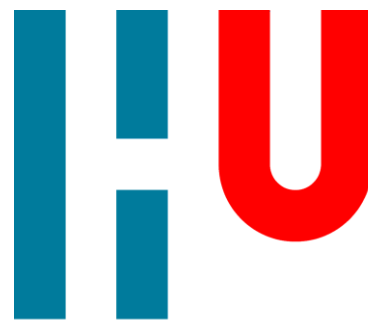


**Samenstelling**

Elly de Bruijn
Ilya Zitter
Marije Faber

Versie en status

Versie 4 (definitief)

Datum

11-3-2021

Jaarverslag 2020

Lectoraat

Beroepsonderwijs

Inhoudsopgave

Factsheet:	3
1. Inleiding	4
1.1 Missie en visie lectoraat	4
1.2 Onderzoekslijnen/thema's lectoraat.....	4
1.3 Conclusies over 2020 en ambities 2021 (en verder)	6
2. Praktijkgericht onderzoek	6
2.1 Doorwerking lectoraat.....	6
2.2 Output.....	10
2.3 Externe exposure	24
2.4 Netwerken en lidmaatschappen	28
3. Overzicht lopende projecten	29
4. Organisatie	38
4.1 Personeel	38
4.2 Gerealiseerde inkomsten.....	39

Factsheet:

Lectoraat	Beroepsonderwijs
Kenniscentrum	Kenniscentrum Leren en Innoveren (KC LENI)
	Directeur: prof. dr. Elly de Bruijn
Looptijd	Startdatum huidige termijn: 1 juli 2020
	Einddatum huidige termijn: 1 juli 2024
Lector (functioneel)	prof. dr. Elly de Bruijn
Lector (bijzonder)	dr. Ilya Zitter
Hogeschoolhoofddocenten	dr. Liesbeth Baartman
	dr. Patricia Brouwer
	dr. Maaïke Koopman
	dr. Kristin Vanlommel ¹
Hogeschooldocenten	dr. Annoesjka Boersma
	dr. Machiel Brouwer
	dr. Anne Khaled
Promovendi	Sue Ashley, MA Ed
	Rieke van Bommel, MSc
	drs. Erica Bouw
	Lieke Ceelen, MSc
	drs. Marjanne Hagedoorn
	Kitty Meijer, MSc
	drs. Marlies de Vos
Ondersteuning	Marije Faber, MSc
	Carola Hampel
	Marjolein van der Krogt

¹ Kristin Vanlommel is vanaf september 2020 lector Organiseren van verandering in onderwijs. Zie paragraaf 4.1 Personeel.

1. Inleiding

1.1 Missie en visie lectoraat

Het Nederlandse onderwijssysteem kent een sterk beroepsvoorbereidend karakter. Meer dan de helft van de 16-jarigen neemt deel aan het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Het mbo is de tweede onderwijssector in omvang, na het basisonderwijs. In het hoger onderwijs is de deelname aan het hoger beroepsonderwijs (hbo) aanzienlijk groter dan de deelname aan het wetenschappelijk onderwijs. Het hbo is de derde onderwijssector in Nederland. Van de 17-18-jarigen is de overgrote groep mbo- of hbo-student. Tegelijkertijd is het Nederlandse beroepsonderwijs vooral initieel onderwijs, veelal voorafgaand aan en paradoxaal genoeg zelfs tamelijk losstaand van werken (denk aan de baantjes die jongeren van 16 jaar en ouder hebben naast hun opleiding). De status van het beroepsonderwijs is echter omgekeerd evenredig aan de omvang én urgentie. Die urgentie zit 'm vooral ook in het belang van beroepsgerichte opleiding en scholing verweven mét en in werken, een heel leven lang. Een kenmerk dat nog lang geen vanzelfsprekendheid is voor het Nederlandse beroepsonderwijs. Het is precies dat maatschappelijk vraagstuk waar ons lectoraat Beroepsonderwijs zich op richt. Het kwaliteitsvraagstuk van beroepsonderwijs (mbo en hbo), aantrekkelijk voor een brede populatie gedurende de loopbaan, waarde toevoegend voor individu en beroepspraktijk. Daarmee verbindt ons lectoraat zich ook meteen met het ambitieplan HU 2026, gedreven door de maatschappelijke opgave gerelateerd aan de kwaliteit van (samen)leven in de stedelijke omgeving. Bovendien verbindt het lectoraat zich zo met de missie en visie van het Kenniscentrum Leren en Innoveren (LENI) die zijn gericht op vraagstukken van opleiden van professionals om te leren omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting te geven aan hun handelen en ontwikkeling.

Het lectoraat Beroepsonderwijs bestaat sinds 2007 en heeft zich ontwikkeld tot een omvangrijk lectoraat met erkende experts, een stevig onderzoeksprogramma en een herkenbare werkwijze met veel aandacht voor doorwerking van ontwikkelde kennis. Voor het programma van de vierde termijn (2020-2024) is de positionering binnen LENI en verbinding met het HU-profiel en de HU-werkwijze expliciet uitgangspunt. De centrale vraagstelling is: *Hoe helpt mbo en hbo (aankomende) professionals bij het kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en bij het richting geven aan hun handelen en ontwikkeling?*¹

1.2 Onderzoekslijnen/thema's lectoraat

1. Ontwikkelen van beroepscompetentie via beroepsopleidingen

Op welke manieren worden leerprocessen in het kader van beroepsopleidingen geconceptualiseerd en geoperationaliseerd en hoe zijn deze empirisch te onderbouwen?

Het intra-persoonlijk proces staat centraal². We onderscheiden de volgende thema's:

- De ontwikkeling van vermogens/kwaliteiten van aankomende professionals binnen en over contexten om te kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting te geven aan hun handelen en ontwikkeling.
- De ontwikkeling van beroepskennis over contexten heen.
- De ontwikkeling van beroepsidentiteit.
- De ontwikkeling van samenhang tussen kennis, vaardigheden en houdingen als onderdeel van beroepscompetentie.

2. Interacties in beroepsopleidingen

¹ De Bruijn, E., Zitter, I., Baartman, L., & Faber, M. (2020). *Structuurnota continuering Lectoraat Beroepsonderwijs 20-24 (uitgebreide versie)*. Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren. (K, P) De Bruijn, E., Zitter, I., Baartman, L., Faber, M., & Schouten, E. (2020). *Structuurnota continuering Lectoraat Beroepsonderwijs 20-24 (publieksversie)*. Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren. (K, P)

² Rogoff, B. (1995). Observing sociocultural activity on three planes: Participatory appropriation, guided participation, and apprenticeship. In J. Wertsch, P. Rio, & A. Alvarez (Red.), *Sociocultural Studies of Mind (Learning in Doing: Social, Cognitive and Computational Perspectives)* (pp. 139-164). Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139174299.008

Welke interacties tussen lerenden en significante anderen binnen beroepsopleidingen (op school en op de werkplek) stimuleren leerprocessen? Het interpersoonlijk proces staat centraal. We onderscheiden de volgende thema's:

- Begeleidingsstrategieën op de werkplek, op school en op de grens van school en werk.
- Begeleidingsstrategieën van het collectief (docententeams, opleidingsteams, extended teams (docenten en praktijkopleiders) praktijkopleider/collega's op de werkplek).
- Begeleidingsstrategieën als onderdeel van evalueren of vice versa (diagnosticeren, feedback, monitoren).

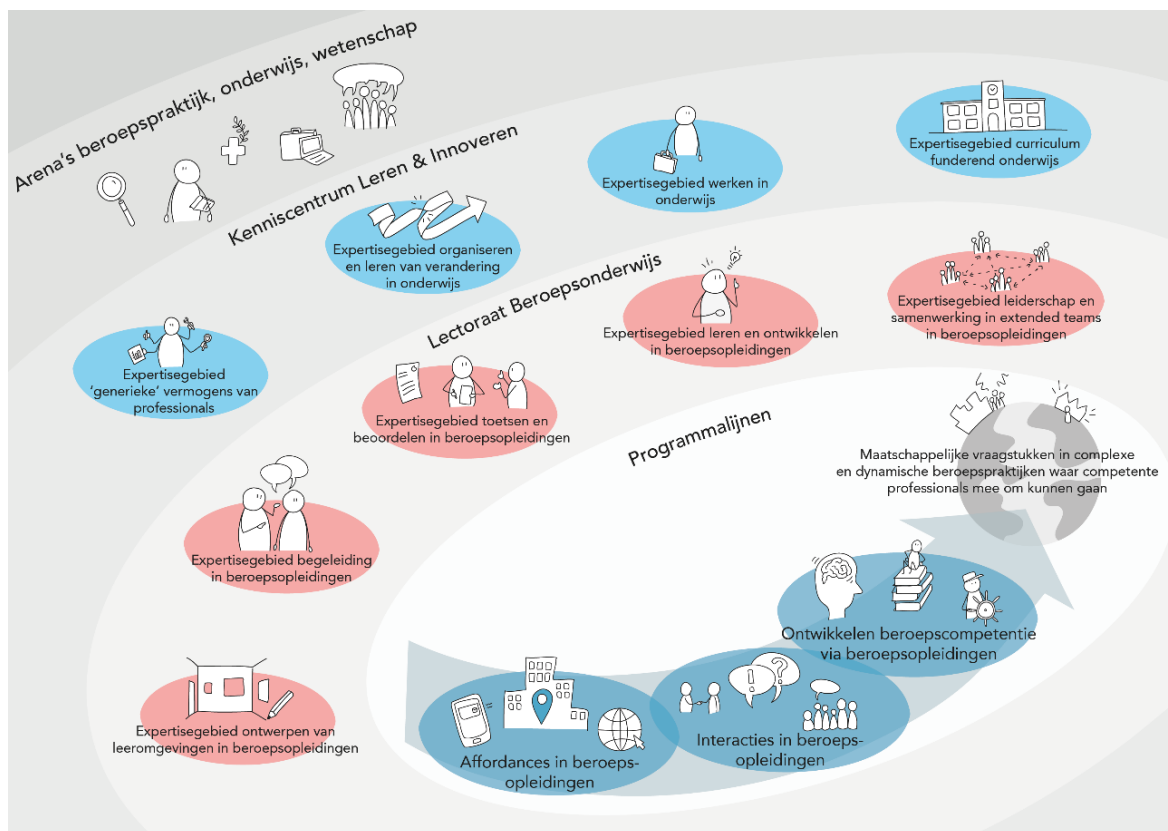
3. Affordances in beroepsopleidingen

Welke affordances binnen beroepsopleidingen (op school en op de werkplek) kunnen leerprocessen stimuleren? We onderscheiden de volgende thema's:

- Ordening en afbakening van inhoud van beroepsopleidingen mede in relatie tot (betekenisvolle) beoordeling.
- Ontwerpen van leercontexten in beroepsopleidingen (materieel, immaterieel, inclusief inzet ICT, opdrachten/taken), zowel micro als meso.
- Leercontexten in actie (hoe werkt het?) per leercontext en over leercontexten heen.

Voor de bovenstaande onderzoekslijnen maken we gebruik van de vijf expertisegebieden die we als lectoraat in huis hebben:

- Leren en ontwikkelen in beroepsopleidingen;
- Begeleiding in beroepsopleidingen;
- Toetsen en beoordelen in beroepsopleidingen;
- Ontwerpen van leeromgevingen in beroepsopleidingen;
- Leiderschap en samenwerking in extended teams in beroepsopleidingen.



Programmeringskader lectoraat Beroepsonderwijs vierde termijn (2020-2024): maatschappelijk vraagstuk als onderdeel van LENI-vraagstelling onderscheiden naar drie thema's en vijf expertisegebieden (De Bruijn, E., Zitter, J., Baartman, L., & Faber, M. (2020). *Structuurnota continuering Lectoraat Beroepsonderwijs 20-24 (uitgebreide versie)*. Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren. (K, P)).

1.3 Conclusies over 2020 en ambities 2021 (en verder)

Enkele facts en highlights uit 2020

- Het lectoraat Beroepsonderwijs is gecontinueerd voor vierde termijn (2020-2024).
- Het lectoraatsteam is uitgebreid met drie nieuwe senior onderzoekers, waarvan één is doorgestroomd naar de functie van lector bij het nieuwe lectoraat Organiseren van Verandering in Onderwijs.
- Er zijn twee nieuwe promovendi gestart en één promovendus is gepromoveerd.
- Er zijn zeven projectvoorstellen gehonoreerd, zeven nieuwe projecten gestart (deels dezelfde projecten).
- Er zijn 11 wetenschappelijke - en praktijkartikelen verschenen van de hand van collega's van het lectoraat.
- Een onderzoeker van het lectoraat Beroepsonderwijs ontving de nominatie van Onderzoeker van het Jaar 2021.

De kern van de strategie en doelen van het lectoraat Beroepsonderwijs voor 2021 en verder is een focus op leren en leren verder brengen. Het leren gaat in de richting van beroepsuitoefening in complexe en dynamische praktijken. In deze beroepspraktijken spelen complexe maatschappelijke vraagstukken, zoals de energietransitie, digitalisering, de inclusieve samenleving en op een positieve manier omgaan met gezondheid. De professionals die we opleiden in het mbo en hbo werken aan deze complexe maatschappelijke vraagstukken. Het verder brengen van het leren in beroepsopleidingen kan op twee manieren: door interacties en door affordances. We kijken daarnaar vanuit een onderwijswetenschappelijke benadering, meer in het bijzonder de onderwijskunde.

We trekken op met collega-lectoraten uit LENI (naast continuering van de samenwerking met langer bestaande lectoraten nu ook met de nieuwe twee nieuwe lectoraten: lectoraat Werken in onderwijs en het lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs), andere kenniscentra en externe kennispartners, afhankelijk van het praktijkvraagstuk dat speelt bij de mbo- of hbo-partners met wie we intensief samenwerken.

2. Praktijkgericht onderzoek

2.1 Doorwerking lectoraat

Het lectoraat Beroepsonderwijs heeft doorwerking hoog in het vaandel en zoekt continu naar de wisselwerking tussen de drie domeinen waarin we werken: wetenschap, beroepspraktijk en onderwijs. Dit laatste domein wordt bij ons lectoraat gevormd door de opleidings- en professionaliseringstrajecten voor docenten beroepsonderwijs (mbo en hbo), zoals het uitstroomprofiel mbo van de lerarenopleidingen (Instiut Archimedes, IA), PDG-trajecten (pedagogisch-didactisch getuigschrift voor mbo-docenten, IA), de professionalisering van hbo-docenten van de HU (ondergebracht bij het HU-brede Teaching and Learning Network, TLN) en de Masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs (MEB i.s.m. Hogeschool Windesheim die vervroegd wordt uitgefaseerd). Ook werken we aan een optimale mix van de vier soorten opbrengsten van ons lectoraat: kennisontwikkeling, productontwikkeling, persoonsontwikkeling en systeemontwikkeling.

In dit hoofdstuk beschrijven we de doorwerking van het lectoraat Beroepsonderwijs in 2020 op verschillende manieren. Voor de *doorwerkingstabel* hebben we ervoor gekozen om voor iedere vorm van doorwerking een exemplarisch voorbeeld van 2020 te geven.¹ Het *narratief* gaat over de doorwerking van het lectoraat via het HU-brede Teaching and Learning Network (TLN). Het narratief wordt ondersteund met bronnen uit 2020, als output weergegeven in paragraaf 2.2. Vervolgens volgt het overzicht van al onze *output*, *externe exposure* en belangrijkste *netwerken en lidmaatschappen* in 2020.

¹ Op 11 februari 2021 hebben de senior onderzoekers van het lectoraat tijdens het stafoverleg de belangrijkste doorwerkingsactiviteiten van 2020 in kaart gebracht. Een selectie hiervan wordt getoond in de doorwerkingstabel.

DOORWERKING naar In de vorm van	DE BEROEPSPRAKTIJK	ONDERWIJS EN PROFESSIONALISERING	WETENSCHAP
KENNISONTWIKKELING	Een boek over programmatisch toetsen gebaseerd op wetenschappelijke kennis voor een breed publiek (Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Van der Vleuten, C. (2020). Programmatisch Toetsen. Voorbeelden en ervaringen uit de praktijk. Boom Uitgevers. (K, O, P)).	Kennis over lesson study die wordt gepubliceerd in een wetenschappelijk artikel (Goei, S. L., Van Joolingen, W. R., Goettsch, F., Khaled, A., Coenen, T., In't Veld, S. G., & Schipper, T. M. (2020, first online). Online lesson study: virtual teaming in a new normal. International Journal for Lesson & Learning Studies. (K)) is geschikt gemaakt voor de professionalisering van hbo-docenten bij HU: het online Lesson Study Programma (https://husite.nl/tln/online-beroepsonderwijs/lesson-study-hu/).	Aan ons lectoraat zijn 7 promovendi verbonden. In 2020 heeft Sue Ashley haar proefschrift verdedigd (Fout! Verwijzingsbron niet gevonden. https://www.globalacademicpress.com/ebooks/sue_ashley/).
PERSOONS- ONTWIKKELING	In de onderzoeksprojecten van ons lectoraat wordt gekozen voor participatief onderzoek en maken docent-onderzoekers uit de beroepspraktijk deel uit van het onderzoeksteam. Bij het project Wendbaar Vakmanschap zijn docent-onderzoekers uit mbo en hbo betrokken (https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/).	Lectoraat Beroepsonderwijs is intensief betrokken bij het leren van collega's bij HU. Daar gaat het narratief over (zie onder).	Vanuit het lectoraat Beroepsonderwijs dragen we op verschillende manieren bij aan professionalisering van personen die wetenschappelijk onderzoek verrichten naar beroepsonderwijs. In 2020 bijvoorbeeld docentschap bij ICO (interuniversitaire graduate school) en begeleiding van masterscripties OU-studenten.
SYSTEEM- ONTWIKKELING	Vanuit het lectoraat Beroepsonderwijs dragen we bij aan veranderingen in de beroepspraktijk, bijvoorbeeld via de drie onderzoekwerkplaatsen waar docenten uit mbo en hbo aan participeren en waar praktijkgericht onderzoek en onderwijsontwikkeling in de eigen praktijk hand in hand gaan (https://www.hu.nl/onderzoek/beroepsonderwijs)	Bij het programma Gezond & Wel waar meerdere onderwijsinstellingen interprofessioneel, 'in society' onderwijs ontwikkelen (IPS, IBS, IVS, ISW) zijn onderzoekers van ons lectoraat betrokken. Hierbij wordt samengewerkt met KSI en GDL (zie o.a. https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/2020/02/04/startbijeenkomst-zorg-en-welzijn-in-de-wijk/).	Om de onderzoekscultuur in het mbo te helpen versterken, wordt er intensiever samengewerkt met practoraten van Landstede en mboRijland. Om deze samenwerkingen te bekrachtigen zijn intentieverklaringen opgesteld (zie o.a. https://www.practoraten.nl/2020/06/23/practoraat-docentprofessionalisering-en-lectoraat-beroepsonderwijs-gaan-samenwerking-aan).
PRODUCT- ONTWIKKELING	Samen met het lectoraat Betekenisvol Digitaal Innoveren wordt de stage-app ontwikkeld als onderdeel van onderzoek hoe technologie het leerproces van studenten op de werkplek kan ondersteunen (https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/stage-app-helpt-studenten-beter-te-leren-op-de-werkplek).	In de context van TLN zijn producten ontwikkeld t.b.v. van toetstransities en alternatieve toetsvormen als gevolg van COVID-19. Deze komen terug in het narratief (zie onder).	Voor systematische reflectie tijdens onderwijsontwikkeling en –innovatie in mbo en hbo wordt de zogeheten 'ontwerpspiegel' ontwikkeld (zie o.a. https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/2020/03/26/hbo-onderwijs-verbeteren-door-lerend-innoveren/).

