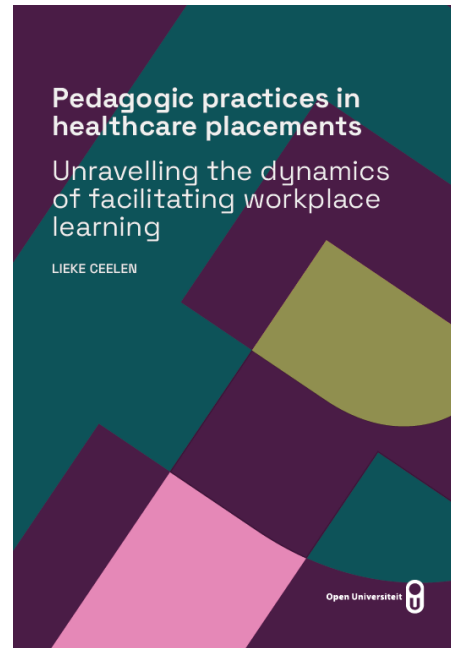


Coelen, L. (2024). *Pedagogic practices in healthcare placements. Unravelling the dynamics of facilitating workplace learning*. Proefschrift, Open Universiteit

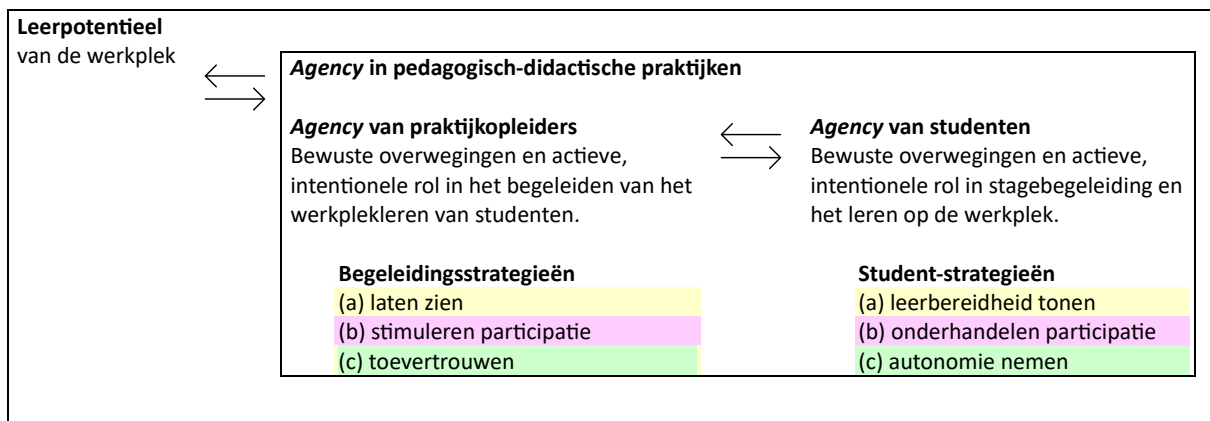
Beknopte Nederlandse samenvatting

Studenten worden tijdens stages uitgenodigd om actief te leren op de werkplek door deel te nemen aan dagelijkse werkzaamheden. Zo worden studenten in staat gesteld om samenhangende kennis, handelingsrepertoire en een beroepsidentiteit te ontwikkelen. Echter, het leerpotentieel van de werkplek wordt niet vanzelfsprekend benut. Het is daarom essentieel om het leren van studenten tijdens stages te begeleiden. In dit proefschrift is de begeleiding van stages in de gezondheidszorg onderzocht en meer specifiek stages voor hbo fysiotherapie- en verpleegkundestudenten. Het onderzoek in dit proefschrift beantwoordt de volgende onderzoeksvraag: **Wat kenmerkt pedagogisch-didactische praktijken in stages in de gezondheidszorg met de bedoeling om het leerproces van studenten op de werkplek te ondersteunen?**



Het proefschrift benadrukt het leerpotentieel van de werkplek, het sociale karakter van pedagogisch-didactische praktijken en de wederkerige dynamiek tussen praktijkopleiders en studenten. Het leerpotentieel van de werkplek omvatte alle mogelijkheden voor activiteiten en interacties, zowel direct als indirect, die het leren van studenten kunnen uitlokken tijdens stages. Pedagogisch-didactische praktijken zijn bedoeld om studenten te ondersteunen bij het leren op de werkplek. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat praktijkopleiders aan studenten uitleg geven, vragen stellen of op andere manieren begeleiding bieden tijdens het uitvoeren van taken. Pedagogisch-didactische praktijken zijn altijd verweven met de context van het werkplekleren. In dit proefschrift zijn drie samenhangende begeleidingsstrategieën en student-strategieën geïdentificeerd. Figuur 1 laat zien hoe praktijkopleiders en studenten samen het leerpotentieel van de werkplek en het leren van studenten tijdens stages beïnvloeden.

Fig. 1 Agency in pedagogisch-didactische praktijken



Het herkennen, bespreken en verder onderzoeken van de wederkerigheid van *agency* in pedagogisch-didactische praktijken kan zowel praktijkopleiders als studenten uitnodigen om, in samenspel, het werkplekleren tijdens stages verder te brengen. Op deze wijze kan bijgedragen worden aan het stimuleren van het leerproces van studenten tijdens stages en het beter benutten van het leerpotentieel van de werkplek.