13. De Bruijn, E. (2023). Voorzitter NRO-beoordelingscommissie Kleinschalig onderzoek duurzame aanpakken mbo ho.
14. De Bruijn, E. de (2023). Reviewer congresbijdragen European Conference on Educational Research 2023.
15. De Bruijn, E. (2023). Review voor Compare: A Journal of Comparative and International Education (juni).
16. De Bruijn, E. (2023). Review voor International Journal of Training and Development (oktober).
17. De Bruijn, E. (2023). Review voor Journal of Vocational Education & Training (oktober).
18. De Bruijn, E. (2023). Lid beoordelingscommissie vier proefschriften, Open Universiteit.
19. Ceelen, L. (2023). Review voor Medical Teacher (augustus).
20. Koopman, M. (2023). Feedback op praktijkartikel practoraat Docentprofessionalisering an Landstede over professioneel leren van docenten (maart).
21. Koopman, M. (2023). Beoordeling overzichtsstudies hoger onderwijs voor NRO (mei).
22. Koopman, M. (2023). Interne review onderzoeksvorstel Onderzoekend Vermogen voor NRO Kennis voor onderwijs van de toekomst – Middel (mei).
23. Koopman, M. (2023). Review voor Teachers and Teaching: Theory and Practice (juni, juli).
24. Koopman, M. (2023). Referent symposium Onderwijs Research Dagen (juli).
25. Koopman, M. (2023). Review voor Pedagogische Studiën (juli en oktober).
26. Koopman, M. (2023). Recensie boek over Succesvol opleiden in het mbo voor Didactief (september).
27. Koopman, M. (2023). Review voor VELON Tijdschrift voor Lerarenopleiders (oktober).
28. Koopman, M. (2023). Review voor Journal of Teacher Education (oktober).
29. De Vos, M. E. (2023). Review voor Vocations & Learning (oktober).
30. Zitter, I. (2023). Review voor Educational Research Review (juni).
31. Zitter, I. (2023). Lid beoordelingscommissie proefschrift Niels van der Baan (oktober).