Narratief: Doorwerking in het onderwijs: professionalisering hbo-docenten van de HU

Het narratief van het lectoraat Beroepsonderwijs gaat over het domein onderwijs en specifiek over onderwijs gericht op hbo-docenten. Het onderwijs ofwel de professionalisering van hbo-docenten specifiek bij de HU wordt georganiseerd vanuit het HU-brede Teaching and Learning Network (TLN)¹. Het narratief wordt ondersteund door bronnen uit 2020.

De programmalijnen en expertisegebieden van het lectoraat zijn relevant voor de hbo als praktijk en voor de hbo-docenten die daar werken en daarmee ook voor de eigen collega-docenten van de HU. Als lectoraat zien we TLN als een mooie manier om de kennis en producten die we ontwikkelen ook echt te laten landen in het HU-onderwijs (systeemontwikkeling) doordat HU-docenten deze eigen maken (persoonsontwikkeling).

Bij het kenniscentrum Leren en Innoveren (LENI) staan de complexe en dynamische beroepspraktijken van professionals centraal. In dit narratief is dat de beroepspraktijk van hbo-docenten bij de HU. In het verlengde daarvan liggen alle beroepspraktijken waarvoor bij de HU wordt opgeleid en waarmee hbo-docenten ook samenwerken om studenten goed op te kunnen leiden.

“In de kern staat TLN juist voor leren en innoveren als continu proces. Continu leren en ontwikkelen met onderzoekend vermogen, dat is wat we van onze studenten vragen en dat is dus ook wat we zelf willen doen. Hoe je bij al die flexibiliteit zorgt voor voldoende kwaliteit? Je wilt als netwerk transparant zijn en flexibel en tegelijkertijd georganiseerd en gefundeerd. Dat is het ontwikkelproces waar we ook als KC LENI een belangrijke bijdrage aan willen gaan leveren.”²

Bij het lectoraat Beroepsonderwijs ontwikkelen we kennis en producten over beroepsopleidingen: over leren en ontwikkelen, begeleiding, toetsen en beoordelen, ontwerpen, en leiderschap en samenwerking in teams. Bij TLN zijn expertisegebieden die hiermee matchen, nl. expertisegebieden onderwijs uitvoeren, toetsing, onderwijs ontwerpen en onderwijskundig leiderschap. In 2020 zijn onder meer onderstaande kennisgebieden en producten voor de doorwerking via de expertisegebieden van TLN relevant geweest.

Begeleiden op de grens van school en werk

Met de kennis die we opdoen in het project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap (lopend project met SIA RAAK-PRO-subsidie) willen we docenten leren hoe je studenten op de grens van school en werk kunt begeleiden. Een manier waarop we TLN betrekken bij het onderzoek is o.a. door deelname van TLN-collega's aan het onderzoek zelf. Een collega heeft meegewerkt aan de vertaling van de kennis uit het onderzoek³ naar een werkbaar tool voor hbo-docenten: de Werkplekieren-app⁴. De bruikbaarheid en waarde van deze app voor TLN-collega's die HU-docenten begeleiden in hun didactische vorming wordt momenteel nader bekeken.

Kennis over recente ontwikkelingen rond Lesson Study⁵, een effectieve docentprofessionaliseringsmethode, wordt ingezet om begeleidingstrajecten vanuit TLN te optimaliseren. Dit zijn begeleidingstrajecten waar HU-docenten met meer diepgang naar de leerprocessen van hun studenten leren kijken. In het LS4VET project (ERASMUS+ project van Instituut Archimedes i.s.m. TLN) ontwikkelen we een Lesson Study model voor het beroepsonderwijs en vertalen we dat model naar de hbo- ofwel HU-context⁶. In dit project werkt ook een HU-docent die zichzelf ontwikkelt tot onderzoeker, door deelname aan het onderzoek en de begeleiding van een expert van ons lectoraat die ook werkt bij TLN.

¹ The Learning Network (2020). <https://husite.nl/tln/>

² Zitter, I., & Mourits, R. (2020, 24 februari). *De Kracht van TLN: Innoveren als continu leerproces*. Interview in HU Ontwikkelt. <https://www.huontwikkelt.nl/de-kracht-van-tln-innoveren-als-continu-leerproces/>. (P) (2020)25

³ Khaled, A., Mazereeuw, M., & Bouwmans, M. (2020). *Begeleiden op de grens van school en werk*. <https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/resultaten/begeleiden-op-de-grens-van-school-en-werk/> (K); Mazereeuw, M., Khaled, A., & Bouwmans, M. (2020). *Leerprocessen tijdens werk: de oorsprong van wendbaar vakmanschap*. <https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/resultaten/leerprocessen-tijdens-werk/> (K, P)

⁴ Khaled, A., & Mazereeuw, M. (2020). *Werkplekieren app voor Begeleiden op de grens van school en werk*, september. (P)

⁵ Goei, S. L., Van Joolingen, W. R., Goettsch, F., Khaled, A., Coenen, T., In't Veld, S. G., & Schipper, T. M. (2020, first online). Online lesson study: virtual teaming in a new normal. *International Journal for Lesson & Learning Studies*. (K); Khaled, A. (2020). Organisatie Nationale conferentie Lesson study, 4 november. (K, O, P)

⁶ TLN (2020). Hoe verbeteren wij als team online onderwijs op een systematische manier? <https://husite.nl/tln/online-beroepsonderwijs/lesson-study-hu/>; <https://ls4vet.itstudy.hu/>

Programmatisch toetsen en de toetstransitie

In promotieonderzoek is kennis ontwikkeld over wat duurzame toetsbekwaamheid van hbo-docenten betekent¹. Dit promotieonderzoek is gekoppeld aan het landelijke project Je Ogen Uitkijken, gefinancierd door de Vereniging Hogescholen en OCW. Samen met andere hogescholen zijn nieuwe landelijke kwaliteiten opgesteld, als vervanging van de huidige BKE/SKE leeruitkomsten². Deze nieuwe kwaliteiten worden momenteel (start in 2020, doorlopend in 2021) uitgewerkt door TLN-collega's in de professionaliseringsmogelijkheden voor HU-docenten. Hierbij is een expert vanuit ons lectoraat intensief betrokken, die ook werkt bij TLN.

We hebben kennis ontwikkeld over programmatisch toetsen en de diverse ontwerpkeuzes die opleidingen maken als zij programmatisch toetsen willen implementeren³. Deze kennis is binnen TLN benut voor het opzetten van leerteams rond programmatisch toetsen. Bovendien hebben deze inzichten een belangrijke rol gespeeld bij de noodzaak tot toetstransities als gevolg van de COVID-19 maatregelen. TLN heeft hieraan bijgedragen in bijvoorbeeld beslisbomen over de keuze voor alternatieve toetsvormen, workshops voor HU-docenten en narratieven over de toekomst van toetsing in de (crisis)denktank toetsing. Ook hierbij is een expert vanuit ons lectoraat intensief betrokken, die ook werkt bij TLN⁴.

Ontwerpen van leeromgevingen op de grens van school en werk

In promotieonderzoek is ontwerp-kennis ontwikkeld over kenmerken van leeromgevingen op de grens van school en beroepspraktijk. Deze ontwerp-kennis⁵ is geschikt gemaakt voor praktijk en verder gedidactiseerd voor professionaliseringsdoeleinden. Deze ontwerp-kennis is ingebracht in bijeenkomsten gericht op de professionalisering van het docententeam van Gezond & Wel. Bij Gezond & Wel worden interprofessionele, 'in society' leeromgevingen in de wijken van regio Utrecht ontwikkeld⁶. Bovendien is samen met een aantal docent-onderzoekers uit dat team onderzoek in gang gezet om nieuwe, voortbouwende ontwerp-kennis te ontwikkelen⁷. Het team van Gezond & Wel is eind 2020 genomineerd voor HU Onderwijsteam van het jaar.

Leiderschap en samenwerking in teams in beroepsopleidingen

Inductie van nieuwe docenten en het belang van het teamperspectief in het beroepsonderwijs is ook relevant voor de hbo-context en voor hbo-docenten.

In participatief praktijkgericht onderzoek is met subsidie van NRO kennis ontwikkeld over co-creatie als werkwijze om kwalitatief goede inductiearrangementen voor startende docenten in het mbo te ontwerpen⁸. Zowel kennis over de elementen van kwalitatief goede inductiearrangementen, als inzichten over de co-creatieve werkwijze, hebben ook relevantie voor de hbo-context. In een tweetal brainstormbijeenkomsten i.s.m. TLN is kennis over de inhoud van een professionaliseringstraject voor startende docenten ingebracht ten behoeve van het verbeteren van de 'on boarding' van nieuwe HU-collega's.

¹ Meijer, K., Van Schilt-Mol, T., Dobbelaer, M., Baartman, L., Van der Linden, J., & Munneke, L. (2020). *Voortdurende toetsbekwaamheid in het hoger beroepsonderwijs: een eerste verkenning*. EXAMENS, 2.

² Van Schilt-Mol, T., Baartman, L., Meijer, K., Van der Linden, J., Munneke, L., & Dobbelaer, M. (2020). *Kwaliteiten van de toetsbekwame hbo-docenten*. Herijking van de landelijke leeruitkomsten BKE/SKE. (K, O, P); www.toetsbekwaamheid.nl

³ Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Van der Vleuten, C. (2020). *Programmatisch Toetsen. Voorbeelden en ervaringen uit de praktijk*. Boom Uitgevers. (K, O, P)

⁴ Baartman, L. (2020). Expertconsultatie t.b.v. Denktank Toetsing ten tijden van corona Hogeschool Utrecht. (O); Baartman, L. (2020). Expertconsultatie t.b.v. Narratief toetsing Coronacrisis en Perspectief op Toetsing Coronacrisis, Hogeschool Utrecht. (O); Baartman, L. (2020). Expertconsultatie t.b.v. Richtlijn alternatieve toetsing i.v.m. COVID-19. Hogeschool Utrecht. (O)

⁵ Aalsma, E., & Zitter, I. (2020). *Strategisch ontwerpen op de grens van school en buitenwereld in de sector economie*. <https://husite.nl/nieuws/lectoratberoepsonderwijs/wp-content/uploads/sites/184/2020/04/Artikel-Hybride-lerend-systeem-Nijmegen.pdf> (P); Bouw, E., & Zitter, I. (2020). *Ontwerpafwegingen voor leeromgevingen op de grens van school en werk*. Canon Beroepsonderwijs. <https://canonberoepsonderwijs.nl/pedagogisch-didactische-leerweg/ontwerpafwegingen-voor-leeromgevingen-op-de-grens-van-school-en-werk/>. (K, P); Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2020, first online) Designable elements of integrative learning environments at the boundary of school and work: a multiple case study. *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09338-7>. (K); Zitter, I., & Munneke, L. (2020). Hbo-onderwijs verbeteren door lerend innoveren. *Onderwijsinnovatie* 1, 9-15.

⁶ Zitter, I. (2020). Expertbijdrage praktijkgericht onderzoek naar leeromgevingen Gezond & Wel (Gezond & Wel in de Wijk, HU Klinieken, Zorgverblijf). (K, P)

⁷ Zitter, I. (2020). Expertbijdrage ontwikkel- en docententeams leeromgevingen Gezond & Wel (Gezond & Wel in de Wijk, HU Klinieken, Zorgverblijf). (K, O, P)

⁸ Brouwer, P., Van Kan, C., Helms-Lorenz, M., & Hofland, A. (2020). *Co-creatie van inductiearrangementen in het mbo*. Conceptrapport NRO. NRO. (K, P)

Daarnaast is kennis over co-creatie ingebracht bij de ontwikkeling van een werkwijze voor de articulatie van professionaliseringsvragen door docententeams van de HU te versterken. In participatief praktijkgericht onderzoek is met subsidie van NRO kennis ontwikkeld over factoren die bijdragen aan het samenwerken aan onderwijskwaliteit door docententeams in het mbo¹. In verkennende gesprekken met TLN-collega's zijn deze factoren in de HU-context geplaatst en is inhoudelijke aansluiting gezocht met de dienst HR rondom professionaliseringsvraagstukken van docententeams van de HU. In bredere zin geeft de kennis over effectieve samenwerking aan een gedeelde werkpraktijk aanleiding voor meer expliciete aandacht voor een teamperspectief op ondersteunings- en ontwikkelvraagstukken bij TLN. Met verschillende collega's van TLN zijn in verkennende gesprekken aanzetten gedaan voor het explicieter integreren van het teamperspectief².

Wisselwerking tussen onderwijs, praktijk en wetenschap

Vanuit het lectoraat Beroepsonderwijs werken meerdere collega's bij TLN (1,3 fte totaal). Zij zijn bij TLN verbonden aan het expertisegebied dat een match is met expertisegebied vanuit ons lectoraat. Samen met de TLN-collega's geven we de ontwikkelde kennis en inzichten een HU-kleur en stimuleren we het leren op de werkplek, dat altijd is gesitueerd in echte vraagstukken uit de HU-praktijk. Hierdoor is er ook doorwerking naar de praktijk, aangezien door het lectoraat ontwikkelde kennis en producten worden ingezet om het HU-onderwijs te informeren (stimuleren van evidence-informed hbo-onderwijs bij HU). Hierdoor houden we als lectoraat ook direct vinger aan de pols van het onderwijs en de praktijk, laten we ons voeden vanuit de ervaring van collega's en is er een proces van continue vraagarticulatie. Er ontstaat wisselwerking tussen onderwijs, praktijk en wetenschap, in plaats van eenrichtingsverkeer van wetenschap naar onderwijs en praktijk.

¹ [Brouwer, P., Doppenberg, J., & Van Kan, C.A.](#) (2020). Samenwerken aan Onderwijskwaliteit. Inzicht in succesfactoren. *Opleiding & Ontwikkeling*, 2, 24-29. (K, P)

² [Coppoolse, R., Brouwer, P., & Toby, S.](#) (2020, 15 juli). *Innovatiekracht van teams als verandermotor in onderwijsinnovatie*. Leiders Onderwijs Innovatie. [https://leidersonderwijsinnovatie.nl/blog/65/\(P\)](https://leidersonderwijsinnovatie.nl/blog/65/(P))

2.2 Output

Publicaties

1. Aalsma, E., & Zitter, I. (2020). *Strategisch ontwerpen op de grens van school en buitenwereld in de sector economie*. <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/wp-content/uploads/sites/184/2020/04/Artikel-Hybride-lerend-systeem-Nijmegen.pdf> (P)
2. Ashley, S. (2020). *International business matters: Investigating conceptual understanding as knowledge synthesis among students in higher professional education* (Doctorale dissertatie, Universiteit Utrecht). https://www.globalacademicpress.com/ebooks/sue_ashley/ (K)
3. Ashley, S., Schaap, H., & De Bruijn, E. (2020, first online). Identifying changes in international business undergraduates' conceptual understanding. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1851761> (K)
4. Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Van der Vleuten, C. (2020). *Programmatisch Toetsen. Voorbeelden en ervaringen uit de praktijk*. Boom Uitgevers. (K, O, P)



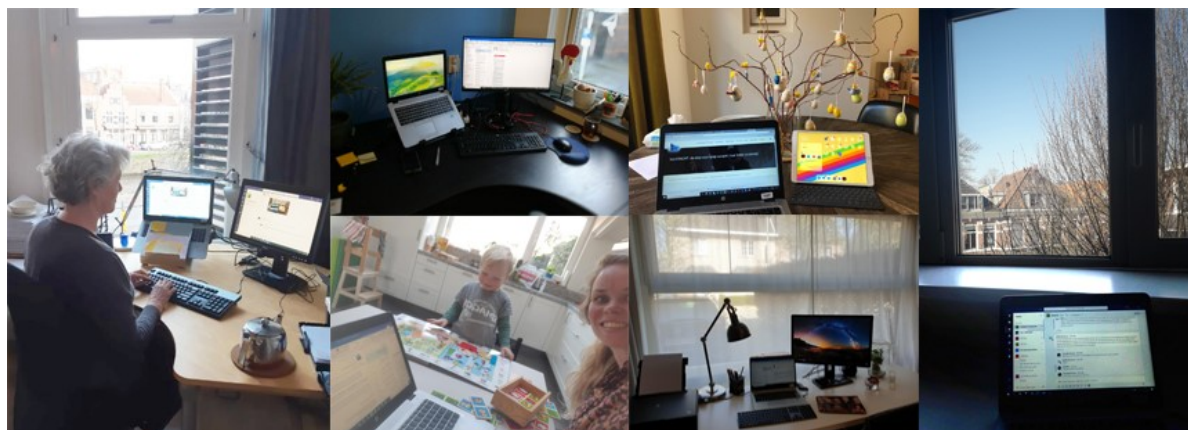
De voorkant van het boek *Programmatisch Toetsen. Voorbeelden en ervaringen uit de praktijk* toont een boom bestaande uit puzzelstukken omdat bij programmatisch toetsen zogenaamde "datapunten" worden verzameld, brokjes informatie over het leerproces van de student. Die informatiebrokjes kun je zien als allerlei verschillende puzzelstukjes die tezamen de puzzel moeten gaan vormen over de student. Deze puzzel leg je samen met de student en die groeit, net als een boom. De student en docent krijgen dus samen steeds meer inzicht in de sterke en zwakke kanten van de student, de puzzel wordt steeds meer compleet.

5. Baartman, L. K. J., Munneke, E. L., Van der Linden, J. B., Van Schilt-Mol, T. M. M. L., Meijer, K., & Dobbelaer, M. J. (2020). Protocol Afstuderen. Een verkenning naar de huidige implementatie in het hbo. *EXAMENS*, 3, 7-14. (K, O, P)
6. Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2020, juni). *Het ontwerpen van een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hoger beroepsonderwijs: Analyse en exploratie*. Poster gepresenteerd op de Promovendidadag van de Open Universiteit van Nederland. (K)
7. Boersma, A. (2020). *Casusbeschrijving Nova College 'Professionele dialoog'* (gevalsbeschrijving ten behoeve van het NRO-project 'Onderzoeksverrichtingen van docenten in het mbo'). Lectoraat Beroepsonderwijs. (K)

8. Boersma, A. (2020). *Casusbeschrijving Noorderpoort College 'PIT-lessen'* (gevalsbeschrijving ten behoeve van het NRO-project 'Onderzoeksverrichtingen van docenten in het mbo'). Lectoraat Beroepsonderwijs. (K)
9. Boersma, A. (2020). *Casusbeschrijving Graafschap College 'Platform Onderzoek'* (gevalsbeschrijving ten behoeve van het NRO-project 'Onderzoeksverrichtingen van docenten in het mbo'). Lectoraat Beroepsonderwijs. (K)
10. Bouw, E., & Zitter, I. (2020). *Ontwerpfawegingen voor leeromgevingen op de grens van school en werk*. Canon Beroepsonderwijs. <https://canonberoepsonderwijs.nl/pedagogisch-didactische-leerwag/ontwerpfawegingen-voor-leeromgevingen-op-de-grens-van-school-en-werk/>. (K, P)
11. Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2020, first online) Designable elements of integrative learning environments at the boundary of school and work: a multiple case study. *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09338-7>. (K)
12. Brouwer, P., Doppenberg, J., & Van Kan, C.A. (2020). Samenwerken aan Onderwijskwaliteit. Inzicht in succesfactoren. *Opleiding & Ontwikkeling*, 2, 24-29. (K, P)
13. Brouwer, P., Van Kan, C., Helms-Lorenz, M., & Hofland, A. (2020). *Co-creatie van inductiearrangementen in het mbo*. Conceptrapport NRO. NRO. (K, P)
14. Coppoolse, R., Brouwer, P., & Toby, S. (2020, 15 juli). *Innovatiekracht van teams als verandermotor in onderwijsinnovatie*. Leiders Onderwijs Innovatie. <https://leidersonderwijsinnovatie.nl/blog/65/> (P)
15. De Bruijn, E., e.a. (juni 2020). *Optimaliseren en innoveren van leerpraktijken*. *Propositie Professional Doctorate*. Cluster Onderwijs. Hogeschool Utrecht. (O, P)
16. De Bruijn, E., Zitter, I., Baartman, L., & Faber, M. (2020). *Structuurnota continuering Lectoraat Beroepsonderwijs 20-24 (uitgebreide versie)*. Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren. (K, P)
17. De Bruijn, E., Zitter, I., Baartman, L., Faber, M., & Schouten, E. (2020). *Structuurnota continuering Lectoraat Beroepsonderwijs 20-24 (publieksversie)*. Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren. (K, P)
18. Goei, S. L., Van Joolingen, W. R., Goettsch, F., Khaled, A., Coenen, T., In't Veld, S. G., & Schipper, T. M. (2020, first online). Online lesson study: virtual teaming in a new normal. *International Journal for Lesson & Learning Studies*. (K)
19. Gulikers, J., & Baartman, L. (2020). Formatief evalueren is hetzelfde als feedback geven, en veel feedback is geven is goed. *EXAMENS*, 4, 54-57. (K, O, P)
20. Khaled, A., Mazereeuw, M., & Bouwmans, M. (2020). *Begeleiden op de grens van school en werk*. <https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/resultaten/begeleiden-op-de-grens-van-school-en-werk/> (K)
21. Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Van der Pers, M., Schenke, W., de Vries, B., & Walraven, A. (2020). *Het vraagstuk van het veranderend beroepsbeeld*. <https://expeditielerarenagenda.nl/product/het-vraagstuk-van-het-veranderend-beroepsbeeld/> (P)
22. Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Van der Pers, M., Schenke, W., de Vries, B., & Walraven, A. (2020). *Blog uitkomsten Teacher Tapp NL – Samen Opleiden*. https://expeditielerarenagenda.nl/wp-content/uploads/2020/10/20201023-Blog-TTAP-Samen-Opleiden_online.pdf (P)
23. Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Van der Pers, M., Schenke, W., de Vries, B., & Walraven, A. (2020). *We gaan op Expeditie!* <https://didactiefonline.nl/artikel/we-gaan-op-expeditie> (P)
24. Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Van der Pers, M., Schenke, W., de Vries, B., & Walraven, A. (2020). *Vernieuwingen in het onderwijs*. https://expeditielerarenagenda.nl/wp-content/uploads/2020/09/sept-2020_teachertapp_vernieuwingen_16sept.pdf (P)
25. Mazereeuw, M., Khaled, A., & Bouwmans, M. (2020). *Leerprocessen tijdens werk: de oorsprong van wendbaar vakmanschap*. <https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/resultaten/leerprocessen-tijdens-werk/> (K, P)
26. Meijer, K., Van Schilt-Mol, T., Dobbelaer, M., Baartman, L., Van der Linden, J., & Munneke, L. (2020). *Voortdurende toetsbekwaamheid in het hoger beroepsonderwijs; een eerste verkenning*. *EXAMENS*, 2. (K, P)
27. Ouwerkerk, E. (2020). Een bakker zijn in plaats van (alleen) brood bakken: Een leven lang leren en werken aan een persoonlijk beroepsmatig narratief. *Profiel Vaktijdschrift*, 29(2), 5-7 (Interview met Elly de Bruijn). (P)
28. Programmteam 3e cyclus in het hbo (November 2020). *University of Applied Sciences Professional Doctorate. "Leren interveniëren in complexe praktijken". Een beroepsopleiding waarin praktijkgericht onderzoek centraal staat*. Den Haag: Vereniging Hogescholen. (Elly de Bruijn lid programmteam). (O, P)

29. Timmerman, J., Van Doesem, K., & Zitter, I. (2020). *Hybride onderwijs 2019/2020 in beeld. Een verkenning van 22 leeromgevingen op de grens tussen school en de buitenwereld bij mboRijnland*. https://www.linkedin.com/posts/research-lab-mborijnland_hybride-leeromgevingen-in-beeld-activity-6722175203369070594-1HUh (O, P)
30. Vanlommel, K., van Gasse, R., Vanhoof, J., & Van Petegem, P. (2020, first online). Sorting pupils into their next educational track: How strongly do teachers rely on data-based or intuitive processes when they make the transition decision? *Studies in Educational Evaluation*. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100865> (K)
31. Van Toly, R., Schenke, W., & Brouwer, P. (2020, juli). *Professionele leergemeenschappen. Docenten leren als collectief*. Canon Beroepsonderwijs. <https://canonberoepsonderwijs.nl/professionalisering-en-scholing-van-aanstaande-opleiders/professionele-leergemeenschappen/> (K, P)
32. Van der Schaaf, M., Baartman, L., & Mainhart, T. (2020, 25 juni). *Onderwijs is interactie*. Bijdrage vanuit de ORD-organisatie 2020. <https://didactiefonline.nl/artikel/onderwijs-is-interactie> (K, O, P)
33. Van Schilt-Mol, T., Baartman, L., Meijer, K., Van der Linden, J., Munneke, L., & Dobbelaer, M. (2020). *Kwaliteiten van de toetsbekwame hbo-docenten*. Herijking van de landelijke leeruitkomsten BKE/SKE. (K, O, P)
34. Zitter, I., & Munneke, L. (2020). Hbo-onderwijs verbeteren door lerend innoveren. *Onderwijsinnovatie* 1, 9-15. (K, O, P)

NB. In 2020 zijn verschillende paper-, poster- en symposiumvoorstellen ingediend en gehonoreerd bij (internationale) congressen (o.a. Onderwijs Research Dagen 2020, 18th Biennial Conference of EARLI, Cvi conferentie voor Onderwijsvernieuwing & ICT 2020). Omdat deze congressen vanwege COVID-19 zijn geannuleerd of verplaatst naar 2021, is deze output niet weergegeven in bovenstaande opsomming.



Net als een groot deel van Nederland werken de collega's van het lectoraat Beroepsonderwijs vanwege COVID-19 vanaf maart 2020 vanuit huis. [Maar ook thuis kun je hard werken aan het beroepsonderwijs!](#) Op de foto zijn een aantal van de werkplekken te zien. Op een organische manier zijn verschillende manieren van informeel contact ontstaan: via wekelijkse contactmomentjes (half uur) en via de MS Teams-omgeving Koffie- en theecorner, waar elke ochtend een vraag wordt gesteld.

Acquisitie

Subsidieaanvragen. Per acquisitie-uiting aangeven of het betrekking heeft op kennis/onderzoek (K), onderwijs (O), en/of beroepspraktijk (P):

N.	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2020	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor KC LENI)	Subsidie/opdrachtgever
1	Adaptatwork, Flexibel Hoger Onderwijs; de ontwikkeling van adaptieve expertise in werk-gerelateerde contexten (K, P)	Gehonoreerd	1. Lectoraat Beroepsonderwijs 2. CoE Smart Sustainable Cities 3. HAN (penvoerder) 4. Avans Hogeschool 5. Fontys Hogescholen 6. Hanze hogeschool 7. Maastricht Universiteit 8. RUMC/HAN 9. Saxion 10. Universiteit Twente 11. Universiteit Utrecht 12. WUR	€ 875.000	€ 54.500	NRO, Langlopend Praktijkgericht Onderwijsonderzoek
2	Missiegedreven opgaven: Leeromgevingen op de Utrechtse Stadskaart (K, O, P)	Gehonoreerd	1. Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) 2. Gemeente Utrecht	€ 26.999	€ 18.012	SIA, City Deal Kennis Maken
3	Adaptief vermogen in navigeren naar toekomstbestendig leraarschap (Expeditie lerarenagenda) (K, P)	Gehonoreerd	1. Oberon (penvoerder) 2. Lectoraat Beroepsonderwijs 3. Universiteit Utrecht 4. Rijksuniversiteit Groningen 5. Wageningen Universiteit 6. Vrije Universiteit Amsterdam 7. Kohnstamm Instituut 8. Radboud Universiteit Nijmegen	€ 1.800.000	€ 177.840	NRO, langlopend praktijkgericht onderwijsonderzoek programma lerarenagenda
4	Hybride leeromgevingen op de grens tussen onderwijs en de zorg-, logistieke en duurzame bouw-/energiesector (K, P)	Gehonoreerd	1. Provinciebestuur Antwerpen (penvoerder) 2. Curio 3. KdG Hogeschool 4. Lectoraat Beroepsonderwijs	€ 600.000 (waarvan 300.000 subsidie)	Beperkt aandeel, n.t.b.	Interreg Vlaanderen- Nederland, Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling
5	HU Innovation Traineeship (K, P)	Gehonoreerd	1. KC LENI, lectoraat Beroepsonderwijs, lectoraat Co-design, lectoraat Organiseren van verandering in het onderwijs 2. Centre of Expertise Smart Sustainable Cities (penvoerder) 3. Lectoraat Nieuwe Energie In de Stad	€300.000	N.t.b.	Innovatietraineeship (pilot) SIA

N.	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2020	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor KC LENI)	Subsidie/opdrachtgever
			- Lectoraat Building Future Cities - Lectoraat Microsysteemtechnologie - Lectoraat 'Technologie voor Zorginnovaties' - Lectoraat 'Procesinnovatie en Informatiesystemen - Lectoraat Innovative Testing in Life Sciences and Chemistry'			
6	Evaluatieonderzoek naar een ontwerp voor ideaaltypisch economisch-administratief onderwijs (K, P)	Gehonoreerd	- Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) - De Leermeesters	€ 24.200 incl. BTW	€ 8.567	Commissie Macrodoelmatigheid MBO
7	Kwartiermaken masternetwerk 2.0 Deltion (K, P)	Gehonoreerd (niet doorgegaan)	- Lectoraat Beroepsonderwijs - Deltion	N.t.b.	N.t.b.	Deltion
8	Zicht op studentontwikkeling: een doorgaande leerlijn met doelgerichte formatieve activiteiten (K, P)	Ingediend en gehonoreerd	- Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) - Lectoraat Co-Design - Wageningen University & Research - MBO Utrecht - ROC van Amsterdam - ROC Midden Nederland - Albeda College - MBO-Raad	€ 122.360	€ 25.840	NRO, Kortlopend Praktijkgericht Onderwijsonderzoek
9	Samenwerken aan effectieve teams in het mbo (Fase 2) (K, P)	Ingediend en gehonoreerd	- Lectoraat Beroepsonderwijs - HvA (penvoerder) - ROC Friesland College; - Regio College	€ 157.240	€ 28.512	NRO, Kortlopend Praktijkgericht Onderwijsonderzoek
10	Anders verantwoorden van de diplomabeslissing in het mbo (K, P)	Ingediend	- Lectoraat Beroepsonderwijs, - IVA Onderwijs (penvoerder) - Wageningen Universiteit, - Kennispunt Onderwijs & Examinering	€ 170.000	€ 23.000	Ministerie van OCW
11	Game Changers in health and well-being: integrating education, applied research and practice to enhance quality of life in Utrecht and surroundings (K, O, P)	Ingediend	- KC LENI, Lectoraat Beroepsonderwijs IPS (hoofdaanvrager: Judith Smit) - IBS - IVS - ISW - KSI	€ 200.000,-	N.t.b.	Comenius Leadership (aanvraag 2020)

N.	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2020	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor KC LENI)	Subsidie/opdrachtgever
12	Enhancing quality of life in Utrecht and surroundings: realising integrated education, innovation and practice in health and well-being (K, O, P)	Niet gehonoreerd	1. KC LENI, lectoraat Beroepsonderwijs 2. IPS (hoofdaanvrager: Judith Smit) 3. IBS 4. IVS 5. ISW 6. KSI	€ 200.000,-	N.t.b.	Comenius Leadership (aanvraag 2019)
13	CARPE European University on Smart Sustainable Cities (K, P)	Niet gehonoreerd	1. HU (penvoerder) (KC LENI, lectoraat Beroepsonderwijs) 2. Centre of Expertise Smart Sustainable Cities 3. IDE 4. KC GDL	€ 497.445	N.t.b.	Horizon 2020 - Research and Innovation Framework Programme
14	EFFECTIVE European Fossil Free Energy Community Towards Impact on Vocational Education (K, P)	Niet gehonoreerd	1. KC LENI, lectoraat Beroepsonderwijs, Centre of Expertise Smart Sustainable Cities (penvoerder) 2. IDE 3. IDE 4. KC GDL	€ 110.000,-	N.t.b.	Erasmus+
15	Gebiedsgericht SLIM sociaal integraal naar QuickFit aardgasvrij (K, P)	Niet gehonoreerd	1. Cocrates (penvoerder) 2. HU, KC GDL, KC LENI (lectorat Beroepsonderwijs, lectoraat Co-design) 3. Gemeente Amsterdam 4. Bureau 5. Stichting SEN 6. Stichting !Woon 7. Waternet 8. Coöperatie Zuiderlicht 9. RUG 10. HvA 11. AMS/TUD	€ 400.000,-	N.t.b.	Missiegedreven Onderzoek, Ontwikkeling en Innovatie (MOOI)
16	The Healthy Urban Living - European Digital Innovation Hub (HUL-EDIH) (K, P, O)	Niet gehonoreerd	1. Hogeschool Utrecht, waaronder lectoraat Beroepsonderwijs 2. Economic Board Utrecht (penvoerder) 3. Universiteit Utrecht 4. Rijksinstituut over Volksgezondheid en Milieu (RIVM) 5. Provincie Utrecht 6. Gemeente Utrecht 7. Gemeente Amersfoort	€ 14.000.000 (waarvan 7.250.000 subsidie)	N.t.b.	National pre-selection EU-funding

N.	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2020	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor KC LENI)	Subsidie/opdrachtgever
			8. Regionale Ontwikkelingsmaatschappij Regio Utrecht 9. Startup Utrecht 10. Civity B.V. 11. Urban Sync B.V. 12. Gemeente Hilversum 13. Universitair Medisch Centrum Utrecht (UMCU) 14. Future City Foundation 15. Waag 16. ROC Midden Nederland 17. Utrecht Inc			
17	Vak-Taal. Hoe taal- en vakdocenten elkaar in een PLG kunnen versterken (K, P)	Niet gehonoreerd	1. Ecbo (penvoerder) 2. Lectoraat Beroepsonderwijs 3. Lectoraat Meertaligheid en Onderwijs 4. 3 mbo-instellingen	€100.000	N.t.b.	NRO Kortlopend praktijkgericht onderzoek
18	Veerkrachtige en responsieve herstart voor 'mbo studenten at risk' (K, P)	Niet gehonoreerd	1. Lectoraat Beroepsonderwijs 2. Aeres Hogeschool Wageningen (penvoerder) 3. Expertisecentrum beroepsonderwijs (ecbo) 4. ROC Aventus 5. Scalda 6. Vista College 7. Carpe CarrierePerspectief 8. HAN 9. House of Denim Foundation	€500.000	n.t.b.	ZonMW, COVID-19 Programma

Presentaties

1. Ashley, S. (2020). *International business matters: Investigating conceptual understanding as knowledge synthesis among students in higher professional education*. verdediging proefschrift, 10 juli, Universiteit Utrecht. <https://www.uu.nl/agenda/promotieonderzoek-naar-conceptueel-begrip-bij-studenten-international-business> (K)
2. Baartman, L. (2020). *Examencommissies en COVID-19. Hoe om te gaan met praktijktoetsen?* Webinar in opdracht van de Vereniging Hogescholen, 30 juni. (O, P)
3. Baartman, L. (2020). *KIT 2.0*. Studiemiddag Instituut voor Recht, Hogeschool Utrecht, 13 januari. (O, P)
4. Baartman, L. (2020). *KIT2.0*. Workshops op studiemiddag van Saxion Hogescholen, 28 januari. (O, P)
5. Baartman, L. (2020). *Coronacrisis als verandernoodzaak voor toetsing*. Presentatie studiedag Teaching and Learning Network. Hogeschool Utrecht, 25 mei. (O)
6. Baartman, L. (2020). *Nieuwe perspectieven op toetsing*. Lezing studiedag. Avans Hogeschool, 5 september. (O, P)
7. Baartman, L., & Gulikers, J. (2020). *Webinar Formatief Evalueren*. ROC Midden Nederland, 27 mei. (O, P)
8. Baartman, L., & Gulikers, J. (2020). *Kerntaken en werkprocessen als kapstok voor formatief evalueren*. Workshop. SLO-congres formatief Toetsen, 4 november. (P)
9. Baartman, L., & Munneke, L. (2020). *Betrouwbaar beoordelen van afstuderen*. Workshop. Kennisplatform Examinering HO, 4 november. (P)
10. Baartman, L., Van den Bosch, E., & Schoenmakers, H. (2020). *Programmatisch toetsen. Ontdek de mogelijkheden voor jouw opleiding*. Masterclass, HU Onderwijs & Onderzoek Festival, 23 januari. (O)
11. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2020). *De implementatie van programmatisch toetsen. Best practices*. Workshop. Congres Toetsen en Examineren in het Hoger Onderwijs, 26 oktober. (O, P)
12. Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Van der Vleuten, C. (2020). *Q&A sessie programmatisch toetsen*. Webinar, 6 juni. (K, O, P)
13. Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Van der Vleuten, C. (2020). *Praktijkvoorbeelden van programmatisch toetsen*. Webinar. Live-event met ongeveer 500 deelnemers, 18 mei. (K, O, P)
14. Bouw, E. (2020). *Leeromgevingen op de grens van school en werk*. Digitale minilezing. Da Vinci College, 25 juni. (P)
15. Bouwmans, M., & Hoeve, A. (2020). *Workshops vraagarticulatie RAAK PRO*. Online, 23-24 november.
16. Brouwer, P. (2020). *Expertbijdrage bijeenkomst kennisuitwisseling opleiden van mbo-docenten*. Platform samen opleiden en professionaliseren, 9 maart. (K) (P)
17. Brouwer, P. (2020). *Reflecteren met storylines*. Workshop. HU Ontwikkeelfestival, 2-4 november. (O)
18. Ceelen, L., & Khaled, A. (2020). *Begeleiden van leren*. Presentatie. Werkveldevent orthoptie, 10 februari. (P)
19. Custers, M., Timmerman, J., & Zitter, I. (2020). *Hybride leeromgevingen: van losse initiatieven naar instellingsbreed de regio in*. Masterclass. Leven Lang Ontwikkelen Week Fontys, 18 november. (K, P)
20. De Bruijn, E. (2020). *Pedagogisch-didactische vormgeving van opleiden tot beroepsuitoefening*. Bijdrage eco-leergang mbo, 8 december. (P)
21. Helms-Lorenz, M., Brouwer, P., Van Kan, C., & Van Toly, R. (2020). *Processes that promote and hinder the improvement of induction*. Interactieve postersessie. EARLI SIG 10, 21, 25 conference Groningen, 1-3 juli. (K)
22. Khaled, A., (2020). *Leren van studenten in leerwerkomgevingen*. Workshop. HU Onderwijs & Onderzoek Festival, 23 januari. (P)
23. Khaled, A. (2020). *Didactische strategieën in hybride leeromgevingen*. Workshop. HU, Professionaliseringsdag PDG-Opleiders, 22 juni. (P)
24. Khaled, A. (2020). *Tool voor begeleiden in leerwerkomgevingen*. Workshop. HU Ontwikkeelfestival, 3 november. (P)
25. Khaled, A., & Mazereeuw, M. (2020). *Mid-term evaluatie SIA RAAK-PRO Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap*. Presentatie. Regieorgaan SIA, 7 februari. (K)
26. Khaled, A., Mazereeuw, M., Bouwmans M., & Aalsma, E. (2020). *Landelijke uitwisselingsbijeenkomst Leren en begeleiden in hybride leeromgevingen*. In kader van project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap, 12 februari. (K, P)
27. Khaled, A., & Zitter, I. (2020). *Het werkveld in de nieuwe blend!* Webinar. HU Ontwikkeelfestival, 3 november. (P)
28. Koopman, M. (2020). *Expertbijdrages Instituut voor Associatie degrees*. (K, O, P)
29. Vanlommel, K. (2020). *Doelgericht Innoveren. Preventieve Gezondheidschecks in de wijk*. Workshop. Hogeschool Utrecht. (O, P)
30. Van Doornik, A., Welbie, M., Grift, B., De Vos, M., Klamer, P. (2020). *De promovendus en de ontwikkeling van praktijkgericht onderzoek binnen de HU: meerwaarde en doorwerking*. Workshop. HU Onderwijs & Onderzoek Festival, 23 januari. (P)

31. Van Kan, C., De Beer, F., Brouwer, P., & Van der Want, A. (2020). *Design thinking. Werken aan duurzame onderwijsvernieuwing in de context van practoraten*. Workshop. Utrecht, 3 maart. (P)
32. Van den Broek, L., & Zitter, I. (2020). *Spiegeltje, spiegeltje...Ontwerpspiegel kijkt terug én vooruit bij het Instituut voor Associate degree (IAD)*. Inspiratiesessie. HU Onderwijs & Onderzoek Festival, 23 januari. (P)
33. Zitter, I. (2020). Inhoudelijke bijdrage aan voorbereiding internationale conferentie Learning Experience Design (LXD CON 2020). (K, O, P)
34. Zitter, I. (2020). Expertbijdrages Instituut voor Associatie degrees. (K, O, P)
35. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage inhoudelijke voorbereiding van het landelijke Zestorseminar 'Vandaag werken aan morgen'. (O, P)
36. Zitter, I. (2020). Opdrachtgever project tweedejaars studenten Communicatie, Avans Hogeschool. (P)
37. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage ontwikkel- en docententeams leeromgevingen Gezond & Wel (Gezond & Wel in de Wijk, HU Klinieken, Zorgverblijf). (K, O, P)
38. Zitter, I. (2020). *Strategische onderwijsontwikkeling op de grens van school en werk*. Presentatie. CIV Welzijn & Zorg, 8 januari. (P)
39. Zitter, I. (2020). *Interprofessioneel leren in hybride leeromgevingen; van onderwijsprogramma's tot koffiepauze*. Presentatie. Inspiratiedag, 20 januari. (P)
40. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage Startbijeenkomst Zorg en Welzijn in de wijk, 30 januari. (O, P)
41. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage ontwikkelsessie interprofessionele minor De Leefbare Stad, 5 februari. (O, P)
42. Zitter, I. (2020). *Leeromgevingen op de grens van school en werk*. Presentatie/workshop. Leernetwerk ROC MN, 13 februari. (P)
43. Zitter, I. (2020). Expertconsulten instellingsbreed ontwikkelen hybride leeromgevingen Da Vinci College, 20 mei, 14 december. (K, P)
44. Zitter, I. (2020). *Learning environments from a boundary-crossing perspective*. Keynote. Learning Experience Design Conference (LXD CON 2020), 29 mei. (K, O, P)
45. Zitter, I. (2020). Expertconsult ontwerpeisen leeromgeving in keten van hbo, universiteit, en bedrijfsleven (wellicht ook mbo). TU Eindhoven, 7 oktober. (P)
46. Zitter, I. (2020). *Leeromgevingen op de grens tussen onderwijs en buitenwereld*. Keynote. Kick-off Provinciebestuur Antwerpen, 13 november. (K, P)
47. Zitter, I. (2020). *Opleidings- en domeinoverstijgend onderwijs vanuit perspectief Kenniscentrum Leren en Innoveren (LENI) en het Teaching & Learning Network (TLN)*. Presentatie en expertbijdrage online werkbezoek, 30 november. (K, O, P)

Producten

1. Baartman, L. (2020). *Gedeelte HU-site toetsing, met informatie over programmatisch toetsen*. <https://husite.nl/toetsing-nieuw/toetsprogramma-beleid/toetsprogramma/programmatisch-toetsen/> (K, O)
2. Baartman, L. (2020). *Introductie en uitleg Protocol Afstuderen*. Kennisclip. www.toetsbekwaamheid.nl (K, O, P)
3. Baartman, L. (2020). *Lesvoorbeeld Formatief Evalueren VMBO beroepsgerichte vakken*. Nieuwsbrief voor de kinderopvang. <https://www.slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren/leraar-vmbo/lesvoorbeelden/beroepsgerichte-vakken-voorbeelden/> (P)
4. Baartman, L. (2020). *Lesvoorbeeld Formatief Evalueren VMBO beroepsgerichte vakken*. Bloemschikken. <https://www.slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren/leraar-vmbo/lesvoorbeelden/beroepsgerichte-vakken-voorbeelden/> (P)
5. Baartman, L. (2020). *Lesvoorbeeld Formatief Evalueren VMBO beroepsgerichte vakken*. Feedback op een bouwtekening. <https://www.slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren/leraar-vmbo/lesvoorbeelden/beroepsgerichte-vakken-voorbeelden/> (P)
6. Baartman, L., & Gulikers, J. (2020). *Toolkit formatief evalueren voor het mbo*. In samenwerking met MBO-raad en Kennispunt Onderwijs & Examinering. <https://onderwijsenexaminering.nl/nieuws/toolkit-formatief-toetsen-beschikbaar/> (K, O, P)
7. Baartman, L., Munneke, L., Van der Linden, J. (2020). *Project Je Ogen Uitkijken*. Website www.toetsbekwaamheid.nl met tools en werkvormen waarmee hbo-opleidingen kunnen werken met Protocol Afstuderen. Bijvoorbeeld kennisclips, werkbladen, gesprekstools. (K, O, P)
8. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2020). Website www.programmatischtoetsen.nl. Onderdeel van Platform Leren van Toetsen (www.lerenvantoetsen.nl) (K, O, P)
9. Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Van der Vleuten. Online boeklancering en symposium programmatisch toetsen. Opname webinar. <https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=cnH8nW> (K, O, P)

10. Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Van der Vleuten, C. (2020). Q&A sessie programmatisch toetsen. Opname webinar. <https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=cCjdDI>. (K, O, P)
11. Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., Peeters, W., & Kaijen, M. (2020). Antwoorden op veel gestelde vragen over programmatisch toetsen. <https://lerenvantoetsen.nl/programmatisch-toetsen-2/>. (K, O, P)
12. Gulikers, J., & Baartman, L. (2020). Website www.formatievecyclus.nl. (K, O, P)
13. Khaled, A., & Mazereeuw, M. (2020). *Werkplekieren app voor Begeleiden op de grens van school en werk*, september. (P)
14. Koopman, M. (2020). Expertbijdrage ontwerpessies toolkit voor interprofessionele, 'in society', challenge based leeromgevingen, 12 oktober, 9 november, 16 november, 23 november, 30 november, 7 december, 14 december. (K, O, P)
15. Khaled, A. (2020). Expertconsult en feedback Skilltree Digitale Didactiek, 19 mei. (K, O, P)
16. Khaled, A. (2020). Expertbijdrage ontwikkeling Stage-app, 9 januari. (K, O, P)
17. Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Van der Pers, M., Schenke, W., de Vries, B., & Walraven, A. (2020). *Website Teacher Tapp NL*. <https://nl.teachertapp.com/>. (O, P)
18. Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Van der Pers, M., Schenke, W., de Vries, B., & Walraven, A. (2020). *Website Expeditie Lerarenagenda*. <https://expeditielerarenagenda.nl/> (P)
19. Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Van der Pers, M., Schenke, W., de Vries, B., & Walraven, A. (2020). *Startmodel adaptief vermogen (M=0)*. <https://expeditielerarenagenda.nl/product/startmodel-adaptief-vermogen-m0/> (K, P)
20. Mazereeuw, M., & Khaled, A. (2020). *Hulpmiddel voor het inzicht in leerprocessen in leerwerksituaties*. September. (P)
21. Van der Linden, J., Baartman, L., & Munneke, L. *Veel gestelde vragen over Protocol Afstuderen*. Kennisclip. www.toetsbekwaamheid.nl (O, P)
22. Van der Stappen, E., De Kwant, E., & Baartman, L. (2020). Didactiek van online stagebegeleiding. Praktisch tips voor docenten. (O)
23. Walraven, A., Van der Pers, M., Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M., Schenke, W., & De Vries, B. (2020). *Teacher Tapp NL*. <https://nl.teachertapp.com/> (O, P)
24. Zitter, I., Baartman, L., De Bruijn, E., & Emans, D. (2020). <https://anchor.fm/ilya-zitter0/episodes/Aflevering-1-Mini-podcast-serie-van-lectorat-Beroepsonderwijs-envbsb> (K, O, P)
25. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage doorontwikkeling Ontwerpspiegel bij Instituut voor Associate degrees (IAD). (K, O, P)
26. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage ontwerpessies toolkit voor interprofessionele, 'in society', challenge based leeromgevingen, 10 juli, 12 oktober, 9 november, 16 november, 23 november, 30 november, 7 december, 14 december (K, O, P)
27. Zitter, I. (2020). Expertconsult en feedback Skilltree Digitale Didactiek, 25 juni. (K, O, P)
28. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage inzetten Ontwerpspiegel bij HvA in de stad (Hogeschool van Amsterdam). (K, O, P)
29. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage ontwikkeling Stage-app. (O, P)

Bijdragen aan onderwijs t.b.v. beroepspraktijk

1. Ashley, S. (2020). *Input curriculum development with insights from PhD research*. Institute for International Business, H.U (O)
2. Baartman, L. (2020). Begeleiden masterthesis OU. 1 student, doorlopend. (O)
3. Baartman, L. (2020). Begeleiden masterthesis UU, 2 studenten, in de rol van opdrachtgever. (K, O)
4. Baartman, L. (2020). Expertconsultatie t.b.v. Handreiking inrichting programmatisch toetsen. Gerda Blees, Hogeschool Utrecht. <https://husite.nl/toetsing-nieuw/handreiking-programmatisch-toetsen/> (O, P)
5. Baartman, L. (2020). Expertconsultatie t.b.v. Denktank Toetsing ten tijden van corona Hogeschool Utrecht. (O)
6. Baartman, L. (2020). Expertconsultatie t.b.v. Narratief toetsing Coronacrisis en Perspectief op Toetsing Coronacrisis, Hogeschool Utrecht. (O)
7. Baartman, L. (2020). Expertconsultatie t.b.v. Richtlijn alternatieve toetsing i.v.m. COVID-19. Hogeschool Utrecht. (O)
8. Baartman, L. (2020). Expertbijdrage Beslisboom online alternatieve toetsvormen ten tijde van COVID-19. (O)
9. Baartman, L. (2020). Masterclass Conversie van toetsen vanuit programmatisch blik. Hogeschool Utrecht, TLN, 8 april. (O)
10. Baartman, L. (2020). Gastcollege Master Toetsdeskundige. 7 oktober. (O, P)

11. Baartman, L. (2020). Expertconsult directeurenoverleg. Programmatisch perspectief op toetsen en leren. 17 november. **(O)**
12. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2020). Oprichting landelijk Leernetwerk Programmatisch Toetsen. Eerste bijeenkomst 20 november. Selectie van deelnemers en vraagarticulatiesessie.
13. Baartman, L., & Vogelaar, K. (2020). Expertbijdrage inspiratiesessie “*Is programmatisch toetsen iets voor onze opleiding?*” TLN, 28 augustus. **(O)**
14. Baartman, L., Van Luijk, H., & Adrian, R. (2020). Serie van drie webinars over Formatief Evalueren voor mbo-docenten. In opdracht van MBO-raad en Kennispunt Onderwijs & Examinering. 27 augustus, 6 oktober en 12 november. **(O, P)**
15. Baartman, L., Gulikers, J., & Van Luijk, H. (2020). MBO Toolkit Formatief Evalueren. Train-de-trainer workshop. 6 maart. **(P)**
16. Bouwmans, M. (2020). Onderwijsontwikkeling en –uitvoering opleiding HRM: afstudeerbegeleiding, deeltijd People Analytics, minor Data Driven Business, pre-master. **(O, P)**
17. Brouwer, P. (2020). Begeleiding masterthesis OU, één student, doorlopend. **(K, P)**
18. Brouwer, P. (2020). Expertbijdrage aan ontwikkelproces inductie-arrangement, Da Vinci College. **(P)**
19. Brouwer, P. (2020). Expertbijdrage aan ontwikkelproces inductiearrangement, Friesland College. **(P)**
20. Boersma, A. (2020). Expertbijdrage, ontwerp en uitvoering onderdelen cursus ‘New Business Models for a changing world’, Parttime Management Opleidingen, Bedrijfskunde, Economie & Management, Hogeschool Utrecht, 7, 10 en 14 januari. **(O)**
21. Boersma, A. (2020). Expertbijdrage ‘Change Labs’ aan bijeenkomst TLN team Onderwijskundig leiderschap, 27 januari. **(P)**
22. Boersma, A. (2020). Expertconsultatie opzetten masternetwerk 2.0 bij Deltion College, 3 november. **(O)**
23. Boersma, A. (2020). Expertconsultatie ten behoeve van masteronderzoek Marelle ‘t Hart, 5 juni. **(O)**
24. Boersma, A. (2020). Expertconsultatie ten behoeve van masteronderzoek Rick Ikkersheim, 4 november. **(O)**
25. De Bruijn, E. (2020). Expertconsultatie versterking kennisinfrastructuur onderwijs. Galan Groep in opdracht van ministerie van OCW.
26. Khaled, A. (2020). Expertconsultaties Ellen de Kwant, Bewegingsstudies HU Lab Didaktiek, 22 januari en 28 januari, **(P)**
27. Khaled, A. (2020). Panel peer-review Teaching and Learning Network, 12 november. **(O, P)**
28. Khaled, A. (2020). Panel Interne audit NHL Stenden Onderzoekseenheid Vitale Educatie, 15 december. **(P)**
29. Khaled, A. (2020). Begeleiden masterthesis OU, twee studenten, doorlopend. **(O)**
30. Khaled, A. (2020). Kerngroep HU-breed netwerk Wendbaar met Werkveld i.o. vanuit TLN. **(O, P)**
31. Koopman, M. (2020). Expertbijdrage ontwikkeling feedbacktool Instituut voor Associate degrees (IAD). **(K, O, P)**
32. Mittendorff, K., Hezemans, M., Van Bruggen, A., & Zitter, I. (2020). *Zelfevaluatie rapport docentprofessionalisering Didactische Bekwaamheid HBO in Hogeschool Utrecht* t.b.v. peer-review en audit Hobéon Keurmerk voor Kwaliteit (HKK). **(O, P)**
33. Vanlommel, K. (2020). Expertconsultatie Promotievoucher Ansfrida Vreeburg ‘Handelingsrepertoires bij vernieuwers in VUCA-omgevingen’.
34. Vanlommel, K. (2020). Expertconsultatie t.b.v. duurzaam innoveren Stichting ACT.
35. Van der Stappen, E., De Kwant, E., & Baartman, L. (2020). *Handreiking didactiek van online stagebegeleiding*. **(O, P)**
36. Zitter, I. (2020). Begeleiden masterthesis OU twee studenten, doorlopend. **(O)**
37. Zitter, I. (2020). Expert in Klankbordgroep Herontwerp PDG-trajecten Instituut Archimedes. **(O, P)**
38. Zitter, I. (2020). Gastdocent Master Expertdocent Beroepsonderwijs, 10 februari, 20 april. **(O)**
39. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage aan Masterclass en inspiratiesessie: leeruitkomsten ontwerpen, hoe dan? van het Teaching and Learning Network (TLN), 13 februari. **(O, P)**
40. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage aan maatwerktraject onderwijs ontwerpen van Teaching and Learning Network (TLN), 3 maart. **(O, P)**
41. Zitter, I. (2020). Expertconsult ontwerpen curriculum Ad Pedagogisch Educatief Professionaal Marnix Academie, 15 april. **(O, P)**
42. Zitter, I. (2020). Online webinar Ontwerpen leeromgevingen in hbo: digitaal en blended van TLN, 15 mei. **(O, P)**
43. Zitter, I. Inhoudelijke voorbereiding en expertbijdrage professionaliseringsdag Teaching and Learning Network 26 mei. **(O, P)**
44. Zitter, I. (2020). Expertconsult ‘Op weg naar inclusiever opleiden voor inclusiever onderwijs’, co-creatie tussen onderwijswerkveld in Amersfoort, HU-opleidingen (Theo Thijssen, Archimedes, SvO, Ecologische Pedagogiek en Social Work) en kenniscentra, 29 oktober. **(O, P)**

45. Zitter, I. Inhoudelijke voorbereiding en expertbijdrage aan peer-review vanuit landelijke kwaliteitszorg Teaching and Learning Network 12 november. **(O, P)**
46. Zitter, I. (2020). Kerngroep HU-breed netwerk Wendbaar met Werkveld i.o. vanuit TLN. **(O, P)**
47. Zitter, I. (2020). Plaatsvervangend dragend lector Master Expertdocent Beroepsonderwijs (MEB) van Hogeschool Windesheim. **(O, P)**

Coaching/intervisie onderzoek

1. Baartman, L. (2020). Begeleiding promotieonderzoek Marlies de Vos in rol van copromotor. **(K, O, P)**
2. Baartman, L. (2020). Begeleiding promotieonderzoek Kitty Meijer in rol van copromotor. **(K, O, P)**
3. Baartman, L. (2020). Expertconsult Stan van Ginkel, t.b.v. aanvraag post-doc Regieorgaan SIA. **(K)**
4. Baartman, L. (2020). Expertconsult Eveline de Beer, Saxion Hogeschool, t.b.v. promotievoorstel. **(K)**
5. Baartman, L. (2020). Begeleidingsgesprekken Ernst van de Bosch, bij actieonderzoek vanuit TLN. **(K, O, P)**
6. Bouwmans, M. (2020). Begeleiding promotieonderzoek Marjanne Hagedoorn (Landstede) in rol van copromotor. **(K)**
7. Boersma, A. (2020). Begeleiding aspirant promovenda Erica Wijnands (MBO Rijnland), in de rol van copromotor. **(K)**
8. Boersma, A. (2020). Pre-promotietraject voor mbo-docenten. Cohort 3 (2019-2021). Gedeelde inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten, en individuele begeleiding. **(K, O, P)**
9. Boersma, A. (2020). Netwerk Promoveren in het mbo. Gedeelde inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. **(K, O, P)**
10. Boersma, A. (2020). Expertbijdrage lectoraat MPO (Kees Greven) over doorwerkingsmodel, 4 juni. **(K)**
11. Boersma, A. (2020). Expertconsultatie Zadkine (Jaap van Gils) over student-enquête naar ervaringen met Covid-19 onderwijs, 9 en 12 juni. **(K)**
12. Brouwer, P., Boersma, A., Doppenberg, J., Wagemakers, S., Klaijnsen, A., Van Toly, R., (2020). Co-creatiesessies onderzoeks(ver)richtingen van de mbo-docent (2 bijeenkomsten). 15 (docent-)onderzoekers, Utrecht, 22 januari, 21 september. **(K, O, P)**
13. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Marlies de Vos (HU) in rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
14. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Lieke Ceelen (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
15. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Erica Bouw (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
16. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Sue Ashley (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. (Promotie 10 juli 2020 aan de Universiteit Utrecht). **(K)**
17. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Kitty Meijer (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
18. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Rieke van Bommel (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
19. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Irene Van der Marel (HU) in de rol van promotor. **(K)**
20. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Anita Emans (HU) in de rol van promotor. **(K)**
21. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding promovenda Marjanne Hagendoorn (ROC Landstede) in de rol van promotor. **(K)**
22. De Bruijn, E. (2020). Voorzitter Stuurgroep en lid klankbordgroep SIA RAAK-PRO project 'Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap'. **(K, P)**
23. De Bruijn, E. (2020). Begeleiding pre-promotietraject en NWO-aanvraag promotiebeurs voor leraren van Erica Wijnands (MBO Rijnland) in de rol van beoogd promotor. **(K)**
24. De Bruijn, E. (2020). Supervisie/begeleiding pre-promotietraject mbo-docenten. Tweede en derde cohort. Samenwerking BVMO (beroepsvereniging opleiders mbo), ecbo, Open Universiteit en lectoraat Beroepsonderwijs HU. **(K O P)**
25. Hagedoorn, M., & Zitter, I. (2020). Intentieverklaring samenwerking practoraat docentprofessionalisering Landstede en lectoraat Beroepsonderwijs. Getekend april. **(K, O, P)**
26. Khaled, A. (2020). Expertbijdrage Praktijkgericht onderzoek en doorwerking "Onderzoek tijdens verbeteren" van Daan Andriessen, januari. **(K)**
27. Khaled, A. (2020). Expertconsult Opstart onderzoek Hybride leren Odisee Hogeschool Aalst-Brussel, 13 februari. **(K)**
28. Khaled, A. (2020). Expertbijdrage Delphi studie hybride leren Odisee Hogeschool Aalst-Brussel, 23 mei, 2 juni, 18 juni. **(K)**

29. Khaled, A. (2020). Expertbijdrage lectoraat MPO (Kees Greven) over doorwerkingsmodel, 4 juni. **(K)**
30. Khaled, A. (2020). Expertbijdrage Pre-promotieproject mbo-docenten event, 9 september. **(K)**
31. Khaled, A. (2020). Begeleiden promotieonderzoek Lieke Ceelen (HU) in de rol van co-promotor, doorlopend. **(K)**
32. Koopman, M. (2020). Expertbijdrage Pre-promotieproject mbo-docenten event, 9 september. **(K)**
33. Koopman, M. (2020). Mededocent ICO Introductory Course fall 2020. **(K, O)**
34. Timmerman, J., van Doesem, K., Bierlaagh, D., & Zitter, I. (2020). Intentieverklaring samenwerking practoraten Research Lab en CIV Welzijn & Zorg mboRijnland en lectoraat Beroepsonderwijs. Getekend september. **(K, O, P)**
35. Vanlommel, K. (2020). Consultatie docent-onderzoeker Ceciel Korsmit - van den Berg. Practoraat Docentprofessionalisering Landstede Groep. Voorbereiding, advies onderzoeksvoorstel, samenkomst 18 juni. **(K, O, P)**
36. Vanlommel, K. (2020). Expertinterview project 'Opnieuw' september 2020. **(K)**
37. Zitter, I. (2020). Begeleiding promotieonderzoek Erica Bouw (HU) in rol van copromotor. **(K, O, P)**
38. Zitter, I. (2020). Begeleiding promotieonderzoek Rieke van Bommel (HU) in rol van copromotor. **(K, O, P)**
39. Zitter, I. (2020). Lid begeleidingscommissie promotieonderzoek Justian Knobbout (HU). **(K, P)**
40. Zitter, I. (2020). Begeleiding post-doc onderzoek Anton Boonen (HU). **(K, P)**
41. Zitter, I. (2020). Begeleiding post-doc onderzoek Machiel Bouwmans (HU). **(K, P)**
42. Zitter, I. (2020). Expert interview narratieven doorwerking, 9 januari. **(K, P)**
43. Zitter, I. (2020). Expert interview ontwikkeling structuurnota beoogde lectoraat Onderwijsinnovatie, Kenniscentrum Leren en Innoveren, 29 januari. **(K, O, P)**
44. Zitter, I. (2020). Expert consult lectoraat Gezondheid en Welzijn van kwetsbare ouderen, Hogeschool InHolland, 3 februari. **(K, P)**
45. Zitter, I. (2020). Expert consult praktijkgericht onderzoek ROC A12 in kader van PDG-traject, 6 maart. **(K, O, P)**
46. Zitter, I. (2020). Expert consult praktijkgericht onderzoek grensanalyse Tech Your Future, 1 april, 21 april. **(K, P)**
47. Zitter, I. (2020). Expert consult onderzoek naar mbo Saxion, 20 april. **(K, P)**
48. Zitter, I. (2020). Expert consult praktijkgericht onderzoek hybride leeromgevingen Mediacollege Amsterdam, 7 mei. **(K, P)**
49. Zitter, I. (2020). Expertconsulten promotieonderzoek professionalisering van de wijkverpleegkundige in academische werkplaatsen (Inge Wolbers), 14 mei, 28 november. **(K, O, P)**
50. Zitter, I. (2020). Expert interview over ontwikkelen van een opleiding en community of practice voor energieregisseurs (in kader cursus transitie management), 19 mei. **(K, P)**
51. Zitter, I. (2020). Bijdrage expert meeting onderzoek inrichting van het werkplekleren bij HBO-ICT deeltijdopleidingen Windesheim, 25 mei. **(K, P)**
52. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage PAIN, Pijntherapie in de eerste lijn. **(K, P)**
53. Zitter, I. (2020). Expert consult Contourenplan practoraat Hybride Leren Scaldia, 7 juli. **(K, P)**
54. Zitter, I. (2020). Expert consult ecosysteem-onderzoek regio Vista, 8 oktober. **(K, P)**
55. Zitter, I. (2020). Expert consult pre-promotie gedragsdata, technologie en user experience vanuit perspectief boundary crossing, 5 november. **(K, P)**
56. Zitter, I. (2020). Expert consult praktijkgericht onderzoek lerend innoveren Avans, 2 december. **(K, P)**
57. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage praktijkgericht onderzoek naar leeromgevingen Gezond & Wel (Gezond & Wel in de Wijk, HU Klinieken, Zorgverblijf). **(K, P)**
58. Zitter, I. (2020). Begeleiding instellingsbrede onderzoek naar hybride leeromgevingen mboRijnland practoraat Research Lab. **(K, P)**
59. Zitter, I. (2020). Supervisie praktijkgericht onderzoek Quest. **(K, P)**
60. Zitter, I. (2020). Expertbijdrage aan praktijkgericht onderzoek Leeromgevingen op de Utrechtse Stadskaart. **(K, P)**
61. Zitter, I. (2020). Advies Contourenplan beoogde lectoraat Curriculumvraagstukken funderend onderwijs, Kenniscentrum Leren en Innoveren. **(K, O, P)**
62. Zitter, I. (2020). Supervisie onderzoek Onderwijs niveau 5 (Associate degree). **(K, O, P)**

Onderzoekswerkplaatsen lectoraat Beroepsonderwijs

63. Baartman, L. (2020). Onderzoekswerkplaats Beoordelen in beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. 7 februari, 3 juli, 18 september, 6 november, 11 december. **(K, O, P)**
64. Bouw, E., & Van Bommel, R. (2018). Deelname academische werkplaats/onderzoekswerkplaats: Ontwerpruimte beroepsonderwijs. **(K, O, P)**
65. Ceelen, L. (2018). Deelname aan academische werkplaats/onderzoekswerkplaats Uitvoeren Beroepsonderwijs. **(K, O, P)**
66. Khaled, A. (2020). Onderzoekswerkplaats Uitvoeren van beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. 13 februari, 2 april, 14 mei, 18 juni. **(K, O, P)**
67. Khaled, A., Mazereeuw, M. (2020). Onderzoekswerkplaats Leren en professionalisering in leerwerkomgevingen. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. 27 oktober, 3 december. **(K, O, P)**
68. De Vos, M., & Meijer, K. (2018). Deelname academische werkplaats/onderzoekswerkplaats: Beoordelen in beroepsonderwijs. Utrecht, 19 januari, 16 maart, 25 mei, 21 september en 16 november. **(K, O, P)**
69. Zitter, I. (2020). Onderzoekswerkplaats Ontwerpen in beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Bijeenkomsten op 6 februari, 23 april, 28 mei, 2 juli, 8 oktober, 9 november en 10 december. Met participerende docenten mbo en hbo. **(K, O, P)**

Reviews/beoordelen onderzoeks aanvragen

1. Baartman, L (2020). Reviewer en lid beoordelingscommissie NRO Comeniusbeurzen. **(K)**
2. Baartman, L. (2020). Review voor Assessment & Evaluation in Higher Education (mei). **(K)**
3. Baartman, L. (2020). Review voor Educational Assessment (juli). **(K)**
4. Baartman, L. (2020). Review voor Empirical Research in VET (december). **(K)**
5. Baartman, L. (2020). Reviewer voorstellen ORD. **(K)**
6. Baartman, L. (2020). Reviewer voorstellen Kom over de Brug Programma ORD 2020. **(K)**
7. Baartman, L. (2020). Peer review subsidieaanvraag Lectoraat Meertaligheid en onderwijs. NWA-subsidie. **(K, P)**
8. Bouwmans M. (2020). Reviewer voorstellen ORD. **(K)**
9. Brouwer, P. (2020). Review subsidieaanvragen 3^e ronde kortlopend onderwijsonderzoek NRO. **(K)**
10. De Bruijn, E. (2020). Review voor Journal of Vocational Education & Training (januari). **(K)**
11. De Bruijn, E. (2020). Review voor Teaching and Teacher Education (maart). **(K)**
12. De Bruijn, E. (2020). Review voor Journal of Vocational Education & Training (oktober). **(K)**
13. De Bruijn, E. (2020). Review voor Journal of Vocational Education & Training (november). **(K)**
14. De Bruijn, E. (2020). Review voor European Journal of Psychology of Education (december). **(K)**
15. Kyndt, E., Beausaert, S., & Zitter, I. (2020). Reviewen en editen hoofdstukken boek Developing connectivity between education and work: Principles and practices. United Kingdom: Routledge. **(K)**
16. Vanlommel, K. (2020). Review voor Studies in Educational Evaluation (september). **(K)**
17. Vanlommel, K. (2020). Review voor Teaching and Teacher Education (september). **(K)**
18. Zitter, I. (2020). Review subsidie aanvragen NRO Kortlopend Onderzoek Hoger Onderwijs 2020. **(K, P)**
19. Zitter, I. (2020). Review artikel Tijdschrift voor Lerarenopleiders. **(K, O, P)**
20. Zitter, I. (2020). Review Empirical Research in Vocational Education and Training. **(K)**
21. Zitter, I. (2020). Peer review subsidieaanvraag lectoraat Betekenisvol Digitaal Innoveren RAAK PRO. **(K, P)**
22. Zitter, I. (2020). Peer review vooraanvraag voucher promotieonderzoek lectoraat Co-design. **(K, P)**
23. Zitter, I. (2020). Selectie voorstellen domein onderzoek Onderwijs & Onderzoek Festival HU 2021. **(K, O, P)**

2.3 Externe exposure

1. Ashley, S. (2020). *Aankondiging publicatie van doctoraal dissertatie*. Twitter@SueAshleyNL, [linkedin.com/in/sueashley](https://www.linkedin.com/in/sueashley), [Google Scholar](https://scholar.google.com/citations?user=...), [Research Gate](https://orcid.org/0000-0001-9146-0001), [ORCID](https://orcid.org/0000-0001-9146-0001). (K)
2. Ashley, S. (2020). *Aankondiging publicatie in Scandinavian Journal of Educational Research*. Twitter@SueAshleyNL, [linkedin.com/in/sueashley](https://www.linkedin.com/in/sueashley), [Google Scholar](https://scholar.google.com/citations?user=...), [Research Gate](https://orcid.org/0000-0001-9146-0001), [ORCID](https://orcid.org/0000-0001-9146-0001). (K)
3. Baartman, L., & Mourits, R. (2020, 29 juni). *Onderwijs op afstand (3): "De discussie over toetsing vind ik grote winst"*. Interview in HU Ontwikkelt. <https://www.huontwikkelt.nl/onderwijs-op-afstand-3-de-discussie-over-toetsing-vind-ik-grote-winst/>. (P)
4. Baartman, L. (2020). Interviews voor driedelige podcast-reeks *Leren in beroepsopleidingen in een complexe en dynamische wereld*, verspreid via LinkedIn met #lectoraatberoepsonderwijs. (K, P)
5. Baartman, L. (2020). Lid organisatiecommissie Onderwijs Research Dagen 2020. In samenwerking met Universiteit Utrecht en UMC Utrecht. Afgelast wegens COVID-19. (K)
6. Baartman, L. (2020). Organisatie Kom over de Brug Programma, als onderdeel van de ORD 2020. In samenwerking met Universiteit Utrecht en UMC Utrecht. Afgelast wegens COVID-19. (K, P)
7. Baartman, L., & Gulikers, J. (2020). Nieuwsberichten voor www.formatievecyclus.nl. Voor abonnees op de nieuwsbrief en blogs. (P)
8. Baartman, L. (2020). Genomineerd voor prijs Onderzoeker van het Jaar 2021. (K, O)
9. Baartman, L. (2020). Organisatie Week van Je Ogen Uitkijken (Week van JOU), oktober 2020. Vanuit project Je Ogen Uitkijken. Week met online workshops voor hbo-docenten. (P)
10. Boersma, A. (2020). Gedeelde organisatie online postersymposium Onderzoek van morgen in én door het beroepsonderwijs in samenwerking met de VOR divisie BBV in het kader van het pre-promotietraject voor mbo-docenten, 9 september. (K, P)
11. Brouwer, P. (2020). Circa 120 tweets vanuit Expeditie Lerarenagenda. <https://twitter.com/Expeditieteam>. (K, P)
12. De Bruijn, E., Zitter, I., & Manders, B. (2020, 8 juli). *Beroepsonderwijs speelt een cruciale rol bij complexe maatschappelijke vraagstukken*. Interview in HU Ontwikkelt. Interview in HU Ontwikkelt. <https://www.huontwikkelt.nl/beroepsonderwijs-speelt-een-cruciale-rol-bij-complexe-maatschappelijke-vraagstukken/>. (K, O, P)
13. Hogeschool Utrecht (2020, 18 februari). Onderzoek naar flexibeler curriculum voor wendbare lerarenopleidingen. Interview met Rieke van Bommel. <https://www.hu.nl/onderzoek/onderzoek/onderzoek-naar-flexibeler-curriculum-voor-wendbare-lerarenopleidingen>. (K, O, P)
14. Hogeschool Utrecht (2020, 21 februari). Hoe kunnen we docenten beter toerusten voor de complexe toetspraktijk. Interview met Kitty Meijer. <https://www.hu.nl/onderzoek/onderzoek/hoe-kunnen-we-docenten-beter-toerusten-voor-de-complexe-toetspraktijk>. (K, O, P)
15. Hogeschool Utrecht (2020, 10 juli). *Promotieonderzoek naar ontwikkeling van conceptual understanding bij studenten*. Interview n.a.v. promotie Sue Ashley. <https://www.hu.nl/onderzoek/onderzoek/promotieonderzoek-naar-ontwikkeling-van-conceptual-understanding-bij-studenten>. (K)
16. Kenniscentrum Leren en Innoveren (2020). Artikelen in LENI Magazine (lector Leeromgevingen in het beroepsonderwijs; Kennisprogramma Lerend Innoveren). <https://issuu.com/hgu029/docs/hu-leni-magazine>. (K, P)
17. Khaled, A. (2020). Organisatie Nationale conferentie Lesson study, 4 november. (K, O, P)
18. Khaled, A. (2020, 27 mei). *Onderzoek verbetert begeleiding studenten in hybride leeromgeving*. Interview HU Onderzoekt. <https://www.hu.nl/onderzoek/onderzoek/onderzoek-verbetert-begeleiding-studenten-in-hybride-leeromgeving>. (K, O, P)
19. Khaled, A., & Hoekstra E. (2020). *Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap*. Interview in LENI Magazine. <https://issuu.com/hgu029/docs/hu-leni-magazine/4>. (K, P)
20. Khaled, A., Mazereeuw, M., & Van der Krogt, M. (2020, 11 februari). *Project-update 5 - februari 2020*. <https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/projectupdate-februari-2020/>. (K, P)
21. Khaled, A., Mazereeuw, M., & Van der Krogt, M. (2020, 31 maart). *Project-update 6 - maart 2020*. <https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/projectupdate-maart-2020/>. (K, P)
22. Khaled, A., Mazereeuw, M., & Faber, M. (2020, 21 december). *Project-update 7 - december 2020*. <https://husite.nl/ruimtevoorwendbaarvakmanschap/projectupdate-7-december-2020>. (K, P)
23. Koopman, M. (2020). Jurylid HU Onderzoeker van het jaar 2021. (K)
24. Lectoraat Beroepsonderwijs (2020). Ruim vijftig berichten op LinkedIn met [#lectoraatberoepsonderwijs](https://twitter.com/lectoraatberoepsonderwijs). Geplaatst door collega's van het lectoraat. (K, O, P)



'BEROEPSONDERWIJS SPEELT EEN CRUCIALE ROL BIJ COMPLEXE MAATSCHAPPELIJKE VRAAGSTUKKEN'

🕒 8 juli 2020 🧑 Door Bart Manders 💬 reacties (0)

Het beroepsonderwijs is volgens lectoren Elly de Bruijn en Ilya Zitter nog altijd een onderbelichte sector, terwijl het grootste gedeelte van de beroepsbevolking er wordt opgeleid. Sinds de oprichting van het [Lectoraat Beroepsonderwijs](#) in 2007 is veel nieuwe kennis ontwikkeld over het vormgeven, begeleiden en beoordelen van onderwijs. Per 1 juli 2020 is het lectoraat met vier jaar verlengd: 'We willen ontwikkelde kennis meer en beter integreren en laten doorwerken in de praktijk.'

'Er wordt relatief weinig onderzoek gedaan naar het middelbaar en hoger beroepsonderwijs', vertellen [Elly de Bruijn](#) en [Ilya Zitter](#). 'Het netwerk van onderzoekers is klein, terwijl verreweg het grootste gedeelte van alle werkende mensen in Nederland in het mbo en hbo wordt opgeleid. Dat zijn allemaal mensen die werken aan de grote maatschappelijke vraagstukken van onze tijd, zoals de energietransitie, digitalisering en de inclusieve samenleving. Die wil je toch goed geëquipeerd de arbeidsmarkt opsturen?'

Screenshot van het artikel *Beroepsonderwijs speelt een cruciale rol bij complexe maatschappelijke vraagstukken*, gebaseerd op het interview dat Elly de Bruijn en Ilya Zitter gaven aan HU Ontwikkelt in het kader van de continuering van het lectoraat Beroepsonderwijs.

25. Lectoraat Beroepsonderwijs (2020). 46 nieuwsberichten op website Nieuws Lectoraat Beroepsonderwijs. <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/> (zie onder voor volledige lijst). (K, O, P)
26. Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2020). Organisatie landelijke netwerkdagen. Netwerk Toetsbekwaamheid. www.toetsbekwaamheid.nl. (K, O, P)
27. Zitter, I., & Mourits, R. (2020, 24 februari). *De Kracht van TLN: Innoveren als continu leerproces*. Interview in HU Ontwikkelt. <https://www.huontwikkelt.nl/de-kracht-van-tln-innoveren-als-continu-leerproces/>. (P)
28. Zitter, I., & Mourits, R. (2020, 4 juni). *Onderwijs op afstand (1): "Ik kan mijn scherm uitzetten en verdwijnen"*. Interview in HU Ontwikkelt. <https://www.huontwikkelt.nl/onderwijs-op-afstand-1-ik-kan-mijn-scherm-uitzetten-en-verdwijnen/>. (P)
29. Zitter, I. (2020). Interview voor nieuwsbrief februari Update Agenda Stad van City Deal Kennis Maken. (P)

30. Zitter, I. (2020). Lid jury Docent van het Jaar Verkiezing 2020. HU Onderwijs & Onderzoek Festival, 23 januari. (O, P)
31. Zitter, I. (2020). Inhoudelijke regie podcast HU Ambities in de praktijk: bij Instituut voor Associate degrees (IAD). <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/2020/03/16/podcast-over-de-hu-ambities-in-de-praktijk-bij-instituut-voor-associate-degrees-iad-in-samenwerking-met-kennicentrum-leren-en-innoveren/>. (K, P)
32. Zitter, I. (2020). Interview Simone Kooij voor podcast-reeks *Onder de oppervlakte van Leeromgevingen*, verspreid via LinkedIn met #lectoraatberoepsonderwijs. (K, P)
33. Zitter, I. (2020). Interview Maria Custers voor podcast-reeks *Onder de oppervlakte van Leeromgevingen*, verspreid via LinkedIn met #lectoraatberoepsonderwijs. (K, P)
34. Zitter, I. (2020). Interview Erica Aalsma voor podcast-reeks *Onder de oppervlakte van Leeromgevingen*, verspreid via LinkedIn met #lectoraatberoepsonderwijs. (K, P)
35. Zitter, I. (2020). Interview Lonneke Reijalt voor podcast-reeks *Onder de oppervlakte van Leeromgevingen*, verspreid via LinkedIn met #lectoraatberoepsonderwijs. (K, P)
36. Zitter, I. (2020). Interview Remko van der Lugt voor podcast-reeks *Onder de oppervlakte van Leeromgevingen*, verspreid via LinkedIn met #lectoraatberoepsonderwijs. (K, P)
37. Zitter, I. (2020). Interview Kathinka van Doesem en Jantje Timmerman podcast-reeks *Onder de oppervlakte van Leeromgevingen*, verspreid via LinkedIn met #lectoraatberoepsonderwijs. (K, P)
38. Zitter, I., i.s.m. De Bruijn, E., & Baartman, L. (2020). Inhoudelijke regie en interviews driedelige podcast-reeks *Leren in beroepsopleidingen in een complexe en dynamische wereld*. verspreid via LinkedIn met #lectoraatberoepsonderwijs. (K, P)

RUIMTE VOOR WENDBAAR VAKMANSCHAP

INTERVIEW MET:

“De praktijk professionaliseert het onderwijs en het onderwijs professionaliseert de student en daarmee de praktijk.”

In het onderzoeksgedrag Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap werkt Anne Khaled, onderzoeker bij Lectoraat Beroepsonderwijs, aan de ontwikkeling van methodieken voor het op maat begeleiden van studenten in hybride leeromgevingen. Het onderzoek wordt uitgevoerd in een consortium met NHL Stenden. De hybride leeromgevingen van verschillende mbo's in samenwerking met instellingen zoals Alliant Zorggroep en Radboud Universiteit Nijmegen zijn betrokken bij het onderzoek. Edu Hoekstra is studietoelgangbegeleider bij ROC Rijnland College en valideert binnen de hybride leeromgeving onderzoek. Anne en Edu vertellen over hun ervaringen.

Onderzoek naar begeleiding in hybride leeromgevingen

Het vierjarige praktijkgericht onderzoek is opgesplitst in twee fasen: 1) kennisgericht praktijkonderzoek en 2) ontwerpgericht praktijkonderzoek. In de eerste fase zijn casestudies uitgevoerd waarin studenten en begeleiders op de voet zijn gevolgd in hybride leeromgevingen. Middels interviews, documentanalyses en observaties is kennis over begeleiding opgericht. In de tweede fase wordt deze kennis aan de hand van ontwerpproces samen met leerstaats van hybride leeromgevingen omgezet in methodieken. De methodieken zijn bedoeld voor alle begeleiders om hun mbo-studenten beter te ondersteunen in het leren.

“Leeropbaanbegeleiders, docenten, werkgevers en werkbegeleiders hebben allemaal een rol binnen de hybride leeromgeving.”

“Leeropbaanbegeleiders, docenten, werkgevers en werkbegeleiders hebben allemaal een rol binnen de hybride leeromgeving. We zeggen dat

HYBRIDE LEEROMGEVING

In een hybride leeromgeving vormt het beroepspraktijk het uitgangspunt voor het leren van de student. Het kan gaan om een echte werkomgeving in de beroepspraktijk, met als belangrijkste kenmerk dat het is ingericht om te leren en om diploma's te behalen.

WENDBAAR VAKMANSCHAP

In het onderzoeksgedrag wordt wendbaar vakmanschap gedefinieerd als het vermogen om te leren tijdens het werk. Een ander kenmerk is de manier waarop het werk wordt uitgevoerd. Het kan gaan om een leeractiviteit, zoals de gang en de gedachtevormen van de deelnemende docenten, ontwerpen en extra leermomenten. Het idee is dat praktijkbegeleiders en docentbegeleiders deze momenten beide signaleren en bij de student onder de aandacht brengen. Zo leren de studenten om de juiste vragen te stellen bij kritische situaties. Een voorbeeld is de ouderzorg: is er nu een aanleiding bij een bevoegd? Zijn richtlijnen vanuit de theorie hoe dat moet, maar iedereen doet het

toch niet anders en voor een oudere kan het op een bepaalde manier verschillend zijn. Als een docent oudere oudere het anders geeft, kan dat voor verandering zorgen. Het is dus belangrijk dat de student niet alleen de verandering registreert, maar ook waar deze verandering komt en hoe deze voortkomt kan worden.”

Ontwerpen van tools en instrumenten

Anne: “We hebben samen een proces van begeleiding met uiteenlopende hybride leeromgevingen samen (in special team) van de verschillende leeromgevingen zijn uitgedrukt om met oplossingen te komen om het leren beter te begeleiden. De oplossingen richten zich op twee verschillende aspecten: enerzijds het proces en de ontwikkeling als beroepsprofessional van studenten en anderzijds het ondersteunen van de begeleiding van studenten. In totaal zijn er zeven prototypes ontwikkeld door de teams. De voorbeelden zijn de Skills Coach App, waar studenten een leerplan maken en begeleiders op die manier de progressie van studenten in de gaten kunnen houden. Een andere tool is de Gesprekswaarder, die zich richt op de begeleiding tijdens het werken en helpt met het stellen van de juiste vragen.”

“De praktijkbegeleiders binnen een ‘special team’ vertellen dat de dag vaak op een voorwaartse manier, doordat de student mee ging in de routine van de medewerker. Daardoor was er geen ruimte voor een gesprek over wat de student die dag moest leren en kwam dat ook niet altijd aan de orde. We wilden een tool ontwerpen die de routine zou doorbreken en ervoor zorgde dat er al partijen waren bij wie de student moest leren. Zo hebben we de Gesprekswaarder ontwikkeld, die helpt te reflecteren op de gedachten, gevoelens en het gedrag rondom het leerproces. De Gesprekswaarder is bedoeld voor begeleiders die nieuw zijn in hybride leeromgevingen om leeromgevingen beter te leren kennen, maar ze zien in de praktijk dat het voor iedereen heel routinematig verloopt.”

“Alle ‘special teams’ hebben aangegeven hun prototypes te willen ontwikkelen tot echt werkende tools. Dat is de fase waar we nu zijn met het onderzoek”, vertelt Anne. Edu wil ook dat de Gesprekswaarder gebruikt wordt in uiteenlopende leeromgevingen in verschillende branches. “Op dit moment wordt de tool nog heel beperkt gebruikt, maar mijn wens is om alle mbo-scholen

Model voor begeleiding

Anne en Marco Meereuws, projectleider Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap bij NHL Stenden, hebben een model ontwikkeld dat antwoord geeft op de vraag hoe leren en op maat begeleiden in hybride leeromgevingen eruit kunnen zien. Anne telt toe: “Twee belangrijke elementen van het model zijn het beschrijven van verschillende soorten leeromgevingen van de student en manieren waarop je het beschrijven van handlungsalternatieven kan begeleiden. Deze elementen zijn erg belangrijk voor de beoordeling van wendbaar vakmanschap. Momenteel zijn we het model aan het ontwerpen met een set aan voorbeelden uit verschillende situaties. In een vervolgstap gaan we de bruikbaarheid van het model testen in nieuwe hybride leeromgevingen. Op basis van de feedback daar kunnen we het model en alle prototypes van tools verder ontwikkelen.”

Het zespagina's vullende interview met Anne Khaled en Edu Hoekstra over het RAAK-PRO project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap in LENI Magazine (1^e editie, juni 2020).

Overzicht nieuwsberichten op website Nieuws lectoraat Beroepsonderwijs in 2020

- [Artikel in Onderwijsinnovatie: De ontwerp Spiegel – instrument voor reflectie ontwerp Ad-leeromgevingen](#) (16 januari).
- [Lectoraat Beroepsonderwijs op het HU Onderwijs & Onderzoek Festival 2020](#) (23 januari).
- [Startbijeenkomst Zorg en Welzijn in de wijk](#) (4 februari).
- [Uitnodiging: Gebruikersmiddag programmatisch toetsen](#) (10 februari).
- [Het Teaching & Learning Network \(TLN\) van de HU is een feit](#) (17 februari).
- [Nieuw promotieonderzoek: Onderzoek naar flexibeler curriculum voor wendbare lerarenopleidingen](#) (20 februari).
- [Ga mee GrensWatchen! Leren over de grenzen bij Bus63](#) (20 februari).
- [Patricia Brouwer in Expeditieteam Lerarenagenda NRO](#) (21 februari).
- [KC LENI dragend kenniscentrum TLN](#) (3 maart).
- [Openbare les Ilya Zitter: datum wordt spoedig bekendgemaakt](#) (5 maart).
- [Artikel in Profiel: Een bakker zijn in plaats van \(alleen\) brood bakken](#) (6 maart).
- [Verbindingen leggen tussen verschillende werelden](#) (6 maart).
- [Kom naar ons symposium 'Onderzoekend werken in het mbo'](#) (12 maart).
- [Podcast over de HU Ambities in de praktijk: bij Instituut voor Associate degrees \(IAD\) in samenwerking met Kennicentrum Leren en Innoveren](#) (16 maart).
- [Hbo-onderwijs verbeteren door lerend innoveren](#) (26 maart).
- [Ook thuis werken we aan het beroepsonderwijs!](#) (30 maart).
- [Strategisch ontwerpen op de grens van school en buitenwereld in de sector economie](#) (22 april).
- [Kwaliteit van de toetsbekwame hbo-docent](#) (15 mei).
- [Mbo-docenten en studenten: deel je ervaring over de impact van de coronacrisis op het beroepsonderwijs](#) (19 mei).
- [Eerste artikel in serie Onderwijs op Afstand](#) (4 juni).
- [Bijdrage Erica Bouw en Ilya Zitter aan Canon Beroepsonderwijs](#) (8 juni).
- [Save the date! 50e editie ORD 7-9 juli 2021 in Utrecht](#) (18 juni).
- [Lectoraat Beroepsonderwijs gaat samenwerken met practoraat Docentprofessionalisering](#) (24 juni).
- [Op expeditie naar toekomstbestendig leraarschap](#) (25 juni).
- [Onderwijs is interactie – Artikel op Didactief n.a.v. afgelaste ORD2020](#) (29 juni).
- [Artikel over samenwerken aan onderwijskwaliteit in tijdschrift Opleiding & Ontwikkeling](#) (30 juni).
- [Derde artikel in serie Onderwijs op afstand: "De discussie over toetsing vind ik grote winst"](#) (30 juni).
- [Bijdrage Patricia Brouwer aan Canon Beroepsonderwijs](#) (9 juli).
- [Lectoraat Beroepsonderwijs met vier jaar verlengd!](#) (9 juli).
- [Collega Sue Ashley gepromoveerd!](#) (10 juli).
- [Lees over plannen lectoraat Beroepsonderwijs vierde termijn](#) (13 juli).
- [Online postersymposium: Onderzoek van morgen in én door het beroepsonderwijs](#) (25 augustus).
- [Collega Kristin Vanlommel aangesteld als lector Organiseren van verandering in onderwijs](#) (3 september).
- [Leraren: deel je ervaringen via TeacherTapp](#) (10 september).
- [Boek verschenen: Programmatisch Toetsen – Voorbeelden en ervaringen uit de praktijk](#) (14 september).
- [Artikel in Learning Environments Research over de kenmerken van integratieve leeromgevingen](#) (14 september).
- [Innovatiewerkplaatsen Expertdocent Beroepsonderwijs](#) (21 september).
- [Meld je aan voor Onderzoekswerkplaats Leren en professionaliseren in leerwerkcomplexe](#) (28 september).
- [Kick-off Erasmus + project LS4VET: Lesson Study in het beroepsonderwijs](#) (7 oktober).
- [Onderzoekswerkplaats Leren en professionaliseren in leerwerkcomplexe gestart](#) (11 november).
- [Hybride leeromgevingen: van losse initiatieven naar instellingsbreed de regio in](#) (1 december).
- [Nieuwe aflevering in de podcast Onder de oppervlakte van leeromgevingen](#) (1 december).
- [Keynote Ilya Zitter op provinciale inspiratiedag hybride leeromgevingen](#) (1 december).
- [Onderzoekswerkplaats Leren en professionaliseren officieel van start](#) (15 december).
- [Artikel over online lesson study geaccepteerd voor publicatie](#) (15 december).
- [Artikel gepubliceerd over veranderingen in conceptueel begrip van studenten International Business Studies](#) (15 december).

2.4 Netwerken en lidmaatschappen

Regio Utrecht

1. Vanlommel, K., & De Bruijn, E. (2020). Betrokken bij Utrecht Leert vanuit Centre of Expertise Talent & Skill.

Landelijk

2. Baartman, L. (2020). Trekker landelijk BKE/SKE-netwerk, tegenwoordig netwerk Toetsbekwaamheid (26 participerende hogescholen).
3. Baartman, L. (2020). Themacoördinator 'Assessment, evaluation and examination' ICO (Landelijke Onderzoeksschool KNAW Educational Sciences).
4. Baartman, L., Boersma, A., Bouw, E., Bouwmans, M., De Bruijn, E., Brouwer, P., Ceelen, L., Khaled, A., Koopman, M., De Vos, M., & Zitter, I. (2020). Lid Vereniging voor Onderwijs Research (VOR), divisie Beroepsonderwijs, Bedrijfsopleidingen en Vakmanschap (BBV).
5. Baartman, L. (2020). Trekker themagroep programmatisch toetsen en formatief evalueren. Platform Leren van Toetsen.
6. Boersma, A. (2020). Lid Vereniging Lerarenopleiders Nederland (VELON).
7. Boersma, A. (2020). Lid Netwerk Promoveren in het mbo (BVMBO).
8. Bouwmans, M. (2020). Lid werkgroep landelijke MBO-onderzoeksdag 2020.
9. De Bruijn, E., & Zitter, I. (2020). Landelijk netwerk lectoren, hoogleraren, practoren Beroepsonderwijs: deelnemer en medeorganisator nieuwe werkwijze van het netwerk.
10. De Bruijn, E. (2020). Stafid en thema-coördinator 'Workplace Learning' ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
11. De Bruijn, E. (2020) Lid beroepsvereniging van Lectoren.
12. De Bruijn, E. (2020). Lid adviesnetwerk NWA-route Jeugd in ontwikkeling, opvoeding en onderwijs.
13. De Bruijn, E., & Zitter, I. (2020). Lid Ring Utrechtse Lectoren.
14. De Vos, M. (2020). Lid klankbordgroep docenten NRO.
15. De Vos, M. (2020). Deelname bijeenkomsten netwerk promovendi programmatisch toetsen.
16. Khaled, A (2020). Bestuurslid Vereniging voor Onderwijs Research (VOR), divisie Beroepsonderwijs, Bedrijfsopleidingen en Vakmanschap (BBV).
17. Khaled, A. (2020). Lid consortium Lesson Study NL.
18. Koopman, M. (2020). Stafid ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
19. Koopman, M. (2020). Geregistreerd lerarenopleider VELON.
20. Zitter, I. (2020). Initiatiefnemer van onderzoeksnetwerk WONDER (Wij zijn boundary crossende onderzoekers) waaraan ca. 60 onderzoekers vanuit 14 hbo-, 6 mbo- en 4 wo-instellingen zijn verbonden.
21. Zitter, I. (2020). Lid Stuurgroep online stage-app.
22. Zitter, I. (2020). Lid Landelijke community of practice Basis/Senior Didactische Bekwaamheid.
23. Zitter, I. (2020). Lid programmaoverleg i.o. van HU-brede Teaching and Learning Network (TLN).
24. Zitter, I. (2020). Vertegenwoordiger Dragend Kenniscentrum Leren en Innoveren bij HU-brede Teaching and Learning Network (TLN).
25. Zitter, I. (2020). Lid Raad van Advies Centrum voor Innovatief Vakmanschap (CIV) Water.
26. Zitter, I. (2020). Lid Advisory Board GoPro Learning Communities project.
27. Zitter, I. (2020). Lid Board of Inspiration and Advice Fundamentals Academy (onbezoldigd).
28. Zitter, I. (2020). Praktijkwetenschappelijk adviseur (onbezoldigd) collectief De Leermeesters.

Internationaal

29. Baartman, L., De Bruijn, E., Zitter, I. (2020). Lid European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group Learning and professional development.
30. Baartman, L., (2020). Lid Connectivity and Integration Network. Netwerk van onderzoekers van HU, Griffith University, Karlstad University, SFIVET Switzerland.
31. Brouwer, P. (2020). Lid van onderzoeksnetwerk Learning and Growth in Teams (LEGIT).
<https://www.tuni.fi/en/research/learning-growth-teams-legit>
32. Vanlommel, K. (2020). Voorzitter werkgroep Gestandaardiseerde Toetsen Vlaamse Onderwijsraad.

3. Overzicht lopende projecten

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
1	Promotieonderzoek Sue Ashley International business matters: Investigating conceptual understanding as knowledge synthesis among students in higher professional education (promotie op 10 juli 2020)	This research comprises four studies on defining, revealing, measuring and developing conceptual understanding. Participants comprise experts from international business practice, education and higher education research; and over 300 Bachelor of Business Administration students, including 261 preparing for individual graduation research projects.	1-9-2011 – 10-07-2020	n.v.t.	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en UU. Promotor: Elly de Bruijn Co-promotor: Harmen Schaap (Radboud Universiteit Nijmegen)	HU Voucher, lectoraat Beroepsonderwijs (2011-2015), financiering IBMS (2016) en professionaliseringstijd (2017).	PM
2	Promotieonderzoek Erica Bouw Onderwijs op de grens van school en de beroeps-praktijk: een typologie van leeromgevingen in het Beroepsonderwijs	Het doel van dit onderzoek is inzicht verkrijgen in de variëteit van leeromgevingen op de grens school-beroepspraktijk: • Kenmerken van leeromgevingen op de grens school en beroepspraktijk. • Systematische beschrijvingen van verschijningsvormen in de onderwijspraktijk (mbo/hbo). • Een typologie waarmee leeromgevingen kunnen worden ingedeeld en afwegingen kunnen worden gemaakt tussen de benodigde ontwikkelinspanningen en de beoogde leerprocessen/resultaten.	15-12-2015 – lopend	n.v.t.	Samenwerking lectoraat Beroeps-onderwijs en OU. Promotor: Elly de Bruijn Co-promotor: Ilya Zitter	HU Voucher, lectoraat Beroepsonderwijs en Instituut voor Recht	Facilitering 3 dagen per week (0,6 fte) gedurende vier jaar plus 4 maanden 0,2fte.

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
3	Promotieonderzoek Lieke Ceelen Het bevorderen van het pedagogisch-didactisch handelen van praktijk-opleiders.	In dit promotieonderzoek wordt onderzocht hoe het pedagogisch-didactisch handelen van praktijkopleiders vorm krijgt bij het begeleiden van studenten op de werkplek in twee beroepsdomeinen.	01-09-2016 - lopend (verlenging i.v.m. twee maal zwangerschaps- en bevallingsverlof en vertraging i.v.m. impact COVID-19.)	n.v.t.	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU. Promotor: Elly de Bruijn, Loek Nieuwenhuis (OU/HAN) Co-promotor: Anne Khaled	HU Voucher, lectoraat Beroepsonderwijs en instituut voor Bewegingsstudies	Facilitering 3 dagen per week (0,6 fte) gedurende vier jaar.
4	Promotieonderzoek Marlies de Vos Assessors' decision-making during performance assessments in vocational education	Dit promotieonderzoek beoogt het beslissingsproces van beoordelaars bij het beoordelen van beroepsuitoefening op de werkplek in kaart te brengen en te analyseren.	01-09-2016-lopend	n.v.t.	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en University Maastricht Promotor: Elly de Bruijn, Cees van der Vleuten, Co-promotor: Liesbeth Baartman	HU Voucher, lectoraat Beroepsonderwijs en Instituut Archimedes.	Facilitering 3 dagen per week (0,6 fte) gedurende vier jaar.
5	Promotieonderzoek Marjanne Hagedoorn Het leren van docenten in het mbo	Onderzoek naar de kennisontwikkeling van docenten in het mbo en wat daaraan bijdraagt.	2016-lopend	n.v.t.	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en ROC Landstede. Promotor: Elly de Bruijn Co-promotor: Machiel Bouwmans	ROC Landstede	0,4 fte via Landstede.
6	Promotieonderzoek Kitty Meijer Naar duurzame toetsbekwame hbo-docenten	Toetsbekwaamheid is een belangrijk onderdeel van de professionalisering van docenten in het hoger beroepsonderwijs (hbo) die, in het algemeen, niet zijn opgeleid tot docent. In dit promotieonderzoek herdefiniëren we toetsbekwaamheid naar duurzame toetsbekwaamheid als een authentieke, dynamische en contextafhankelijke sociale praktijk. Het promotieonderzoek geeft inzichten in huidige professionaliseringstrajecten en hun bijdrage aan duurzame toetsbekwaamheid van hbo-docenten.	2020-lopend	n.v.t.	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU. Promotor: Elly de Bruijn Co-promotoren: Marjan Vermeulen en Liesbeth Baartman	HU Voucher, lectoraat Beroepsonderwijs en Instituut voor Bewegingsstudies	Facilitering 3 dagen per week (0,6 fte) gedurende vier jaar.

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
7	Promotieonderzoek Rieke van Bommel Het ontwerpen van een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo	Lerarenopleidingen staan onder druk. Ze worden geconfronteerd met snelle ontwikkelingen in de beroepscontext en een veranderend perspectief op het leraarschap. Bovendien wordt van hen verwacht dat ze voldoende goede leraren opleiden als antwoord op het lerarentekort. Dit vraagt om meer flexibiliteit en maatwerk van lerarenopleidingen, zodat ze kunnen meebewegen met die ontwikkelingen. In het mbo wordt dit wendbaar of responsief genoemd, maar in het hbo is er nog weinig kennis over responsiviteit. De vraag die in dit promotieonderzoek centraal staat is: Hoe kan een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo worden vormgegeven?	2020-lopend	n.v.t.	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU. Promotor: Elly de Bruijn Co-promotor: Ilya Zitter	HU Voucher, lectoraat Beroepsonderwijs en Instituut Archimedes	Facilitering 3 dagen per week (0,6 fte) gedurende vier jaar.
8	HU Postdoc faciliteit Machiel Bouwmans	HU Faciliteit Postdoc gericht op ontwikkelen van een onderzoeks-aanvraag m.b.t. cross-boundary teamwork. Uitgemond in SIA RAAK-PRO-aanvraag (vooraanmelding) Grensoverstijgend samenwerken voor het opleiden van wendbare professionals (ingediend januari 2021).	november 2019 - november 2020	n.v.t.	n.v.t.	HU	€13.245,10
9	Leerstoel aan de Open Universiteit Elly de Bruijn De pedagogisch-didactische aspecten van het opleiden tot beroeps-uitoefening	Activiteiten: promotieonderzoek begeleiden, acquisitie onderzoek op terrein leerstoel in tweede geldstroom, supervisie onderzoek, bijdrage masteropleiding Onderwijswetenschappen, publiceren, voorkomende taken als hoogleraar.	september 2016 - september 2021 (1 ^e termijn)	n.v.t.	Open Universiteit (Welten-instituut Faculteit PenOW) vanwege Hogeschool Utrecht	HU	0,2 fte
10	Begeleiding masterstudenten OU bij masterthesis	In 2020 zijn Anne Khaled, Liesbeth Baartman, Ilya Zitter en Patricia Brouwer gestart met de begeleiding van 6 OU-studenten bij de uitvoer van hun masteronderzoek. De studenten konden zich	2020-lopend	n.v.t.	OU/HU lectoraat Beroepsonderwijs	HU	PM

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
		inschrijven op diverse thema's aangeleverd door bovenstaande collega's, allen verbonden aan het praktijkgerichte onderzoek van het lectoraat Beroepsonderwijs. Elly de Bruijn is supervisor en eerste beoordelaar van de mastertheses.					
11	Pre-promotie-traject voor mbo-docenten, ronde 3	Dit traject biedt mbo-docenten die interesse hebben in het doen van onderwijskundig promotieonderzoek, praktische en inhoudelijke ondersteuning om zich op het doen van promotieonderzoek te oriënteren en daadwerkelijk van start te gaan met hun onderzoek.	september 2019 – maart 2021	ECBO	OU/HU lectoraat Beroepsonderwijs, ECBO, BVMBO.	BVMBO, deelnemers.	€ 53.800,00
12	Onderzoeks(ver)richting en in de praktijk van de mbo-docent'	Het doel van dit onderzoek is inzicht te verkrijgen in de kenmerken en effecten van lopende initiatieven (interventies) in zes mbo-instellingen (zie onder), die als doel hebben de onderzoekende houding, reflectie en kritisch-reflectief werkgedrag van docenten te versterken. De zes mbo-instellingen hebben verschillende initiatieven in gang gezet, die veelal zijn ingebed in de invoering van een nieuw onderwijsconcept en gericht zijn op het bevorderen van het verzamelen van en werken met onderzoeksgegevens als onderdeel van de reguliere taakuitvoering van docenten en docententeams.	oktober 2017 – januari 2021	ECBO	• Lectoraat Beroepsonderwijs, Kenniscentrum (HU) • Ecbo • Lectoraat Leren & Innoveren, Kenniscentrum Onderwijs & Opvoeding (HvA) • Open Universiteit (OU) • Noorderpoort-college • Nova College • MBO Amersfoort • ROC Landstede • Graafschap College • ROC van Twente	NRO	€ 491.298 (€102.000 voor lectoraat Beroepsonderwijs)
13	Adaptatwork	Dit (ontwerp)onderzoek vindt plaats in innovatieve leerwerkomgevingen in bachelor- en masteropleidingen en beschrijft en verklaart de werking van deze innovaties m.b.t. de ontwikkeling van adaptieve expertise. Adaptatwork wil inzicht geven in werkzame mechanismes in en praktische tools ontwerpen voor de ontwikkeling van adaptieve expertise tijdens werkplekieren.	1 juli 2020 – 31 december 2023	HAN	Lectoraat Beroepsonderwijs CoE Smart Sustainable Cities HAN (penvoerder) Avans Hogeschool Fontys Hogescholen Hanze hogeschool Maastricht Universiteit RUMC/HAN Saxion Universiteit Twente Universiteit Utrecht	NRO	€ 875.000 (€54.500 voor lectoraat beroepsonderwijs)

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
					WUR		
14	Onderzoekswerkplaatsen Uitvoeren Beroepsonderwijs (sinds najaar 2020 Leren en Professionaliseren in Leerwerkomgevingen) Ontwerpen Beroepsonderwijs Beoordeling in Beroepsonderwijs	Deze onderzoekswerkplaatsen zijn knooppunten van kennis rond drie thema's: Uitvoeren beroepsonderwijs, Beoordeling in beroepsonderwijs en Ontwerpen beroepsonderwijs. In deze werkplaatsen komen de professionele praktijk van mbo/hbo, onderwijs (zoals Masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs, afstudeerrichting beroepsonderwijs van de lerarenopleidingen en professionaliseringstrajecten voor mbo/hbo-docenten) en onderzoek samen. In de werkplaatsen werken docenten/opleiders, masters (in opleiding), studenten van de afstudeerrichting beroepsonderwijs en docent(onderzoekers) samen met de promovendi en onderzoekers van ons lectoraat aan het ontwikkelen van praktijkkennis. Naast het ontwikkelen van de academische werkplaats/onderzoeks-werkplaats als 'communities of practice' werken we ook toe naar tastbare kennisproducten.	2016 – doorlopend	n.v.t.	Onderwijs-instituten of roc's waar de docenten werkzaam zijn. Coördinatoren: • Ilya Zitter: onderzoekswerkplaats Ontwerpen Beroepsonderwijs • Liesbeth Baartman: Onderzoekswerkplaats Beoordeling in Beroepsonderwijs • Anne Khaled: onderzoekswerkplaats Uitvoeren Beroepsonderwijs (vanaf najaar 2020) Onderzoekswerkplaats Leren en Professionaliseren in leerwerkomgevingen samen met Marco Mazereeuw (NHL Stenden).	Financiering eerste geldstroom facilitering; instituten en roc's (tijd van docenten).	240 uur coördinatoren (80 uur per coördinator) en 40-80 uur deelnemers.
15	Review Leerprocessen tijdens opleiden en professionaliseren voor beroepsuitoefening	In mbo en hbo ontwikkelen studenten zich tot startbekwame beroepsbeoefenaar (initieel beroepsonderwijs) dan wel bekwamen zich verder voor beroepsuitoefening (leven lang leren). Begeleiding en toetsing door (praktijk)opleiders moet de gewenste leerprocessen stimuleren en die leerprocessen moeten leiden tot de gewenste leeruitkomst: het worden van een beroepsbeoefenaar. Doel van de review is	september 2018 – september 2021	HU, Lectoraat Beroepsonderwijs	N.v.t.	HU lectoraat Beroepsonderwijs	Uit eerste geldstroom bekostigd.

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
		een eenduidige conceptualisering en operationalisering van de verschillende leerprocessen in beroepsopleidingen. De literatuurreview presenteert bevindingen gericht op synthese van de wetenschappelijke kennis maar wil tevens de ontwikkelde inzichten voor de opleiders in beroepsopleidingen ontsluiten.					
16	Ruimte voor wendbaar vakmanschap: een onderzoek naar leeractiviteiten en begeleidings-strategieën in hybride leeromgevingen	Het doel van dit project is om methodieken te ontwikkelen voor het op maat begeleiden van mbo-studenten in hybride leeromgevingen. In een vier jaar durend project gaan onderzoekers, docent-onderzoekers en studenten kennis over leeractiviteiten en begeleiding in bestaande hybride leeromgevingen ophalen en verder ontwikkelen en testen. Om deze kennis landelijk beschikbaar te maken, organiseert het consortium kenniswerkplaatsen en bouwt het aan een landelijk netwerk over leren en begeleiden in hybride leeromgevingen.	September 2017 – December 2021	HU, lectoraat Beroepsonderwijs	• NHL Stenden • Open Universiteit • ROC Midden Nederland • Deltion College • ROC Albada College • ROC Friesland College • Alliade • Rechtbank Midden-Nederland • Rotterdams ondernemersbelang (ROB)	SIA RAAK-PRO (70%) Co-financiering partners (30%)	Totaal €699.742 (waarvan €250.000 voor lectoraat Beroepsonderwijs)
17	Je ogen uitkijken	Het doel van dit project is de duurzame verankering van BKE/SKE en Protocol Afstuderen binnen de hogescholen in Nederland.	Januari 2019 – juli 2022	HAN	• Lectoraat Methodologie Praktijkgericht Onderzoek • Hogeschool Arnhem en Nijmegen • Vereniging Hogescholen • Kerngroep met vertegenwoordiging van 10 hogescholen	Vereniging Hogescholen OCW	Totaal €150.000 (waarvan €28.982 voor lectoraat Beroepsonderwijs)
18	Leernetwerken Formatief Evalueren	Opzetten en uitvoeren verdiepingsnetwerk "Formatief Evalueren" voor docenten en schoolleiders. Professionalisering en onderzoek zijn hierin verweven. Vanuit lectoraat focus op docenten beroepsgerichte vakken en schoolbrede implementatie vanuit rol schoolleiders.	Januari 2018 – Augustus 2021	WUR	• Wageningen University & Research (WUR) • Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)	Ministerie van OCW	Totaal €30.3252 (waarvan €92.468 voor lectoraat Beroepsonderwijs)

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
19	Leeromgevingen op niveau 5 (Associate degree)	Bij HU worden opleidingen op niveau 5 (Associate degree) ontwikkeld bij het nieuwe Instituut voor Associate degrees (IAD). Bij IAD wordt de ontwerpspiegel voor systematisch ontwerpen van leeromgevingen ontwikkeld.	2018 - lopend	Kwartiermaker Instituut voor Associate degrees	• lectoraat Beroepsonderwijs • Instituut voor Associate degrees, • OO&S • M&C	IAD (plus professionaliserings-budget via TLN) (tot 2019 Innovatiebudget HU via Portfolioboard)	€ 3.532,65 €20.253,60
20	Challenge Based Education	Ontwikkeling toolkit voor interprofessionele, 'in society', challenge based leeromgevingen	2019 - lopend	n.v.t.	HU-breed (o.a. CoE SSC, beoogde minor Leefbare stad)	Innovatiebudget HU via Portfolioboard	€ 7.841,60 (en €37.036 externe inhuur nog doorlopend vanuit 2019) €47.230,- (waarvan €10.194,08 voor IZ en 37.036,- extern ingehuurd)
21	Hybride lerend systeem water	Met de WaterCampus als kern wordt een hybride lerend systeem voor de watersector ontwikkeld. Vanuit een ontwerp-perspectief wordt onderzoek verricht naar het leerpotentieel op de grenzen en de leeromgevingen.	2020-2023	CIV Water	Consortium vanuit mbo, hbo en watersector	RIF	€14.600 (+ €14.500 co-financiering) (€69.900 ex btw + €29.200 co-financiering externe inhuur)
22	Adaptief vermogen in navigeren naar toekomstbestendig leraarschap (Expeditie lerarenagenda)	Leraarschap van vandaag is veelzijdig en veelvormig. Expeditie Lerarenagenda onderzoekt hoe leraren, teams, scholen, opleidingen en beleid navigeren naar het toekomstig leraarschap van morgen. Adaptief vermogen staat in het onderzoek centraal. Ga mee op expeditie en ontdek hoe het adaptief vermogen van onderwijspersoneel, scholen, opleidingen en beleid versterkt kan worden.	2020-2023	Oberon	• HU Lectoraat Beroepsonderwijs • Oberon • UU • RUG • Kohnstamm instituut • VU • Radboud Universiteit	NRO	€ 1.799.752 (waarvan € 177.840 voor de HU)
23	Co-creatie van inductietrajecten in het mbo	Dit onderzoek beoogt zicht te geven op succesfactoren voor het verbeteren van de kwaliteit van begeleidingstrajecten voor startende docenten in het mbo	September 2018- januari 2021	ECBO	• HU lectoraat Beroepsonderwijs • Da Vinci College • Albeda • Friesland College	NRO, kortlopend praktijkgericht onderwijsonderzoek	€ 99.998 (waarvan € 10.912 voor het lectoraat Beroepsonderwijs)

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
					• ECBO • HAN • RUG		
24	Evaluatieonderzoek naar een ontwerp van ideaaltypisch economisch-administratief onderwijs. (fase 0-2)	Het uitvoeren van een evaluatieonderzoek naar een ontwerp van ideaaltypisch economisch-administratief onderwijs in de regio's Rotterdam, Zwolle, Amsterdam en Zuid-Limburg. Het evaluatieonderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van de Ontwerpspiegel voor beroepsgericht onderwijs. In de eerste drie fasen (0-2) worden startgesprekken gevoerd, een quickscan op elke locatie uitgevoerd en een overkoepelend evaluatiekader uitgeschreven.	Sept 2020-april 2021	Lectoraat Beroepsonderwijs	De Leermeesters	In opdracht van Commissie Macrodoelmatigheid mbo	€ 24.200 incl. BTW (waarvan €8567 voor het lectoraat Beroepsonderwijs)
25	Missiegedreven opgaven: Leeromgevingen op de Utrechtse Stadskaart	Binnen City Deal Kennis Maken Utrecht (CDMKU) zetten Gemeente Utrecht, Hogeschool Utrecht en Universiteit Utrecht met het project Utrecht Challenge Alliantie Gezond Stedelijk Leven in op doorontwikkeling van challenges als onderwijskundig gevalideerde en duurzame onderwijsvorm. Op termijn willen betrokken partners de Utrechtse initiatieven systematisch kunnen monitoren en evalueren. Als eerste stap in het evalueren zien betrokkenen het verkrijgen van inzicht in Utrechtse initiatieven. Het doel van voorliggend onderzoek is derhalve: het verkrijgen van inzicht in Utrechtse initiatieven middels het ontwikkelen van een scan en prototype stadskaart waarmee rijke leeromgevingen gemonitord en geëvalueerd kunnen worden en de strategische	2020-2021	Lectoraat Beroepsonderwijs	HU, Gemeente Utrecht	SIA City Deal Kennis Maken	€ 26.999 (waarvan € 25.256 voor het lectoraat Beroepsonderwijs)

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Penvoerder	Partners	Financier	Omvang financiering (€)
		samenwerking op maatschappelijke vraagstukken wordt versterkt.					
26	Leernetwerk Programmatisch Toetsen	Het Leernetwerk Programmatisch Toetsen (LPT) is er voor opleidingen die programmatisch toetsen al hebben geïmplementeerd. Ook opleidingen die programmatisch toetsen willen gaan implementeren en al een concreet ontwerp hebben kunnen deelnemen. Het doel van het leernetwerk is om van en met elkaar te leren. De leden van het leernetwerk verkennen gemeenschappelijke vraagstukken en ontwikkelen met de inzet van kleinschalig praktijkgericht onderzoek in de eigen praktijk kennis hierover. Waar mogelijk wordt deze kennis omgezet in concrete tools en handvatten die gedeeld kunnen worden met opleidingen die overwegen om meer programmatisch te gaan werken en met opleidingen die dit al doen.	November 2020- juli 2021	n.v.t.	• HU, lectoraat Beroepsonderwijs (Liesbeth Baartman) • HAN (Tamara van Schilt-Mol) • Platform Leren van Toetsen	Financiering eerste geldstroom facilitering; instituten en roc's (tijd van docenten).	100 uur trekkers (globale inschatting, valt binnen taken lectoraat) en 60 uur deelnemers.
27	Samenwerking met practoraten	Om samenwerking rond onderzoek met roc's te versterken is er intensievere samenwerking met practoraten van Landstede en mboRijnland. Om deze samenwerking te bekrachtigen zijn intentieverklaringen over de beoogde samenwerking opgesteld.	Practoraat docentprofessionalisering Landstede April 2020 - doorlopend Practoraten Research Lab en CIV Welzijn & Zorg mboRijnland September 2020 - doorlopend	n.v.t.	HU, lectoraat Beroepsonderwijs (Ilya Zitter, Maaïke Koopman) Practoraat Landstede (Marjanne Hagedoorn) Practoraten mboRijnland (Jantje Timmerman, Kathinka van Doesem, Desirée Bierlaagh)	Financiering eerste geldstroom en roc's (vanuit practoraten)	N.t.b. in het licht van de afgesloten intentieverklaringen.

4. Organisatie

4.1 Personeel

Onderzoeksinzet personeel van lectoraat

Categorie	Totaal aantal	Totaal fte's	Aantal gepromoveerden
1. Lectoren	2	0,80 ¹	2
2. Docenten en andere onderzoekers	13 ²	3,05	6
3. Promovendi	7 ³	2,25	
4. Ondersteuning	4	0,90 ⁴	

¹ Lector Elly de Bruijn is sinds 1 maart 2017 tevens directeur van het Kenniscentrum Leren en Innoveren (voor 0,5 fte). De lectorformatie is feitelijk slechts 0,3 fte omdat De Bruijn tevens bijzonder hoogleraar is aan de Open Universiteit via inlening (0,2 fte). Ilya Zitter, bijzonder lector Leeromgevingen in beroepsonderwijs, is voor 0,6 fte aangesteld, geeffectueerd per 1 juli 2020 bij start vierde termijn.

² Dit zijn de hogeschool(hoofd)docenten en docent-onderzoekers (totaal 9, N.B. wegens een administratieve omissie is één hogeschool(hoofd)docent (0,5 fte, gepromoveerd) niet opgenomen in overzicht) en de 5 promovendi die met fte in het systeem staan.

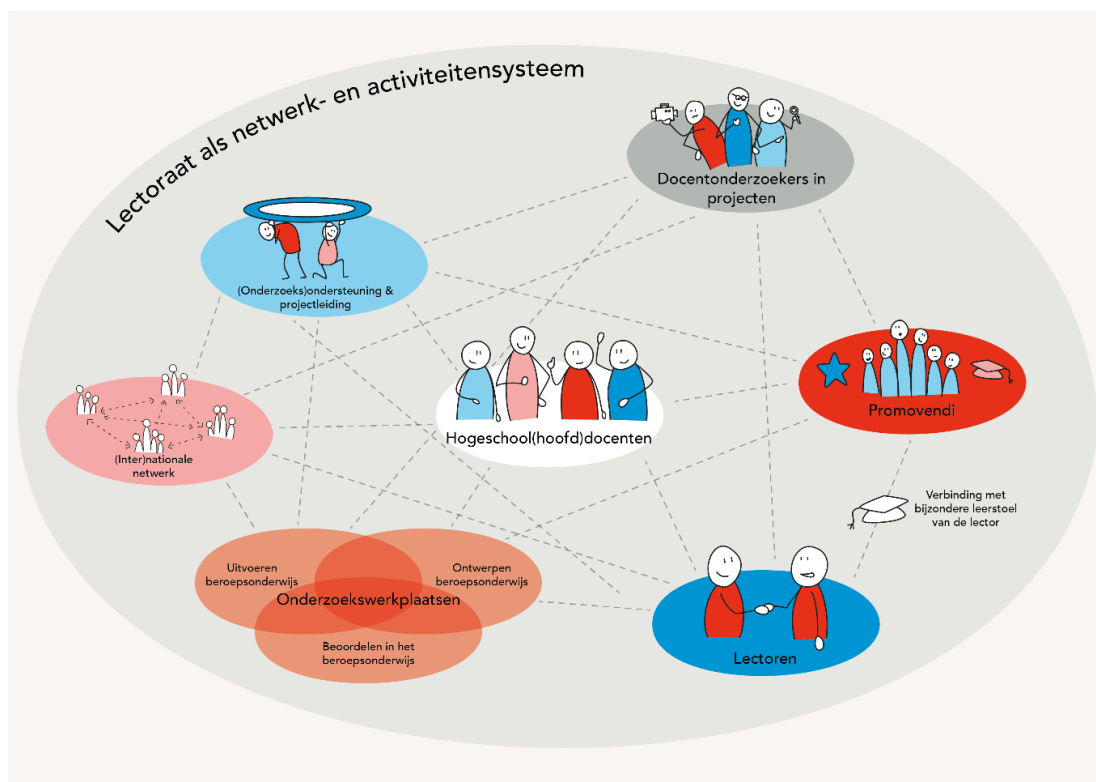
³ Dit zijn Sue Ashley (0,0fte, gepromoveerd in juli 2020), Rieke van Bommel (0,5fte), Erica Bouw (0,2fte), Lieke Ceelen (0,55fte), Kitty Meijer (0,5fte), Marlies de Vos (0,5fte) en Marjanne Hagedoorn (0,0fte, buitenpromovendus, fte betaald door Landstede Groep).

⁴ Het gaat hier om een breed scala aan ondersteunende werkzaamheden: managementondersteuning, projectleiding en –ondersteuning, onderzoeksondersteuning (transcriberen).

NB.1 Bij de academische werkplaatsen/onderzoekswerkplaatsen waren in 2020 circa 33 mbo- en hbo-docenten betrokken. Hun inzet werd betaald door de eigen instelling/instituut.

NB.2 Bij het lectoraat zijn omvangrijke onderzoeksprojecten waarin docenten vanuit het mbo en hbo tevens onderzoeksactiviteiten verrichten samen met de professionele onderzoekers van de kennispartners:

- In het SIA RAAK-PRO project 'Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap' ging het in 2020 om 8 mbo-docenten en 5 hbo-docenten.
- In het NRO-project 'Onderzoeks(ver)richtingen in het mbo' ging het in 2020 om 9 mbo-docenten.
- In het NRO-project 'Self-efficacy mbo-docenten in formatief evalueren' ging het om 14 mbo-docenten van 4 verschillende onderwijsteams.
- In het project 'Je Ogen Uitkijken' ging het in 2020 om hbo-docenten: een kerngroep met docenten uit 10 verschillende hogescholen.
- Bij het pre-promotietraject 2019-2020 waren 12 professionals uit het mbo (docenten, een examinator en een teamleider) en 1 hbo-docent betrokken.



Het lectoraat Beroepsonderwijs als netwerk- en activiteitensysteem (De Bruijn, E., Zitter, I., Baartman, L., Faber, M., & Schouten, E. (2020). *Structuurnota continuering Lectoraat Beroepsonderwijs 20-24 (publieksversie)*. Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren. (K, P)).

4.2 Gerealiseerde inkomsten

	Gerealiseerde inkomsten in 2020 (x € 1.000)
Inkomsten 1 ^e geldstroom	403 ¹
Inkomsten 2 ^e geldstroom	200 ²
Inkomsten 3 ^e geldstroom	6
Overige middelen voor onderzoek die niet vallen onder voornoemde categorieën*	79 ³
Totaal	688

¹ Eerste geldstroom bestaat uit 353k reguliere rijksbijdrage en 50k promotievoucher. Daarbovenop viel in 2020 nog 64K vrij van op de balans staande promotievouchers voor lopende promotietrajecten; deze vouchers werden in eerdere jaren voor de volle vier jaar in een keer toegekend.

² Interne baten: 37k interne onderzoeksprojecten en 13k post-doc voucher.

³ Overige middelen o.a. 33k restant hoogleraarschap Universiteit Utrecht Elly de Bruijn, 18k projecten, 11k detacheringen, plus diverse lezingen en bijdragen.

NB. Het percentage inverdiensden onderzoek (285K extern plus 37K intern) gedeeld door reguliere rijksbijdrage (exclusief promotie vouchers en post-doc vouchers) voor 2020 is 91%. Vanwege de impact van COVID-19 op acquisitie, op de mogelijkheid tot dataverzameling en op onderzoektijd is het inverdienpercentage lager dan in eerste instantie begroot (100%), maar nog wel ruim boven de doelstelling van het kenniscentrum Leren en Innoveren.